

Утверждаю:
Директор
ОУ «Таврическая школа»

Ю. В. Ивко
Приказ № 139 от 31.08.2023г

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от 28.08.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общеобразовательного учреждения
«Таврическая школа»

Таврического района Омской области

р.п. Таврическое 2023

Оглавление:

1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования .	3
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Планируемые результаты освоения ООП ООО.	6-9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	9-20
2.	Содержательный раздел ООП ООО	20
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов.	20-21
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	21-52
2.3	Рабочая программа воспитания	52-161
3	Организационный раздел	161
3.1	Учебный план	161-172
3.2	Годовой календарный учебный график	172-179
3.3	План внеурочной деятельности	180-187
3.4	Календарный план воспитательной работы	188-208
3.5	Система условий реализации ООП ООО	209
3.5.1.	Кадровые условия реализации ООП ООО	209-214
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	214-217
3.5.3	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования	217-218
3.5.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	218-226
3.5.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	226-229
3.5.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	229
3.5.7	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	229-230

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования .

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ОУ «Таврическая школа» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования ОУ «Таврическая школа» ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры

¹ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, координации и выполнению работы в качестве помощника учителя в рамках взаимодействия с учащимися школы к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

- Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

- Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

- Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3.. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ОУ «Таврическая школа».

1.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся²;

итоговую аттестацию³.

² Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки ОУ «Таврическая школа» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. (таблица №1)

Оценка социализации и нравственного развития школьников Федеральные государственные стандарты основного общего образования (ФГОС) Задачи школы	Параметры.	Методики Критерии мониторинга
Формирование мировоззрения: ценностное отношение к миру (1) Воспитание российской идентичности; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; (8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	- гуманистические и демократические ценности - представления о мире, о людях	1. Опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича Отношение подростка: - к человеку как таковому - «человек – это ценность», Человеку как к другому – (значимость другого человека), Человеку как к иному – «права другого человека»; - к своему телесному – (ценность здоровья); - к своему душевному «Я» – ценность своего Я; - отношение к духовному «Я» – роль человека в жизни. 2. Методика для изучения правосознания. Л.А.Ясюкова Сферы правосознания: Бытовая - Деловая - Гражданская - Правовые знания 3. Анкета выпускника О.А. Лепнева Е.А. Тимошенко

		4. Анкета «Твое отношение к сигаретам, алкоголю и наркотикам»
Формирование мировоззрения: самосознание (2) Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	-личностный смысл жизни - самосознание - мотивация обучения	1.Опросник КРоджерса и Р. Даймонда «Шкала социально-психологической адаптированности» - Модель отношений человека с социальным окружением и самим собой - Принятие себя - неприятие себя - Принятие других - неприятие других - Самостоятельность в достижении целей - Эмоциональный комфорт. 2.Методика Лукьяновой М.И. Диагностика мотивации старшеклассников (10-11 класс)
Формирование мировоззрения: нравственность (4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции (6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	- нравственный потенциал личности учащегося - нравственное поведение	1.Опросник «Размышляя о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова Нравственная ориентация Безнравственная ориентация Несформированность нравственных отношений 2.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 1. Школьные успехи 2. Участие во внеурочных делах 3. Общение с учителями 4. Общение со сверстниками 5. Поведение 3. Методика «Опрос мнений» Е.Н. Степанов Изучение общественного мнения. Доброжелательность Ответственность Организованность ...
Практическая деятельность: коммуникативная компетентность (5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	- адаптация - обособление - активность - направленность	1. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожков

(7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно-полезной деятельности, формирование разнообразных коммуникативных умений и навыков, способов поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации		Изучение процесса и результатов развития личности учащегося в коллективе Социальная адаптированность- ориентация на нормы и правила поведения, принятие этих норм – адаптация Социальная активность – наличие внутренней потребности в деятельности Социальная автономность – ориентация на свои интересы, обособление личности Социальная направленность – ориентация на хорошие взаимоотношения с людьми, на сотрудничество 2.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 1. Школьные успехи 2. Участие во внеурочных делах 3. Общение с учителями 4. Общение со сверстниками 5. Поведение
---	--	---

1.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ «Таврическая школа» и образовательных систем разного уровня.

1.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ «Таврическая школа»; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить

осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОУ «Таврическая в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

1.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ОУ «Таврическая школа».

1.3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке индивидуального проекта в области педагогики и психологии должны оцениваться следующие компетенции:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;

- грамотная речь и применение педагогической терминологии
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта
- убедительность при ответе на вопросы

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ОУ «Таврическая школа» или на школьной конференции НОУ «Исследователь».

1.3.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией ОУ «Таврическая школа» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.3.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования в 5 классе и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ОУ «Таврическая школа» Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел ООП ООО.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении к пункту 2.1. (в электронном виде).

[Рабочая программа по русскому языку 2023-2024 уч. г. .](#)

[Рабочая программа по литературе 2023-2024 уч.г.](#)

[Рабочая программа по иностранному языку \(английский\) на 2023-2024 уч. г.](#)

[Рабочая программа по математике на 2023-2024 уч.г.](#)

[Рабочая программа по алгебре 2023-2024 уч. г.](#)

[Рабочая программа по геометрии на 2023-2024 уч. г.](#)
[Рабочая программа по вероятности и статистики в 2023-2024 уч. г.](#)
[Рабочая программа по информатике в 2023-2024 уч.г.](#)
[Рабочая программа по истории в 2023-2024 уч. г](#)
[Рабочая программа по обществознанию в 2023-2024 уч. г.](#)
[Рабочая программа по географии в 2023-2024 уч. г.](#)
[Рабочая программа по физике \(базовый уровень\) в 2023-2024 уч.г.](#)
[Рабочая программа по химии \(базовый уровень\) в 2023-2024 уч.г.](#)
[Рабочая программа по биологии \(базовый уровень\) в 2023-2024 уч. г.](#)
[Рабочая программа по ОДНКНР для обучающихся 5-6 классов в 2023-2024 уч.г.](#)
[Рабочая программа по музыке в 2023-2024 уч.г.](#)
[Рабочая программа по изобразительному искусству 2023-2024 уч.г.](#)
[Рабочая программа по технологии для 5-9 классов 2023-2024 уч.г.](#)
[Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся 8-9 классов 2023-2024 уч.г.](#)
[Рабочая программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов в 2023-2024 уч.г.](#)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.1. Целевой раздел.

2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2. Содержательный раздел.

2.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.3.1. Русский язык и литература.

2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять

проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников

(энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией

общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.3.2. Иностранный язык.

2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах

работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.3.3. Математика и информатика.

2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по

отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и

научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в

разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных

деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при

решении личностно и социально значимых проблем.

2.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

165.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений,

предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на

решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков

(«сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

2.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в

рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-

значимой или познавательной проблемы.

2.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований,

связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

2.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

2.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в

образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном

процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 Рабочая программа воспитания ОУ «Таврическая школа».

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области, реализующая образовательные программы основного общего образования, (далее - Программа школы), предусматривает обеспечение процесса разработки и реализации рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее — ФГОС ООО).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими

участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС ООО личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ОУ «Таврическая школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ОУ «Таврическая школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ОУ «Таврическая школа», учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов, классных руководителей, старших вожатых, педагогов дополнительного образования и других работников по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей подросткового возраста 11-15 лет (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые

помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) способствовать формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации.
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классных, школьном сообществах;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ, детских общественных объединений в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников во внеурочную деятельность, детские общественные объединения, систему дополнительного образования;
- 5) использовать воспитательный потенциал школьного урока, с применением на уроках интерактивных методов, приемов, форм занятий с обучающимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы (Совет обучающихся, Малые инициативные группы), на уровне классных сообществ (учебный, трудовой, спортивно-оздоровительный, культурно-массовый, информационный секторы);
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками, в т.ч. посредством профессиональных проб;
- 9) организовать работу школьных медиа («Пресс-Центр», школьная газета «Молодо – не зелено», страницы в социальных сетях), реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, в т.ч. через деятельность Консультативного пункта.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в

	России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы

	зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОУ «Таврическая школа»

Процесс воспитания в Общеобразовательном учреждении «Таврическая школа» Таврического района Омской области (далее - ОУ «Таврическая школа») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников, родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание условий на обеспечение безопасности обучающихся;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация совместных мероприятий, событийных дел, формирование детско-взрослых объединений на основе системного комплексного практико-ориентированного подхода;

Основными традициями воспитания в ОУ «Таврическая школа» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров школы;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- организация деятельности как активно-общественной школы.

ОУ «Таврическая школа» является единственным общеобразовательным учреждением в р.п. Таврическое Таврического муниципального района Омской области. Школа располагается в трех зданиях, расположенных на расстоянии 3 км друг от друга, четвертое здание – в д. Черниговка.

2.2. Воспитывающая среда школы

Таврический муниципальный район относится к Южной лесо-степной зоне, с развитым сельскохозяйственным сектором. Состав населения Таврического района многонациональный. В р.п. Таврическое расположены Муниципальное учреждение культуры «Центр народной культуры и досуга» Таврического района Омской области, Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.», Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области, Районная Центральная Межпоселенческая библиотека им. Рябинина К.А., Центр казахской культуры, Центр русской культуры, МП КУ «Молодежный центр», Степное лесничество Главного управления лесного хозяйства Омской области. Наличие данных объектов позволяют интегрировать усилия по реализации целей и задач воспитания обучающихся на всех уровнях образования через различные формы сотрудничества.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

ОУ «Таврическая школа» – участник РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» Омской области, имеет детские общественные объединения: детское общественное объединение «Новое поколение», хоровое объединение, 4 юнармейских отряда, объединение Школьное лесничество «Лесной десант», детское школьное объединение «Старшеклассник», Школьный спортивный клуб «Олимпионик», команда КВН; активный участник РДДМ, что создает дополнительные ресурсы для реализации программы воспитания. Один из кадровых ресурсов для реализации программы воспитания - введение должности

советника директора по воспитательной работе (с прохождением курсов повышения квалификации на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный центр «Артек»).

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (или их законными представителям).

Работа с классным коллективом:

- изучение социометрического статуса каждого учащегося класса, классного коллектива;
- распределение рабочих мест в кабинете с учетом особенностей здоровья, роста, личностных особенностей и совместимости, рекомендаций специалистов (медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по согласованию));
- сплочение классного коллектива: ориентированность на органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного со- (1-4 классы) и самоуправления (5-9, 10-11 классы), распределении социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);
- сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;
- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего»;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов, в т.ч. с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДДМ «Классный час. Перезагрузка», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, организация экскурсий, познавательных викторин, конкурсов, дидактических игр, ролевых игр, для развития познавательного интереса, учебной мотивации, дежурство в классе (1-4 классы);

- проведение социальных и деловых игр, интерактивного общения, дежурства в классе и школе, профориентации, в т.ч. профпроб, социальных акций, спортивных соревнований, классных проектов, походов, развитие внутриклассных традиций, развитие классного самоуправления, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (5-9 классы);

- организация дежурства в классе (1-4, 5-9, 10-11 классы) и школе (2-4, 7-9, 10-11 классы);

- организация профориентации (6-9, 10-11 классы), в т.ч. профпроб, социальных акций, социальное проектирование, разработка индивидуального образовательного маршрута (10-11 классы);

- организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры (Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.», Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области) в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- сплочение коллектива класса через: совместные праздники, коллективно-творческие дела, игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; волонтерство, празднования в классе дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация внутриклассного самоуправления (1-4 классы), самоуправления (5-9, 10-11 классы);

- выработка совместно со школьниками кодекса правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация участия класса в ключевых общешкольных делах;

- изучение и внедрение практик победителей и призеров областного конкурса «Современный классный руководитель», ресурсов веб-страницы «Консорциум+» сайта БОУ ДПО «ИРООО», раздел «Методический десант» в помощь классному руководителю, проектов и программ, размещенных на веб-странице «Региональное учебно-методическое объединение по общему и среднему образованию» сайта БОУ ДПО «ИРООО» в разделе «Реестр учебно-методических разработок и получивших гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением по общему образованию», проектов и методических материалов Всероссийского портала общественно-активных школ;

- ведение установленной документации классного руководителя.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами социометрии, бесед классного руководителя с родителями школьников, анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей), с преподающими в его классе учителями, результатами диагностик, проводимых школьными педагогами-психологами, социальными педагогами.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, осуществляют рефлексию «Перспективы моей успешности».

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьными педагогами-психологами занятий с элементами тренинга общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (участие в со- и самоуправлении).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- осуществление педагогического наблюдения за обучающимися;

- участие в психолого-педагогических консилиумах, классно-обобщающих контролях, мини-педсоветах (при необходимости), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- проведение наставнических мероприятий, консультаций для классных руководителей;

- содействие в организации индивидуальной проектной деятельности учащихся;

- организация совместной деятельности по воспитанию обучающихся/презентации их достижений (в т.ч. с использованием портфолио);
- организация обмена аналитической информацией по осуществлению преемственности между учителями 4, 9 классов и классными руководителями будущих 5, 10 классов;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в т.ч. посредством социальных сетей, совместных интерактивных групп;
- реализация образовательной программы «Школа для родителей»;
- изучение и применение ресурсов сайта «Омские родители и дети», проектов и программ, представленных на областной конкурс «Современный классный руководитель»;
- использование технологий взаимодействия цифровой образовательной среды «Дневник.ру», технологий взаимодействия мобильных приложений, социальных сетей;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация информационно-просветительской работы, в т.ч. онлайн-консультации, родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников с использованием интерактивных приемов, социальных игр;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, сохранению внутриклассных и общешкольных традиций;
- организация на базе класса праздников, конкурсов «Эрудит-семья», соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета <https://rdsh.education/>:

1. «Интеграция мероприятий в программы образовательной организации».

Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. «Как поддерживать деятельность добровольческого отряда». Курс

Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы:

как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола»* Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление.

4. *«Основы социального проектирования»*. Курс Всероссийского проекта «Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде.

5. *«Совместное лидерство»*. Примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; тестирование себя на тип роли в команде; изучение 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДДМ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн»*. Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*. Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. *«Фотостудия»*. Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучить выдержку. Познакомиться с правилом третей в фотокомпозиции. Посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. *«Экологическое мышление»*. Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. *«Российское движение детей и молодежи: планирование и организация работы»*.

Как создать команду РДДМ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДДМ.

11. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. *«Впорядке»*. Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного

применения домашних предметов, сборки объектов быта и др. Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. *«Семь ошибок при выборе профессий»*. Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. *«Профориентация в цифровую эпоху»*. Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. *«Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников»*. Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Только для школьников.

16. *Контент-агрегатор воспитательных практик* — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей. Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДДМ.

Технология пользователя:

- для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;
- педагог сможет включить группу школьников в деятельность, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;
- на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;
- лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма за распространение опыта работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации с помощью педагогических приемов, активизации их познавательной деятельности через создание проблемных ситуаций, применение учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, которые совместно обсуждены и коллективно приняты;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в соответствии с возрастосообразностью (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (1-4 классы); учебных дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; парная, групповая работа, командная работа, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми, сотрудничеству и коммуникации (5-9 классы), (10-11 классы). В качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета: «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДДМ», «Анимация онлайн»);

- включение в урок игровых процедур, ролевых игр, настольных игр, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (приемы на командо-образование, на классо-образование) (1-4, 5-9 классы);

- применение приемов активации учебной деятельности (уточняющие вопросы, нен-стратегия, демонстрация непонимания, сомнение, парафраз, высказывание альтернативного тезиса и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи «Умею сам – научу другого»;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания».

Модуль «Внеурочная деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование во внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций посредством подготовки в рамках краткосрочной программы внеурочной деятельности «Лидер», делегирования полномочий при организации и подготовки ключевых школьных дел, проведения социальных акций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления через такие формы, как награждение благодарственными письмами школы, информирование о достижениях через школьную газету «Молодо – не зелено», информационный стенд, социальные сети, школьный сайт, представление кандидатур для участия в социально значимых мероприятиях (конкурсах и т.д.), награждения вышестоящими организациями, тьюторство, наставничество;

- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания».

Внеурочная деятельность в ОУ «Таврическая школа» организуется по направлениям развития личности, определяемым обновленным федеральным

государственным образовательным стандартом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность:

- курсы в поддержку предмета «Математические ступеньки», «Уроки финансовой грамотности», «Урок цифры: необычные уроки программирования и обучения цифровым навыкам» в рамках формирования функциональной грамотности, «Занимательная математика», «Читайка» (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- в рамках формирования функциональной грамотности «Уроки финансовой грамотности», «Читательская грамотность», «Английский шаг за шагом», «Художественное слово», «Что? Где? Когда?», курсы в поддержку предмета «Юный филолог», «Занимательная грамматика», «Загадки русского языка», «Грамотная речь – залог успеха», «Калейдоскоп наук», «Урок цифры - необычные занятия по программированию и обучению цифровым навыкам», по формированию законопослушного поведения «Мы – граждане России», (5-9 классы; 11-15 лет);

- курсы в поддержку предмета «Малая академия наук», «Методы решения физических задач», «Дополнительные вопросы математики», Опытно-исследовательская деятельность на УОУ, по формированию законопослушного поведения «Мы – граждане России», в рамках формирования функциональной грамотности «Читательская грамотность», «Уроки финансовой грамотности», «От слова к тайнам красноречия», «Урок цифры - необычные уроки программирования и обучения цифровым навыкам» (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться поднаправление работы РДДМ, посвященное науке. Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДДМ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДДМ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам

предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с РДДМ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект РДШ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология»:

- Всероссийский проект «Экотренд»;
- Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»;
- Всероссийский конкурс «Экологическая культура»;
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению «Экология»;
- Партнерский проект «Экозабота»;
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество:

- «Кукольный театр», «Художественно-прикладной дизайн» (народные промыслы), «Творчество без границ», «Радуга танца» способствуют развитию творческих способностей детей (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- «Театральная студия», «Художественно-прикладной дизайн», «Танцевальный калейдоскоп», Школьный хор «Новое поколение», КВН направлены на развитие и поддержку способных и талантливых детей и молодежи, формирование эстетического вкуса обучающихся (5-9 классы; 11-15 лет);

- «Театр эстрадных миниатюр», КВН, «Танцевальный калейдоскоп», способствующие творческому развитию личности, профессиональному самоопределению (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности могут использоваться Всероссийские проекты «Творческая мастерская», «Творческая лаборатория», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы.

Проблемно-ценностное общение:

- «Азбука общения», «Господин Этикет», «Школа вежливых слов», «Безопасность в сети Интернет» направлены на усвоение знаний о нормах поведения в обществе, о принципах, правилах конструктивного общения, на знание правил личной безопасности, в т.ч. в сети Интернет (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- «Путь к социальной успешности», «Волонтер», «Основы конструктивного общения», «Здоровье – залог успеха», «Безопасность в сети Интернет», «Увлечение-Профессия-Успех», «Территория твоих возможностей», в рамках проекта «Будущий учитель – учитель будущего»: «Шаг в будущую профессию», «Путь к социальной успешности», ЮИД, ЮДП, «Лидер», «Мы – граждане России», «Основы этики», способствуют формированию ценностного отношения к себе, другим людям, соблюдению правил конструктивного общения, уважительного отношения к профессиям, (5-9 классы; 11-15 лет);

- «Мир профессий», «Моя профессиональная проба», «Основы конструктивного общения», «Основы делового сотрудничества», «Безопасность в сети Интернет», ДШО «Старшеклассник», «Шаг в будущую профессию», «Урок на 5!», «Лидер» направлены на развитие социальных компетенций обучающихся, профессиональный выбор, реализацию правил делового сотрудничества и коммуникации (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться содержание мероприятий и проектов РДШ (программа воспитания РДШ. Корпоративный университет РДШ).

Всероссийский проект «Классные встречи».

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. Проект реализуется впервые с 19.10.20 – 31.05.21. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность:

– «Хочу все знать!», «Школа юного краоведа», «Калейдоскоп города Омска», «Юные робинзоны», направлены на формирование знаний по истории Омского Прииртышья, Таврического района, функциональную грамотность обучающихся (1-4 классы; 6,6-10 лет);

– «Зеленая лаборатория», «Юный эколог», школьное лесничество «Лесной десант», «Музейное дело» способствуют развитию ценностного отношения в

вопросах экологического образования, патриотического воспитания обучающихся (5-9 классы; 11-15 лет);

- школьное лесничество «Лесной десант», «Музейное дело», «Мы – исследователи» направлены на реализацию исследований, проектов по истории малой родины, предприятий, учреждений, трудовых династий, проведение экологических акций (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края.

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной

деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «Спортивные игры», «Азбука здоровья», «Здоровье – залог успеха», «Время твоих возможностей» направлены на формирование знаний о безопасном и здоровом образе жизни, режиме дня, режиме правильного питания, профилактику употребления психо-активных веществ (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- «Олимпионик», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Курс юного кадета», «Юный стрелок», «Шахматы» способствуют формированию и развитию ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родных, близких, друзей, ответственного отношения к состоянию физического, психического, соматического, нравственного здоровья (5-9 классы; 11-15 лет);

- «Волейбол», «Спортивные игры», «Русская лапта», «Баскетбол», «Начальная военная подготовка», «Вперед! Футбол зовет!» направлены на реализацию проектов по спортивно-оздоровительной тематике, проведению спортивных мероприятий для обучающихся младшего возраста (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДДМ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Трудовая деятельность:

- «Золотые руки»: формирование знаний по окружающему миру ресурсами внеурочной деятельности (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- «Учебно-опытный участок»: формирование знаний по биологии, экологии, географии ресурсами внеурочной деятельности, развитие ценностного отношения к труду, уважения к занятию сельским хозяйством, трудовой деятельности на пришкольном участке (5-9 классы; 11-15 лет);

- «Учебно-опытный участок»: проектная деятельность (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы.

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;
- «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;
- «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

Игровая деятельность:

- «Талант, успех, творчество – ТУТ!» (1-4 классы; 6,6-10 лет; 5-9 классы; 11-15 лет) способствует формированию знаний о технологиях разработки, проведения, анализа коллективно-творческих дел, организации со- и самоуправления; «Лидер»

направлен на выявление и поддержку обучающихся с лидерской одаренностью, в т.ч. для формирования кадрового резерва Совета старшеклассников (5-9 классы; 11-15 лет; 10-11 классы, 16-18 лет).

Можно выбрать интересные для участников игровые формы мероприятий РДШ.

Внеурочная деятельность взаимосвязана с планом воспитательных мероприятий, который разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, органов ученического самоуправления. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение обучающихся в активную деятельность.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- Совет родителей ОУ «Таврическая школа», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На групповом уровне:

- родительские комитеты на уровне классов, которым делегированы полномочия по организации деятельности, информированию родительских сообществ;

- родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы обучения, воспитания и социализации учащихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы посредством мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- совместные проекты, семейные выставки «Родословное древо», «Фотогалерея», праздники, походы, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсы «Эрудит-семья» и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций в форме тренингов, родительских университетов, конференций;
- участие родителей психолого-педагогических консилиумах, педсоветах, совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- посещение родителями (законными представителями) открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- содействие в обновлении материально-технической базы класса и школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в т.ч. посредством деятельности Консультативного пункта;
- организация учительско-родительских патрулей совместно с Подразделением по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел России по Таврическому району Омской области в рамках профилактической деятельности школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ОУ «Таврическая школа», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (10-11 классы);
- через деятельность информационных летучек, объединяющих представителей информационных секторов классных органов самоуправления для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Малых инициативных групп (МИГи) – временные или постоянные группы из обучающихся по вопросам, касающимся жизнедеятельности

ученического коллектива (общекультурной, досуговой, социальной, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности), иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, вечеров, дискотек, фестивалей, праздников, флешмобов, социальных акций и т.п.) (5-9 классы);

На уровне классов:

- через организацию деятельности выборных органов классного самоуправления (учебный, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительный, трудовой, информационный сектора) (1-4, 5-9, 10-11 классы);

- через выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (5-9, 10-11 классы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций в органах классного самоуправления (1-4 классы) и самоуправления (5-9, 10-11 классы).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников и профильных педагогических проб для обучающихся психолого-педагогического класса. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Участие во всероссийских проектах и профориентационных программах:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),

- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);

- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);

- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);

- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.;

- участие в реализации проекта «WorldSkills Russia Junior» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills разных уровней.

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях (профессиональных пробах), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- применение опыта, полученного в процессе участия в мероприятиях Федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда»;

Участие в региональных и муниципальных проектах и программах:

- участие в профессиональном подпроекте «Будущий учитель – учитель будущего» для будущих педагогов;

- участие в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей в рамках профильных смен;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в проекте «Бизнес-инкубатор «Точка роста» (8-9 классы, 13-14 лет, 10-11 классы, 16-18 лет).

Реализация проектов и программ «Профориентационного портфеля» школы:

- проект «Золотые руки» - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

- участие в проекте «10 шагов профориентации».

Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в психолого-педагогические классы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Трудовые династии», «Моя профессиональный выбор» (5-9 классы), «Моя будущая профессия», «Будущие университеты» (10-11 классы);

- участие в проекте «10 шагов профориентации»;

- профориентационные игры на классных часах, групповых занятиях педагогов-психологов: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в учреждения среднего профессионального образования Таврического муниципального района Омской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Личностно-ориентированные мероприятия с обучающимися:

- реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе создает условия для совместного с педагогом обсуждения проблем становления обучающихся в профессии и обществе.

- профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений);

- бланковые и карточные игры (максимально простые в подготовке и изготовлении, дающие возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);

- профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах);

- активизирующие и ценностно-смысловые опросники (в большей степени направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста, а не на получение информации о школьнике);

- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности;
- индивидуальные консультации, проведение диагностических процедур педагогами-психологами для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, в т.ч. с привлечением ресурсов Областного Профцентра (8-11 классы).

Модуль «Основные школьные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в т.ч. «Днях единых действий» РДДМ, Всероссийской Весенней Неделе Добра (сбор канцелярских принадлежностей, вещей, обуви для нуждающихся категорий населения, в т.ч. детей дошкольного и школьного возраста, рекламная кампания по популяризации добрых дел через средства массовой информации, в т.ч. школьную газету «Молодо – не зелено» «Пресс-Центра», школьный сайт и социальные сети), почетный караул кадет-юнарейцев на время памятных дат, участие в муниципальных мероприятиях («Бессмертный полк», вальс на День Победы и пр.);
- участие во всероссийских кино уроках;
- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» (выполнение технических заданий);
- участие в областных, зональных, муниципальных спортивных соревнованиях, Президентских состязаниях, Президентских играх, муниципальных осеннем и весеннем кроссах, районных зимней и летней спартакиадах, соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, рукопашному бою и других соревнованиях;
- деятельность волонтерского отряда «Открытые сердца» по организации шефства над ветеранами Великой Отечественной войны (1 человек проживает в р.п. Таврическое), работников образования, ушедших на заслуженный отдых;
- социальные проекты: «Осенняя Неделя Добра» (сбор канцелярских принадлежностей, вещей, обуви для нуждающихся категорий населения, в т.ч. детей дошкольного и школьного возраста; рекламная кампания по популяризации добрых дел ч

ерез СМИ, в т.ч. школьный сайт и социальные сети), акции по благоустройству р.п. Таврическое «Чистая улица – чистый поселок», акция «Письмо солдату» и «Посылка солдату» в рамках сотрудничества с войсковой части 98555; открытка «День мудрых людей» (изготовление открыток) в рамках сотрудничества с Межпоселенческим культурным учреждением «Молодежный центр», профилактические акции по распространению памяток в общественных местах для жителей р.п. Таврическое: «Наше счастье - в детях!» волонтерским отрядом «Статус» и т.д.;

- открытые переговорные площадки с участием социальных партнеров, почетных жителей Таврического района, представителей разных профессий, в т.ч. трудовых династий, представителей органов местного самоуправления (Районного Совета депутатов, Главы Таврического муниципального района Омской области), общественности (Омское районное отделение Омской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров)), на которых обсуждаются нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;

- совместные мероприятия с детско-взрослыми коллективами: спортивные соревнования Школьного спортивного клуба «Олимпионик» «Мама, папа, я – спортивная семья», традиционные праздники Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, коллективно-творческое дело «Фестиваль народов Таврического» (в рамках сотрудничества с Центрами русской, украинской, казахской культур). Данная деятельность открывает возможности для творческой самореализации школьников, родителей, совместной деятельности детей и взрослых, с привлечением ресурсов социальных партнеров;

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- проведение игровых перемен, коллективно—творческих дел «Большие Олимпийские игры», «Формула здоровья», Областная сетевая информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху!» в рамках РИП-ИнКО «Школа – территория воспитания», оздоровительно-спортивных мероприятий в лагере дневного пребывания «Алые паруса», Месячника безопасности, дней здоровья, декад здоровья, Антинаркотических акций «Классный час», «Родительский урок» способствует формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации;

- общешкольные события, мероприятия: коллективно-творческие дела «Осенины», «Большие Олимпийские игры», «Формула здоровья», День учителя (день самоуправления), «Новый год!»; Смотр песни и строя, Месячник оборонно-массовой работы и патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества, «8 Марта»; спортивные соревнования «Орлята России», по баскетболу, волейболу, русской лапте, снайперу; праздники «Последний школьный звонок», «Выпускной вечер»; «Летний лагерь – территория здоровья» и др. Коллективно-творческие дела с

оздают условия для развития лидерских качеств, помогают ребенку быть включенным в активную продуктивную деятельность, примерить на себя разные социальные роли, создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

- ежегодный поход на территорию Степного лесничества, включающий комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, взаимопомощи;

- церемонии посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на основе рейтинга классов, обучающихся, педагогов. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- анализ участия, проведения ключевых общешкольных дел на уровне Совета обучающихся, Мигов (малых инициативных групп).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся (10-11 классы), МИГи (малые инициативные группы) (5-9 классы), ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: распределение ролей при подготовке к праздникам, общешкольным классным вечерам, при организации спортивной команды, оформительская деятельность и т.п.;

- проведение физкультминуток, тематических классных часов, посвященных здоровому и безопасному образу жизни, формированию жизнестойкости, способствуют формированию у обучающихся понимания значимости здоровья, ценностного отношения к своей жизни, жизни других людей для успешной самореализации;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел на основе рейтинга участия, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся, МИГов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: делегирование полномочий в секторах органов классного самоуправления (ответственные за организацию культурно-массового, спортивно-оздоровительного, трудового, информационного секторов), сценарист, оформитель, звукорежиссер, журналист, декоратор, командир команды, член спортивной команды (сборной) и др.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел: краткосрочная программа внеурочной деятельности «Лидер», использование классными руководителями, старшими вожатыми, руководителями объединений технологии коллективно-творческих дел, информационные летучки для представителей информационных секторов органов классного самоуправления;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную социально значимую работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, стать тьютором (классные руководители, старшие вожатые, руководители детских общественных объединений, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (ДОО «Новое поколение» (1-11 классы, 8-18 лет), ДШО «Старшеклассник» (10-11 классы, 16-18 лет), отряды «Юные инспектора движения», «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных»; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (деятельность отрядов «Открытые сердца»); совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) (трудовые объединения,

Школьное лесничество «Лесной десант, «Юный эколог») и другие;

• участие в деятельности РДДМ через создание на базе школы организационной структуры первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», которая строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направленной деятельности РДДМ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДДМ.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;
- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «Школа – территория воспитания» Омской области.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение серии информационно-методических семинаров для школьников;
- формирование методической копилки для начинающих журналистов, операторов, монтажеров;
- организации мастер-классов, занятий (в профессиональных редакциях на базе образовательной организации, уже имеющей детские СМИ, или с приглашением специалистов в свою образовательную организацию);
- консультационной работы с детьми по выявлению их интересов, потребностей, характеристик личности, характера будущей деятельности, определению функциональных обязанностей внутри редакционных коллективов, а также профессиональных компетенций;
- организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:
 - а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
 - б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.
- школьная газета «Молодо - не зелено» «Пресс-Центра», в котором организована деятельность группы учащихся, осуществляющих информационное сопровождение школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение социально значимых общешкольных, внешкольных событий и мероприятий;
- школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (по линии ДОО «Новое поколение», РДШ, Юнармии, «Пресс-Центра», на уровне классных сообществ и др.);
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Дополнительное образование»

Вовлечение школьников в систему дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений через АИС «Навигатор»:

Естественнонаучная направленность реализуется через дополнительные программы на базе Центра «Точка роста»:

- ✓ ДООП «Практическая биология»;
- ✓ ДООП «Коэффициент победного действия»;
- ✓ ДООП «Химия вокруг нас»;
- ✓ ДООП «В стране биологических вопросов»;
- ✓ ДООП «Наука в опытах и экспериментах»;
- ✓ ДООП «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»;
- ✓ ДООП «Территория эколят»;
- ✓ ДООП «Загадки природы»;
- ✓ ДООП «Мир на ладошке»;
- ✓ ДООП «Юные робинзоны»;
- ✓ ДООП «Мудрая наука без назидания и скуки»;
- ✓ ДООП «Школьное лесничество»;
- ✓ ДООП «Геометрические кружева»;
- ✓ ДООП «Интеллект будущего».

Туристско-краеведческая направленность реализуется в рамках дополнительных программ и дистанционных курсов:

- ✓ ДООП «Школа юного краеведа»;
- ✓ ДООП «Калейдоскоп города Омска»;
- ✓ ДООП «Дружба народов»;
- ✓ ДООП «Основы музейного дела»;
- ✓ ДООП «Время твоих возможностей»;
- ✓ ДООП «Патриоты России».

Художественная направленность развивает у обучающихся творческие способности в ходе реализации программ дополнительного образования:

- ✓ ДООП «КВН»;
- ✓ ДООП «Арлекин»;

- ✓ ДООП «Кукольный театр»;
- ✓ ДООП «Хор «Новое поколение»;
- ✓ ДООП «Радость творчества» (для обучающихся с ОВЗ).

Социально – гуманитарная направленность реализуется в рамках программ

:

- ✓ ДООП «Россия – родина моя»;
- ✓ ДООП «Орлята России»;
- ✓ ДООП «Военно-патриотические игры»;
- ✓ ДООП «Шаг в будущую профессию»;
- ✓ ДООП «Дружина юных пожарных «Прометей»;
- ✓ ДООП «Будь активен с РДШ или Герои нашего времени»;
- ✓ ДООП «Пресс центр «Молодо – не зелено»;
- ✓ ДООП «Курс юного переговорщика».

Физкультурно - спортивная направленность реализуется через работу спортивных секций в рамках дополнительных программ:

- ✓ ДООП «Волейбол»;
- ✓ ДООП «Баскетбол»;
- ✓ ДООП «Русская лапта»;
- ✓ ДООП «Вперед! Футбол зовет!»;
- ✓ ДООП «Юные инспектора движения»;
- ✓ ДООП «Курс юного кадета».

Техническая направленность реализуется в рамках программы «Робототехника».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется:

вне школы через:

- участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период), «Семья», «Внимание дети» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участием детей), «Сообща где торгуют смертью» и др.;

- реализацию совместных комплексных планов школы и субъектов систем профилактики (ОМВД России по Таврическому району, Таврическая ЦРБ, органы опеки и попечительства Таврического муниципального района, БУ КЦСОН Таврического района, КУ ЦЗН Таврического района и др.).

на уровне школы через:

- организацию работы Совета профилактики;
- организацию работы службы примирения;
 - реализацию программ учебных предметов (окружающий мир, ОБЖ и др.);
- реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования («Азбука безопасности», «Безопасные дороги детям», «Школа добра» и др.);
 - выпуск информационных листов;
 - привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий;
 - организацию и проведение социально значимых акций;
 - спортивно-массовые мероприятия, сдачу нормативов ГТО;

на уровне классов через:

- мониторинг занятости детей в каникулярные периоды;
- реализацию планов воспитательной работы классных руководителей;
- мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся;
- привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработаны программы по формированию жизнестойкости среди детей и подростков «На перекрестке дорог», по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних ОУ «Таврическая школа».

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также, классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, советник директора по воспитательной работе, Совета родительской общности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ОУ «Таврическая школа» организована работа школьная служба примирения (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую и работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать совместно с представителями КЦСОН программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Омской области, Таврического района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- ✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях Таврической школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе школы организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги-специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <http://ou1.tav.obr55.ru/%d1%83%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражается в адаптированной основной образовательной программе для детей каждой нозологической группы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся в активной жизненной позиции в ОУ применяется поощрение обучающихся.

Учащиеся школы поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в обучении;

- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории ОУ и социума, участие в волонтерском движении;
- за проявление активной жизненной позиции обучающихся психолого-педагогического класса;
- благородные поступки.

В ОУ «Таврическая школа» применяются следующие виды поощрений:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- сертификат «Ассистент учителя»;
- занесение на школьную доску почета Школы, размещение информации на сайте школы и в социальной сети Вконтакте и Одноклассники;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, заместителя директора по воспитанию, советника по воспитанию, совета старшеклассников, совета родителей, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Инструментарием изучения достижения целей и задач воспитательной работы являются анкетирование, диагностические процедуры, проводимые педагогами-психологами, классными руководителями, в т.ч. с использованием следующих материалов: тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности, социометрия, методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления», методика А.Л. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с.) и др.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анкета удовлетворенности классного руководителя воспитательной работой с обучающимися

Вопросы	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Примечание
Удовлетворены ли Вы характером и					

объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников					
Достаточен ли объем социально значимых знаний для детей этого возраста					
Удовлетворены ли Вы характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям					
Удовлетворены ли Вы опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?					
Какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?)					

Какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)	
Какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений	
Каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?	

Социометрия

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека).
2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

Ход проведения. Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии — при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется матрица.

Матрица социометрических положительных выборов

Фамилия, имя	Критерии выбора	Кого выбирают									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Александров Паша	1 3	1	2			3					
2. Иванов	1 3			1	2	3					
3. Петров Дима	1 3	2		3					1		
4. Сарченко Сергей	1 3	2		3					1		
5. Алферова	1 3	2	1							3	
6. Володина Галя	1 3	1	2			3					
7. Ладзина Наташа	1 3						1	3	2		
8. Левшина Нина	1 3						1	2	3		
9. Покровская Алла ;	1 3						2	1	3		
10. Самойлова Таня	1 3						2	1	3		
Получено выборов		0	7	6	5	6	1	1	5	8	1
Получено взаимных выборов		0	5	4	4	6	6	6	3	6	0

Матрица состоит: по вертикали — из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали — из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Вторым выбором Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

$$C=M/(n-1),$$

где C — социометрический статус учащегося; M — общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n — число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова С. будет равен частному от деления: $7:9=0,78$.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	Средний или ниже среднего показателя, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым

«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (А) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Общее количество испытуемых

Для нашего примера $K = 60 : 10 = 6$.

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

«Звезды» — Володина Г.;

«Предпочитаемые» — Ладзина Н.;

«Принятые» — Иванов С., Петров Д., Сарченко С., Алферова И., Левшина Н., Покровская А.;

«Непринятые» — нет;

«Отвергнутые» — Александров П., Самойлова Т.

• Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

$$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

Общее число выборов

. В нашем случае $KB = (40 : 60) \times 100\% = 66,7\%$.

Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

(составлена И. М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
Анна Т.	3	1, 2, 6	4,5	7

АДАптиРОВАННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ»

ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3—4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив;*
- б) отодвину и пройду;*
- в) смотря какое будет настроение.*

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;*
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;*
- в) подойду и непременно заговорю.*

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;*
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;*
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...*

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;*
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;*
- в) если попросят, я, конечно, помогу.*

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;*
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;*
- в) вступаюсь за обиженного.*

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;*
- б) завтра спрошу, кто их потерял;*
- в) может быть, возьму себе.*

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;*
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;*
- в) на свои знания.*

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) наболтаюсь немного, потом видно будет;*
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;*
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.*

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;*
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;*
- в) отказываюсь решительно.*

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;*
- б) выполняю, конечно;*
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.*

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;*
- б) не знаю, как придется;*
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.*

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;*
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;*
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.*

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;*
- б) делаю, раз надо;*
- в) посмотрю, что скажут остальные.*

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;*
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;*
- в) разрываю все отношения с этим человеком.*

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;*
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;*
- в) буду ждать новых сообщений.*

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;*
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;*
- в) мне все равно.*

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю — здоровье дороже;*
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;*
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.*

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;*
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
- в) не замечал.*

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;*
- б) ненужных книг у меня нет;*
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими. Большое спасибо за ответы.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19. Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16. Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ»

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		

2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) обойду, не потревожив;*
- б) отодвину и пройду;*
- в) смотря какое будет настроение.*

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) ничего, какое мое дело;*
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;*
- в) подойду и непременно заговорю.*

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) тороплюсь в школу;*
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;*
- в) звоню по телефону 03^ останавливаю прохожих...*

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

- а) предложу свою помощь;*
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;*
- в) если попросят, я, конечно, помогу.*

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- и) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;*

- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;*
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.*

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;*
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;*
- в) вступаюсь за обиженного.*

7. Вы дежурный. Подметая пол. Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;*
- б) завтра спрошу, кто их потерял;*
- в) может быть, возьму себе.*

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;*
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;*
- в) на свои знания.*

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;*
- б) поищу высокооплачиваемую работу;*
- в) хочу создавать нечто ценное на земле.*

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) по России;*
- б) по экзотическим странам;*
- в) по одной из ведущих развитых стран.*

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;*
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;*
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним*

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;*
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;*
- в) отказываюсь решительно.*

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;*
- б) выполняю, конечно;*
- в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.*

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;*
- б) не знаю, как придется;*
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.*

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;*
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;*
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.*

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- а) еду на дачу согласно плану;*
- б) не еду, остаюсь, конечно;*
- в) жду, что скажет мой товарищ.*

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

- а) бездомный щенок;*
- б) взрослый пес с известным Вам нравом;*
- в) дорогой щенок редкой породы.*

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомним о праве на отдых;*
- б) делаю, раз надо;*
- в) посмотрю, что скажут остальные.*

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;*
- б) не замечаю, это не имеет значения;*
- в) разрываю связь.*

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;*
- б) разумеется, не играю;*
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.*

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;*
- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;*
- в) пригласить гостей на кофе.*

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;*
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;*
- в) буду ожидать новых сообщений.*

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;*
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;*
- в) я, как все, аплодирую.*

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю — здоровье дороже;*
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;*
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.*

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;*
- б) о каникулах и свободе;*
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.*

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;*
- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;*
- в) она мне просто не нужна.*

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;*
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
- в) не замечал (не замечала).*

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;*
- б) да, в настоящее время довольно часто;*
- в) не замечал (не замечала).*

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;*
- б) ненужных мне книг у меня нет;*
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;*

б) нет, на свете много интересного;

в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться. Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми,
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

МЕТОДИКА «СИТУАЦИЯ ВЫБОРА»

(разработана профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: выяснить направленность личности учащихся. *Ход проведения.* В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из

перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;
- подготовка сюрприза для учащихся младших классов;
- овладение навыками самообороны;
- • изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;
- приобрести умение устанавливать контакт с людьми и тд.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент. **Обработка полученных данных.** Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

33

- а) преобладание общественных мотивов;
- б) преобладание личностных мотивов;
- в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащиеся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся. **Необходимо для проведения.** На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Андреев С.	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
2. Бибикина Н.	2	4	1	2	3	-2	4	1	2	4
3. Лемченкова В.	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
4. Лозлова В.	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
5. Иванов П.	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
6. Кузнецова Л.	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4

7. Квтасов А.	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8 Ладзина Н.	3	4	1	3	4	3	3	2	1	5
9 Лаптев В.	3	3	1	3	3	3	4	1	2	5
10. Леонов В.	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3
Сумма оценок (исключая самооценку)	2	30	10	25	36	25	31	11	17	43
Количество оценок (исключая самооценку)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка	3	3,3	2	4	2	3,4	1,9	4,8		

В матрицу — напротив каждой фамилии — заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев С. в ходе эксперимента внес фамилию Демченковой В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца;

тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

$$\text{Сумма оценок активности испытуемого} \div \text{Количество испытуемых} = \text{Средняя оценка активности (статус активности)} (A)$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статус	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно-исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая	$3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

1-я группа — Демченкова В., Ладзина Н.;

2-я группа — Лаптев В.;

3-я группа — Андреев С., Бибикова Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;

4-я группа — Иванов П.;

5-я группа — Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

МЕТОДИКА «РЕПКА»

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;

- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива; т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	
1. Андреев	+	+	+	
2. Бапанов			+	
3. Белоусова	-	+		

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся, Советом родителей и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, Совете родителей, родительских собраниях.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-11-Х КЛАССОВ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: выяснить мнение детей об организации воспитательной работы в школе.

Ход проведения. Учащиеся определяют, как изменились отдельные стороны жизни школы за текущий учебный год. Для этого используется следующая шкала ответов:

«+» — улучшение «—» — ухудшение «О» — нет изменений.

Отдельные стороны жизни школы Оценка

1. Проведение общешкольных дел
2. Проведение классных дел
3. Дежурство по школе

4. Порядок в классе

5. Работа клубов

6. Деятельность спортивных секций, кружков

7. Вечера для старшеклассников

8. Проведение уроков (можно перечислить те предметы, которые отличают конкретную школу и отражают идеи, лежащие в основе воспитательной системы)

Обработка результатов. По каждому из перечисленных пунктов подсчитывается количество «+», «—», «0» и эти данные заносятся в таблицу:

Мероприятие	Количество ответов (в процентах) по бал.								
	+	—	0	+	—	0	+	—	0

Примечание. В анкету могут быть добавлены следующие позиции: «Детские общественные объединения», «Курсы внеурочной деятельности», «Социально значимые мероприятия (волонтерство)» и т.д.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: определить, что в школе и в какой мере является значимым для детей, влияет на их отношение к окружающему миру; изучить эффективность воспитательных средств.

Ход проведения. Каждому ученику предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

- а) на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;
- б) на обстановку и психологический климат в школе.

Оценивать необходимо по следующей шкале:

6 — повлияло очень сильно;

5 — повлияло сильно;

4 — повлияло в значительной мере;

3 — повлияло, но незначительно;

2 — почти не повлияло;

1 — не повлияло;

0 — совсем не повлияло;

-1 — отрицательно повлияло.

1. Общешкольное дело «.....».

2. Общешкольное дело «.....». 3—5. Другие общешкольные дела (перечисляются).

6. Уроки математики.

7. Уроки географии.

8—17. Уроки по другим предметам (перечисляются).

18. Классные дела.

19. Взаимоотношения с учителями.

20. Взаимоотношения в классе.

21. Взаимоотношения с родителями.

22. Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам.

23. Обстановка в классе.

24. Пример родителей.

25. Пример педагогов.

26. Отношение к вам ваших товарищей.

27. Ваше увлечение в свободное время. 28—30. Другие средства (элементы) воспитательной деятельности (перечисляются).

Обработка результатов анкетирования. Подсчитывается средний балл из всех оценок каждого средства и определяется эффективность его влияния на учащихся.

Адаптированный вариант используется в части оценивания ключевых общешкольных дел.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

МЕТОДИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ»

(подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе. **Ход проведения.**

Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
1. Дружелюбие		1. Враждебность
2. Согласие		2. Несогласие
3. Удовлетворенность		3. Неудовлетворенность
4. Увлеченность		4. Равнодушие
5. Результативность		5. Нерезультативность
6. Теплота взаимоотношений		6. Холодность взаимоотношений
7. Сотрудничество		7. Отсутствие сотрудничества
8. Взаимная поддержка		8. Недоброжелательность
9. Занимательность		9. Скука
10. Успешность		10. Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

АНКЕТА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

Ход проведения. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?

2. Кто для Вас служит нравственным примером:

а) товарищи;

- б) родители;
 - в) учителя;
 - г) герои книг;
 - д) выдающиеся спортсмены;
 - е) участники молодежных ансамблей;
 - ж) никто;
 - з) допишите _____
-

3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:

- а) в совершенствовании учебного процесса;
- б) в организации досуга;
- в) в контроле за качеством знаний;
- г) в поощрении;
- д) в организации воспитательной работы;
- е) нигде;
- ж) допишите _____

4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):

- а) в учебной работе;
 - б) на занятиях в кружках;
 - в) в компании друзей;
 - г) в общественной работе;
 - д) в производственном обучении;
 - е) в проведении досуга;
 - ж) в семье;
 - з) нигде;
 - и) допишите _____
-

5. С кем Вы можете быть откровенными:

- а) ни с кем;

- б) с ребятами из нашей компании;
 - в) с директором школы;
 - г) с товарищами по школе, классу;
 - д) с родителями;
 - е) с руководителем кружка, секции, клуба;
 - ж) с бабушкой или дедушкой;
 - з) с классным руководителем;
 - и) со старым знакомым;
 - к) с любимым человеком;
 - л) с учителем школы;
 - м) допишите _____
-

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:

- а) промолчу;
 - б) отвечу дерзостью;
 - в) обращусь к родителям за поддержкой;
 - г) обращусь к товарищам за поддержкой;
 - д) спокойно попытаюсь доказать свою правоту;
 - е) пожалуюсь администрации;
 - ж) при случае отомщу;
 - з) обращусь к классному руководителю;
 - и) обращусь к учителю, которому доверяю;
 - к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
 - л) допишите _____
-

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися?

8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в школу, когда...»;

«Мне не хочется идти в школу, когда ...»; «Образцом нравственного отношения к людям в нашей школе является ...»;

«Отношения учеников и учителей в нашей школе можно назвать ...»

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:

- а) учитель — ученик;
- б) учителя — учителя;
- в) учителя — администрация;
- г) учителя — родители;
- д) родители — учащиеся;
- е) ученик — ученики;
- ж) администрация — ученики.

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:

- а) одними учителями;
- б) совместно учителями и учащимися;
- в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:

- а) враждебные;
- б) недружеские;
- в) деловые;
- г) групповые;
- д) ты — мне, я — тебе;
- е) сложные;
- ж) всякие;
- з) дружеские;
- и) допишите _____

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Анкета удовлетворенности обучающихся

внеурочной деятельностью

1. Укажите, какие курсы внеурочной деятельности Вы посещали в _____ учебном году: _____
2. Укажите, членом каких общественных объединений Вы являетесь в _____

- ___ учебном году: _____
3. Укажите, участником каких социально значимых событий, воспитательных мероприятий Вы были в _____ учебном году: _____

Вопросы	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Примечание
Удовлетворены ли Вы содержанием курсов внеурочной деятельности?					
Достаточен ли объем курсов внеурочной деятельности?					
Соответствовали ли объем, содержание, формы проведения возрастным особенностям?					
Удовлетворены ли Вы направлениями деятельности, содержанием и формами работы общественного (-ых) объединения (-ий)					
Удовлетворены ли Вы содержанием, формами проведения социально значимых событий, воспитательных мероприятий,					

проводимых в школе?					
Удовлетворены ли Вы опытом участия в социально значимых делах в школе?					
Удовлетворены ли Вы характером взаимоотношений между обучающимися во внеурочной деятельности?					
Удовлетворены ли Вы характером взаимоотношений между обучающимися и педагогами во внеурочной деятельности?					
Удовлетворены ли Вы характером взаимоотношений между обучающимися и родителями (законными представителями) во внеурочной деятельности?					
Какова направленность Вашего отношения к внеурочной деятельности школы					

(преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?)	
Ваши предложения по совершенствованию организации внеурочной деятельности	

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: определить, что в школе и в какой мере является значимым для детей, влияет на их отношение к окружающему миру; изучить эффективность воспитательных средств.

Ход проведения. Каждому ученику предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

- а) на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;
- б) на обстановку и психологический климат в школе.

Оценивать необходимо по следующей шкале:

6 — повлияло очень сильно;

5 — повлияло сильно;

4 — повлияло в значительной мере;

3 — повлияло, но незначительно;

2 — почти не повлияло;

1 — не повлияло;

0 — совсем не повлияло;

-1 — отрицательно повлияло.

1. Общешкольное дело «.....».

2. Общешкольное дело «.....». 3—5. Другие общешкольные дела (перечисляются).

6. Уроки математики.

7. Уроки географии.
- 8—17. Уроки по другим предметам (перечисляются).
18. Классные дела.
19. Взаимоотношения с учителями.
20. Взаимоотношения в классе.
21. Взаимоотношения с родителями.
22. Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам.
23. Обстановка в классе.
24. Пример родителей.
25. Пример педагогов.
26. Отношение к вам ваших товарищей.
27. Ваше увлечение в свободное время. 28—30. Другие средства (элементы) воспитательной деятельности (перечисляются).

Обработка результатов анкетирования. Подсчитывается средний балл из всех оценок каждого средства и определяется эффективность его влияния на учащихся.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

МЕТОДИКА «СОЧИНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: изучить представления школьников о реальном и возможном (идеальном) взаимодействии педагогов и учащихся.

Примерные темы сочинений: «Как бы я построил урок, если бы был учителем», «Самый интересный урок», «Если б я был учителем литературы...», «Что делать, если ученик конфликтует с учителем-предметником».

Сочинение по предложенному плану:

1. Нужно ли сотрудничать педагогам и учащимся и почему?
2. В чем нам помогают педагога?
3. Где и в чем нужна помощь педагогов школьникам?
4. В чем и как мы помогаем педагогам?
5. Что нужно сделать, чтобы улучшить совместную работу педагогов и школьников?

Данные вопросы могут быть использованы также для коллективного обсуждения проблемы взаимодействия педагогов и учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Анкета «Оценка качества существующего в школе ученического самоуправления»

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами

		событий в школе и за ее пределами
--	--	-----------------------------------

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

- 4 3210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 4 3210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса
- 4 3210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 4 3210 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач
- 4 3210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 4 3210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 4 3210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 4 3210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 4 3210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 4 3210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 4 3210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

- 4 3210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 4 3210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 4 3210 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 4 3210 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
- 4 3210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 4 3210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 4 3210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 4 3210 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 4 3210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 4 3210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 4 3210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 4 3210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 4 3210 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 2) организованность классного коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (13—16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (17-20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний если больше 0,85 — высокий.

МЕТОДИКА «МЫ - КОЛЛЕКТИВ? МЫ - КОЛЛЕКТИВ...

МЫ - КОЛЛЕКТИВ!»

(разработана профессором М.Г. Казак иной, модифицирована доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить стадии развития коллектива класса. **Ход проведения.** При проведении одного из классных часов классный руководитель предлагает учащимся совместно поразмышлять о положении дел в классе, о состоянии в нем отношений. Он зачитывает текст, в котором излагаются характеристики стадий развития коллектива. Учащиеся посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса. Учащимся предлагаются три текста.

Все начинается с интереса (первый этап)

У класса есть общая цель. Например, подружиться всем ребятам — мальчикам и девочкам.

В классе одно (или несколько) общее дело. Например, все готовятся к коллективному дню рождения, на котором предстоит защищать свое время года — когда кто родился. «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» — так будут называться группы, где придется творчески действовать вместе мальчикам и девочкам, — ведь они родились в одно время года.

Жизнь класса не прерывается. Завершается одно дело, а уже новое ждет своих организаторов и участников.

Класс учится действовать самостоятельно. Планировать, что и как делать. Все участвуют в делах (но не так, что одни организуют, командуют, а другие только слушают и смотрят). Все собираются вместе и оценивают, что было хорошо, что плохо, что нужно исправить в будущем.

Действует не только актив, а каждый учащийся. Когда что-то готовится, создаются специальные группы — советы дел. Например, один совет готовит устный журнал «Что? Где? Когда?», другой придумывает и организует «Бюро добрых услуг».

В классе интересно. Отношения друг к другу изменяются к лучшему. Появляется замечательное чувство: мы — коллектив.

Вы узнали себя? Можно считать, что первый этап развития коллектива пройден. Но не надо думать, что жизнь класса теперь настолько налажена, что дальше и идти некуда. Достижение первого этапа — это стремительный рывок на пути ко второму этапу.

Все дела творчески — иначе зачем? (второй этап)

У класса достаточно трудная цель. Например, стать настоящим коллективом.

В коллективе — самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало — «для кого старался: для других или для себя?», насколько осознанно поведение: «ты не подумал, а ребята должны страдать!», насколько развито умение совершать хорошие поступки — «хотеть хорошего — это еще мало».

В составе классного самоуправления побывали почти все ребята.

У учеников класса есть желание действовать, вглядываться в окружающую жизнь и улучшать ее.

В творческих группах или объединениях разрабатываются очень сложные дела. Но творчески проходят и самые обычные: дежурство по школе, работа на овощебазе.

Придумывать дела — самое интересное занятие. Классу очень нужны таланты, и поэтому увлечения, любимые занятия каждого помотают интересно, творчески жить всем. В классе есть даже свои специалисты по разным вопросам — «поэты», «психологи», «ученые», «техники». Ребята живут по принципу: «Все дела творчески — иначе зачем?»

В классе сложилось коллективное мнение — общие оценки по самым разным вопросам. Например, «мальчики должны быть сильными», «иметь по: истории ниже четверки неприлично!»

У класса есть даже свои законы (правила, принципы) — в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

Ребята очень ценят коллектив своего класса. Они говорят: «у нас принято выкладываться без остатка», «каждый чем-то увлечен», «каждый может придумывать что-то необыкновенное», «думать, спорить, убеждать, а потом создавать — главное в нашей жизни».

Конечно, в классе порой спорят по очень серьезным вопросам — бывает, что за делами не умеют заметить настроение каждого. Подчас ребята главное видят в том, что «мало» или «много» сделали, «хватило» или «не хватило» творчества. А кому из товарищей стало радостней от их дел, — этот вопрос задают себе еще не все.

«Примерили» ориентиры к своему классу? Соответствует? Можно считать, что одержана новая победа. Пройден еще один этап развития коллектива. Это, конечно, большая победа, но самый важный этап еще впереди.

Жить для радости людей (третий этап)

Для большинства учащихся класса главная цель — улучшать окружающую жизнь, бороться с недостатками в ней, сохранять героическое прошлое Родины для истории. С этой целью сверяет свою жизнь и поступки каждый.

У класса есть одно или несколько дел, которые приносят по-настоящему большую пользу людям и стране. Ребята не могут обходиться без такой работы. Жить для людей — значит для них «гореть, а не тлеть!»

В классе, по-настоящему дружном, учащиеся искренне, заботливо относятся друг к другу, стремятся жить «ради улыбки товарища».

Учащиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

В классном коллективе богатая духовная жизнь — определяются не только близкие, но и далекие цели, ценности и образцы. Этому помогают книги и спектакли, музыка и живопись, собственные размышления и общение со сверстниками и взрослыми.

Ребята умеют работать над собой — воспитывать в себе волю и принципиальность, трудолюбие и ответственность.

Класс и каждый ученик занимаются нравственным самовоспитанием. На этом этапе работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы.

Ваш класс именно такой? Значит, вы одолели новый этап развития коллектива. Можно двигаться дальше.

Обработка полученных результатов. Общее мнение учащихся класса о том, на каком этапе развития находится классный коллектив, является групповой самооценкой уровня развития классного сообщества. При поиске сходства и различий жизнедеятельности в данном классе с предложенными для обсуждения этапами развития коллектива можно выявить сильные и слабые стороны ученической общности, определить основные направления формирования классного коллектива.

МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»

(разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986).

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи»

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости, и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, — организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус — это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив — тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим. '

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более

развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

Качество профориентационной работы школы

Уровни сформированности компонентов

готовности школьников к профессиональному самоопределению

(Чистякова С.Н., Журкина А.Я. и др. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Методическое пособие. – М.: Филология, 1997)

Компоненты готовности	Уровни сформированности		
	высокий	средний	низкий
Мотивационно-потребностный	Во всех ситуациях, требующих профессионального самоопределения, школьники демонстрируют интенсивные и выраженные эмоциональные переживания; наблюдается устойчивая связь самоопределения с ценностными ориентациями, устойчивая высокая концентрация внимания при осуществлении самоопределения ; школьники принимают	В некоторых ситуациях, требующих профессионального самоопределения, позиция школьников активна, а отношения к затруднениям позитивны; ситуации самоопределения не всегда доводятся до разрешения; не всегда устойчиво сконцентрировано внимание на самоопределении; деятельность осуществляется на высоком эмоциональном	Как правило в ситуациях, требующих профессионального самоопределения, позиция школьников пассивна, отношение к затруднениям негативно; ситуации самоопределения как правило не доводятся до окончательного завершения; эмоциональные переживания незначительны или отсутствуют; ценности профессиональной деятельности не

	ценности профессиональной деятельности и регулярно формулируют запросы профориентационной направленности	уровне; школьники разделяют ценности профессиональной и трудовой деятельности и периодически формулируют запросы профориентационной направленности	разделяются ими, а вопросы, касающиеся профессиональной ориентации, не формулируются
Деятельностно-практический	Наличие достаточного опыта и умений в освоении новых технологий и способов деятельности; в нахождении помощников и защитников среди друзей, педагогов, родителей, других значимых взрослых; в распознавании манипуляций и успешном преодолении препятствий (затруднений) в процессе профессионального самоопределения	Наличие достаточного опыта и умений действовать по заранее известному алгоритму в освоении новых технологий и способов деятельности; в нахождении помощников и защитников среди друзей, педагогов, родителей, других значимых взрослых; небольшого опыта в распознавании манипуляций и преодолении препятствий (затруднений) в процессе	Почти полное отсутствие опыта и недостаточная сформированность умений в освоении новых технологий и способов деятельности; в нахождении помощников и защитников среди друзей, педагогов, родителей, других значимых взрослых; в распознавании манипуляций и преодолении препятствий (затруднений) в процессе профессионального самоопределения

		профессионально го самоопределения	
Когнитивный	Полные, ясные, четкие, системные представления о вариантах продолжения образования и выборе сферы будущей профессиональной деятельности, о современных особенностях и тенденциях развития профессий	Общие, не вполне четкие и систематизированные представления о вариантах продолжения образования и выборе сферы будущей профессиональной деятельности, о современных особенностях и тенденциях развития профессий	Отрывочные, фрагментарные представления (или их отсутствие) о вариантах продолжения образования и выборе сферы будущей профессиональной деятельности, о современных особенностях и тенденциях развития профессий

ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...

7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1....	2....
3....	4....
6....	5....
7	9
8....	10...
11....	13...

12....	15
16. ...	18.
17	21
19....	24.
20	
22. ...	
23. ...	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0—6 баллов — неготовность;

7—12 баллов — низкая готовность;

13—18 баллов — средняя готовность;

19—24 балла — высокая готовность.

Качество работы школьных медиа

Укажите вид, название школьного медиа-ресурса: _____

Критерии	Показатели			
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
Удовлетворены ли Вы объемом информации школьных медиа?				
Удовлетворены ли Вы содержанием информации школьных медиа?				
Удовлетворены ли Вы доступностью школьных медиа?				

Удобна ли Вам форма подачи материала?				
Ваши предложения				

Качество взаимодействия школы и семей школьников

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Часть I

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, *в какой степени* образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), *воспитывает у них (у него)* перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 — в полной мере;
- 4 — в значительной степени;
- 3 — на достаточном уровне;
- 2 — в незначительной степени;
- 1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5 4 3 2 1 1. *Аккуратность* (умение содержать в порядке вещи).

- 5 4321 2. *Дисциплинированность* (умение следовать установленным правилам в делах).
- 5 4321 3. *Ответственность* (умение держать слово).
- 5 4321 4. *Воля* (умение не отступать перед трудностями).
- 5 4321 5. *Хорошие манеры поведения*.
- 5 4321 6. *Жизнерадостность* (способность принимать жизнь и наслаждаться жизнью).
- 5 4321 7. *Образованность*.
- 5 4321 8. *Ум* (способность здраво и логично рассуждать).
- 5 4321 9. *Высокие жизненные запросы*.
- 5 4321 10. *Самостоятельность* (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
- 5 4321 11. *Честность* в отношениях с людьми.
- 5 4321 12. *Доброта* в отношениях с людьми.
- 5 4321 13. *Чуткость* в отношениях с людьми.
- 5 4321 14. *Справедливость* в отношениях с людьми.
- 5 4321 15. *Терпимость* к взглядам и мнениям других.

Обработка полученных данных. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11—15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход проведения. Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
Школа помогает				
а) поверить в свои	1	2	3	4
б) учиться решать жизненные проблемы	1	2	3	4
в) учиться преодолевать	1	2	3	4
г) учиться правильно общаться со сверстниками	1	2	3	4
д) учиться правильно общаться со	1	2	3	4

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети):

Обработка полученных данных. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?

4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
8. Какой должна быть хорошая школа?
9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных данных. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

114

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

АНКЕТА «ВАШЕ МНЕНИЕ»

(составлена И.А. Забуслаевой)

Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.

Ход проведения. На производственном совещании предлагается учителям выразить степень удовлетворенности различными сторонами жизни в школе по пятибалльной системе оценок:

1. Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.):

- 5 — очень доволен(а);
- 4 — доволен(а), но нагрузка очень большая;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — не доволен(а);
- 1 — совсем не доволен(а), так работать нельзя.

2. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.):

- 5 — очень доволен(а);
- 4 — доволен(а), но хотелось бы лучших условий;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — не доволен(а);
- 1 — совсем не доволен(а), так работать нельзя.

3. Удовлетворенность содержанием труда:

- 5 — работа очень нравится, реализую в ней все свои способности;

- 4 — работа нравится;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — работа не очень нравится;
- 1 — работа совсем не нравится, ищу другую.

4. Удовлетворенность моральной оценкой своего труда:

- 5 — меня очень ценят коллеги и администрация;
- 4 — меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а);
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;
- 1 — меня так низко ценят, что я хочу увольняться.

5. Удовлетворенность заработной платой:

- 5 — очень доволен(а);
- 4 — вполне доволен;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — не доволен(а);
- 1 — совсем не доволен(а), хочу увольняться.

Обработка полученных данных. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому, ученическому, родительскому коллективам.

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный план ОУ «Таврическая школа».

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год (5-9 классы-обновленные ФГОС, 5 – дневная учебная неделя).

На уровень основного общего образования в ОУ «Таврическая школа» предусмотрен один учебный план. Настоящий учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего

образования ОУ «Таврическая школа» (далее - учебный план), обеспечивающей реализацию ФГОС ООО.

Учебный план для 5-9-х классов, реализующих обновленные ФГОС, составлен с учётом следующих федеральных документов:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (часть 6 ст. 12 № 53, ст 7598; 2022, № 39, ст 6541);

–Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 850 от 21.09.2022 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

–Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением от 28.09.2020 г №28 (далее – СП 2.4.3648-20) (изм. 24.03.2021 №10);

–СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)",

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884)
Дата опубликования: 25.03.2022

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)
-Федеральная образовательная программа основного общего образования.

- Устав Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области, редакция № 8 от 08.04.2021 года;

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность предметных областей, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ №273-ФЗ, ст.28); обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул - 30 дней, летом: не менее 8 недель. Продолжительность урока - 40 мин. Режим работы 5-8-9 классов-пятидневная учебная неделя. Учебные периоды - четверти, оценивание производится по четвертям. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 и 2 четверти - по 8 учебных недель (5-9кл); 3 четверть 10 учебных недель (5-9 кл); 4 четверть -8 учебных недель (5-9 классы). Продолжительность каникул по окончании 1-3 четвертей по 9 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ «Таврическая школа», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21: в 5-х классах – не более 29 часов в неделю; в 6-х классах – не более 30 часов , в 7-х - 32 часа, 8-9-х - 33 часа в неделю.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (изменения от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ ст. 14) и Уставом ОУ «Таврическая школа» , редакция № 8 от 08.04.2021 года.

Планируемые результаты в 5–9-х классах основываются на требованиях к освоению ООП ООО, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Трудоёмкость учебного плана основного общего образования

Общая трудоёмкость учебного плана основного общего образования при пятидневной учебной неделе составляет не менее 5058 часов и более 5848 академических часов.

Трудоёмкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами.

5класс		6класс		7класс		8класс		9 класс		итого	
неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана составляет 70% от объёма ООП ООО; определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план ОУ «Таврическая школа» учитывает специфику организации и проектируется с ориентацией на преемственность уровней основного общего и среднего общего образования, будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся для удовлетворения их намерений и предпочтений, а также их родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули,	Основные задачи реализации содержания	Трудоёмкость изучения предметов учебного плана
--------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--

	учебные курсы)		за период освоения ООП ООО; определена в соответствии с используемыми программами
Русский язык и литература	Русский язык. Литература	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативных, эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;	Русский язык: 5 кл-5 ч, 6 кл -6 ч. 7 кл. - 4 ч. 8 кл-3 ч. 9 кл-3 ч. за год- 714 часов Литература– 5-6 кл-3 ч., 7-8 - 2 ч. 9 кл -3 ч. 3 а год -442 часа;

		развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.	
Иностранный язык	Иностранные языки (английский язык)	осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета; приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.	Иностранный язык (английский язык) . 3 ч – неделя. В год – 510 часов;
Математика и информатика	Математика: учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.	Математика: 5 -6 кл -5ч. В год – 340 часов; Алгебра 7-9 кл.- 3 ч. В год— 306 часов; Геометрия 7-9 кл. -2 ч . В год – 204 часа; «Вероятность и статистика»7-9 кл.-1 ч. В год - 102 часа; Информатика 7-9 кл.-1 ч. В год -102 часа;
Общественно-научные предметы	История: учебные курсы «История России», «Всеобщая история»,	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;	История : 5-8 кл - по 2 часа, 9 класс по 2,5 часа. 357 часов в год. Обществознание: 6-9 кл –по 1 ч.136 часов;

	Обществознание, География	понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.	География: 5-6 кл. - 1ч., 7-9 кл.- 2 ч. В год – 272 часа.
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология	Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.	Физика: 7-8 кл-2ч., 9 кл- 3 ч.. В год- 238 часов; Химия: 8-9 кл.-2 ч. В год – 136 часов; Биология: 5-7 кл. 1ч., 8-9 кл-2 часа. В год – 340 часов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;	ОДНКНР: 5 кл. –1 ч в неделю; 34 часа в год. 6 кл-1,5 ч-51 ч в год итого 85 часов

		понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.	
Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.	Музыка: 5-8 кл.-1 час. 136 час – часов в год.; Изобразительное искусство: 5-7 кл.-1ч.В год – 102 часа.
Технология	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.	Технология: 5-7 кл-2 ч., 8-9 кл- по 1 ч. В год – 272 часа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности,	ОБЖ 8-9 кл- 1 ч – 68 часов за год; Физическая культура 5-9 кл— 2 ч.В год-340 часов за период освоения ООП ООО

		формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.	
--	--	---	--

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в пятом классе в количестве 1 часа, 34 часа год . В 6-ом классе 1,5 часа: 0,5 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Физическая культура» в учебном плане реализуется в объеме 2-х часов в неделю, двигательная активность обучающиеся, как было рекомендовано Письмом Минобрнауки России от 28.12.2011 №19-337 «О введении третьего часа физической культуры», обеспечивается за счет внеурочной деятельности, спортивных секций, школьных спортивных клубов и программ дополнительного образования.

В рамках учебного предмета «история» в 9-ом классе в курс «История России включено изучение **учебного модуля "Введение в Новейшую историю России»** (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») обеспечивается за счёт обязательной части учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (протокол родительского собрания № 4 от 27.04.2023 года) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами(модулями):

5 класс: «Читательская грамотность» - 1 час (34 часа);

5 класс: «Экологическая тропа» - 1 час (34 часа);

6 класс: «Читательская грамотность» - 0,5 часа (17 часов);

7 класс: «Читательская грамотность» - 1 час (34 часа);

7 «а», «б», «в», «г», «е», «ж» классы: «Народные промыслы» - 1 час (34 часа);

7 «д» класс: «Основы военного дела» - 1 час (17 часов);

8 класс: «Читательская грамотность» - 1 час (34 часа);

8 «а», «б», «в», «г», «д», «ж» классы: «Народные промыслы» - 0,5 час (17 часов);

8 «е» класс: «Основы военного дела» - 1 час (17 часов);

9 класс: «Право» -0,5 часа (17 часов).

Формы промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана, проводимой в порядке, установленном в ОУ «Таврическая школа» и в формах, зафиксированных в сетке учебного плана.

Форма проведения промежуточной аттестации определяется учителем и согласована на заседании Педагогического совета. Механизм организации промежуточной аттестации представлен в Положении о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. (Приказ №166 от 30.08.2022 г).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка метапредметных результатов учащихся предполагает оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представляют совокупность познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных понятий. Оценка проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и другие. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Инструментарий оценивания - комплексные работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, учебному и элективному курсу, курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ и фиксируется в электронном журнале как среднее арифметическое между четвертными отметками для 1-9 классов.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в течение 12-ти месяцев с момента ее возникновения. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для ликвидации академической задолженности разрабатываются оценочные (контрольно-измерительные) материалы, которые рассматриваются на заседаниях методических объединений и являются частью рабочих программ предметов, курсов и утверждаются в составе реализуемых основных образовательных программ: стандартизированные контрольные работы, диктанты, письменные или устные ответы на вопросы теста, зачетные занятия, ВПР.

Учебный план
Для 5-9-х классов ОУ «Таврическая школа»
на 2023-2024 уч. г (5 дневная учебная неделя)

	Количество часов в неделю\год											Всего	
Предметные области	Учебные предметы	V		VI		VII		VIII		IX			
	классы	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
	Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10	340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5	357
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Естественнонаучные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия							2	68	2	68	4	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1,5	51							2,5	85
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Физическая культура и Основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	2	68

жизнедеятельнос ти	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого		27	918	29,5	1003	30	1020	31	1054	32,5	1105	150	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	68	0,5	17	2	68	2	68	0,5	17	7,5	255
Читательская грамотность		1	34	0,5	17	1	34	1	34			3,5	119
<i>Экологическая тропка</i>		1	34									1	34
<i>Народные промыслы</i>						1	34	1	34			2	68
<i>Основы военного дела*</i>						1*	34	1*	34			2	68
Учебный модуль «Право»										0,5	17	0,5	17
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

*Учебный курс «Основы военного дела» для обучающихся 7 «д», 8 «е» кадетского, кадетско-казацкого классов.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области.

Годовой календарный график ОУ «Таврическая школа» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342);

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№ 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»
- Устава ОУ «Таврическая школа»

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Начало учебного года 01.09.2023

2. Окончание учебного года:

- в 1-4, 5-8, 10 классах - 24.05. 2024

- 9,11 классы – 20.05.2024

3. Начало и окончание учебных занятий

Начало занятий в 8-30. Окончание занятий 18-20.

4. Продолжительность учебного года

Общая продолжительность учебных периодов

составляет: 1 класс - 33

учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

5-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9, 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах)

Класс	Количество недель
1 классы	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-8, 10 классы	34 недель
9,11 классы	34 недели

5. Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Коррекционные классы 1-8/9кл
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	5/6
Продолжительность уроков (мин)	Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 мин.; ноябрь, декабрь 4 урока по 35 мин. Январь-май 4 урока по 40 мин.	40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	10,20	10,20	10,20	10,20	10,20

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

6.Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях рабочих днях:

Четверть	дата		продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	
		Итого	34 недель	

- Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние каникулы	30.12. 2023	08.01.2024	10 дней
Дополнительные каникулы	19.02.2024	25.02.2024	7 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	100ей

7.Расписание звонков

	урок	перемена
1 урок	8.30 – 9.10	9.10 - 9.25
2 урок	9.25 – 10.05	10.05 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.00	11.00 – 11.15
4 урок	11.15 – 11.55	11.55 – 12.10

5 урок	12.10 – 12.50	12.50 – 13.00
6 урок	13.00 – 13.40	13.40 – 13.50
7 урок	13.50 – 14.30	14.30 – 14.40
8 урок	14.40 – 15.20	15.20 – 15.30
9 урок	15.30– 16.10	

8.Учебные сборы для юношей 10-го класса.

Продолжительность учебных сборов – 5 дней.

9.Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, учебному и элективному курсу, курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года. Механизм организации промежуточной аттестации представлен в Положении о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.(Приказ № 166 от 30.08.2022).

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11х классах, всероссийских проверочных работ в 4-8-х, 11-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

10.График внеурочной деятельности

1. Организация внеурочной деятельности осуществляется через планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Внеурочная деятельность распределяется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

3. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

4.Продолжительность занятий по любому из направлений внеурочной деятельности: 40 мин.

5.Занятия по курсам внеурочной деятельности проводятся во внеурочное время с понедельника по пятницу.

6.Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

12. Организация подвоза

Подвоз организован из 6 населенных пунктов. Начало подвоза не раньше 7.15. Окончание подвоза не позже 16.30 ежедневно.

13. Приемные дни администрации школы для родителей.

№ п/п	ФИО	должность	День недели, время	Адрес здания
1	Ивко Юлия Владимировна	Директор	Среда 8.00 - 17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пролетарская, 29а
2	Гриненко Оксана Алексеевна	Заместитель директора	Понедельник 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пролетарская, 29а
3	Пилюгина Юлия Александровна	Заместитель директора	Вторник 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул. Лермонтова, 67
4	Прудникова Светлана Николаевна	Заместитель директора	Пятница 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул. Лермонтова, 67
5	Тимофеева Татьяна Петровна	Заместитель директора	Среда 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пионерская, 6
6	Яремчук Елена Александровна	Заместитель директора	Среда 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пролетарская 29а
7	Герман Андрей Робертович	Заместитель директора	Четверг 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пионерская, 6
8	Астахова Елена Владимировна	Заместитель директора	Вторник 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пионерская, 6

14. Режим работы педагога-психолога:

Понедельник – четверг 8.30-16.00 (Здание № 1 по адресу Лермонтова, 67)

Понедельник – четверг 8.30-16.00 (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

Понедельник – четверг 8.30-16.00 (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6)

Обед 13.00-13.30

Пятница 8.30-15.30 (Здание № 1 по адресу Лермонтова, 67)

Пятница 8.30-15.30 (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

Пятница 8.30-15.30 (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6)

Обед 13.00-13.30.

Суббота-воскресенье – выходной.

15. Режим работы социального педагога:

Понедельник, среда, пятница (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

9.00-17.00 обед 13.00-13.30

Вторник, четверг (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6)

9.00-13.00 обед 13.00-13.30

13.30-17.00 (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

Понедельник – пятница (Здание № 1 по адресу Пионерская 6)

9.00-17.00 обед 13.00-13.30

Суббота-воскресенье – выходной.

16. Режим работы логопеда:

Среда, четверг (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

9.00-17.00 обед 13.00-13.30

Понедельник, пятница (Здание № 1 по адресу Лермонтова, 67)

9.00-17.00 обед 13.00-13.30

Вторник (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6)9.00

- 13.00

Суббота-воскресенье – выходной.

17. График работы медицинского кабинета

Режим работы медицинского кабинета (ул. Лермонтова, 67):

Понедельник – пятница 10.00-

16.30 обед 13.00-13.30

Режим работы медицинского кабинета (ул. Пролетарская, 29а):

Понедельник – пятница 10.00-

16.30 обед 13.00-13.30

Режим работы медицинского кабинета (ул. Пионерская, 6):

Вторник, четверг

10.00-16.30 обед 13.00-13.30

18. График работы школьной библиотеки

Режим работы библиотеки (ул. Лермонтова, 67)

Понедельник, среда, пятница

8.00 - 17.00 обед 12.00-13.00

Суббота-воскресенье – выходной.

Режим работы библиотеки (ул. Пролетарская, 29а)

Понедельник – пятница 9.00-18.00 обед 13.00-14.00

Суббота-воскресенье – выходной.

Режим работы библиотеки (ул. Пионерская, 6)

Вторник, четверг

8.00-17.00 обед 13.00-14.00

Суббота-воскресенье – выходной.

19. Организация дежурства

Дежурный учитель назначается приказом по школе и дежурит соответственно графику дежурства. Дежурные учителя начинают свою работу в 08.00 ч. и заканчивают её через 10-20 минут после последнего урока.

20. Режим работы в период школьных каникул

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы творческих групп и объединений, учебно-тренировочных сборов и др

21. Родительские собрания:

- 28 сентября 2023 года
- 07 декабря 2023 года
- 15 февраля 2024 года
- 25 апреля 2024 года

Все собрания проводятся по четвергам и начинаются в 18:30.

22. Вручение аттестатов:

- 29 июня 2024 года (сб.) - 9-е классы
- 25 июня 2024 года (вт.) - 11-е классы

23.Регламент проведения заседаний и совещаний

Вид заседания	Периодичность проведения
Общее собрание работников	Два раза в год
Заседание Педагогического совета	Не менее 4 раз в год
Административное совещание	Еженедельно (понедельник)
Совещание педагогических работников	2,4 среда месяца
Заседание методического совета	Не менее 4 раз в год
Заседание предметных методических объединений	Ежемесячно

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности основного общего образования
Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района
Омской области на 2023- 2024 учебный год

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования ОУ «Таврическая школа», обеспечивающей реализацию ФГОС ООО; составлен с **учётом следующих федеральных документов:**

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (часть 6 ст. 12 № 53, ст 7598; 2022, № 39, ст 6541);

–Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

–Федеральная образовательная программа основного общего образования;

–ООП ООО ОУ «Таврическая школа»;

–[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

–Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

–[Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"](#).

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Трудоемкость.

ОУ «Таврическая школа» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Количество часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750, в год- не более 350 часов. На период каникул-не более 1/2 количества часов.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, соотносятся с рабочей программой воспитания.

В соответствии с интересами детей и родителей (законных представителей), решением педагогического коллектива (протокол родительского собрания № 4 от 27.04.2023 года) в ОУ «Таврическая школа» реализуется модель учебного плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, включающей занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами по реализации ИОМ как для одаренных обучающихся, так и для обучающихся, испытывающих трудности при достижении планируемых результатов; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ОУ «Таврическая школа» предусмотрено использование ресурсов центров образования естественнонаучного, технологического профилей, а также организаций дополнительного образования через заключение договоров о сотрудничестве. Договоры о сетевом взаимодействии заключены между ОУ «Новоселецкая школа», ОУ «Новобелозеровская школа» и ОУ «Карповская школа» Таврического района, в рамках реализации ДООП «В стране биологических вопросов», «Наука в опытах и экспериментах», а также с мобильным технопарком «Кванториум» в рамках реализации ДООП «Промробо/Промдизайн квантум», «IT/VR квантум», «Аэро/Гео квантум», «Хайтек квантум».

Для обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования планом внеурочной деятельности ООО предусмотрена инвариантная часть и вариативная.

Инвариантная часть

По часу отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) В целях развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью) и решения задач по формированию и развитию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Для реализации УМК «Десять шагов к профориентации», «Билет в будущее», для профориентационных проектов.

Вариативная часть

0,7 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

1,8 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, ;

0,5 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Вариативная часть учебного плана представлена следующими курсами (модулями):

5 класс: «Школьные навыки» - 1 час в неделю (34 часа); «Организация педагогической поддержки обучающихся (тьюторское сопровождение ИОМ)» - 0,5 часа в неделю (17 часов);

Групповые занятия с обучающимися пятых классов проводятся по следующим курсам*:

«Робознайка» - 1 час в неделю; «В стране английских слов» - 0,5 часа (17 часов); «Искусственный интеллект» - 1 час в неделю (34 часа); «Волейбол» - 1 час в неделю (34 часа); «Футбол» - 1 час в неделю (34 часа); «Спортивные игры» - 3 часа в неделю (102 часа); «Хор» - 1 час в неделю (34 часа); «Кудесники» - 1 час в неделю (34 часа); «Рукоделие» - 2 часа в неделю (68 часов); «Художественное слово» - 2 часа в неделю (68 часов); «Школьное лесничество» - 1 час в неделю (34 часа); «Будь активен с РДШ» - 1 час в неделю (34 часа); «Патриоты России» - 1 час в неделю (34 часа); «Юный психолог» - 1 час в неделю (34 часа).

6 класс: «Школьные навыки» - 1 час в неделю (34 часа); «Организация педагогической поддержки обучающихся (тьюторское сопровождение ИОМ)» - 0,5 часа в неделю (17 часов);

Групповые занятия с обучающимися 6 -х классов проводятся по следующим курсам*:

«В стране биологических вопросов» - 1 час в неделю; «В стране английских слов» - 0,5 часа (17 часов); «Искусственный интеллект» - 1 час в неделю (34 часа); «Волейбол» - 1 час в неделю (34 часа); «Футбол» - 1 час в неделю (34 часа); «Спортивные игры» - 3 часа в неделю (102 часа); «Рукоделие» - 1 час в неделю (34 часа); «Основы музейного дела» - 1 час в неделю (34 часа); «Школьное лесничество» - 1 час в неделю (34 часа); «Арлекин» - 1 час в неделю (34 часа); «Школа юного краеведа» - 1 час в неделю (34 часа); «КВН» - 1 час в неделю (34 часа); «Юный пожарный» - 1 час в неделю (34 часа); «Юный инспектор движения» - 1 час в неделю (34 часа); «Мы вместе» - 1 час в неделю (34 часа); «Путь к социальной успешности» - 1 час в неделю (34 часа);

7 класс : «Организация педагогической поддержки обучающихся (тьюторское сопровождение ИОМ)» - 0,5 часа в неделю (17 часов); Курсы «Курс юного кадета» - 1 час в неделю (34 часа) для обучающихся 7 «Д» кадетского класса.

Групповые занятия с обучающимися 7 -х классов проводятся по следующим курсам*:

«Роботизация» - 1 час в неделю; «В стране биологических вопросов» - 1 час в неделю; «В стране английских слов» - 0,5 часа (17 часов); «Геометрические кружева» - 1 час в неделю (34 часа); «Искусственный интеллект» - 1 час в неделю (34 часа); «Чемпионат финансовой грамотности» - 1 час в неделю (34 часа); «Волейбол» - 1 час в неделю (34 часа); «Спортивные игры» - 4 часа в неделю (136 часа); «Хор» - 1 час в неделю (34 часа); «Художественное слово» - 2 часа в неделю (68 часов); «Русская лапта» - 1 час в неделю (34 часа); «КВН» - 1 час в неделю (34 часа); «Наука в опытах и экспериментах» - 1 час в неделю (34 часа); «Юный пожарный» - 1 час в неделю (34 часа); «Юный инспектор движения» - 1 час в неделю (34 часа); «Мы вместе» - 1 час в неделю (34 часа); «Путь к социальной успешности» - 1 час в неделю (34 часа); «Территория твоих возможностей» - 1 час в неделю (34 часа); «Время твоих возможностей» - 1 час в неделю (34 часа); «Будущий учитель-учитель будущего» - 1 час в неделю (34 часа).

8 класс: «Организация педагогической поддержки обучающихся (тьюторское сопровождение ИОМ)» - 0,5 часа в неделю (17 часов); Курсы «Юный армеец» - 1 час в неделю (34 часа), «Курс юного кадета» - 1 час в неделю (34 часа) для обучающихся 8 «Е» кадетско-казачьего класса.

Групповые занятия с обучающимися 8 -х классов проводятся по следующим курсам*:

«В стране биологических вопросов» - 1 час в неделю; «Химия вокруг нас» - 2 часа в неделю (68 часов); «Искусственный интеллект» - 1 час в неделю (34 часа); «Спортивные игры» - 2 часа в неделю (68 часа); «Художественное слово» - 3 часа в неделю (102 часа); «Основы музейного дела» - 1 час в неделю (34 часа); «НВП» - 1 час в неделю (34 часа); «Русская лапта» - 2 часа в неделю (68 часов); «КВН» - 1 час в неделю (34 часа); «Что? Где? Когда?» - 1 час в неделю (34 часа); «Традиции казачества» - 1 час в неделю (34 часа); «Радуга танцев» - 1 час в неделю (34 часа); «Коэффициент победного действия» - 1 час в неделю (34 часа); «Быть гражданином. Мои права. Моя ответственность» - 1 час в неделю (34 часа);

9 класс: «Организация педагогической поддержки обучающихся (тьюторское сопровождение ИОМ)» - 0,5 часа в неделю (17 часов); «Математический практикум» - 1 час в неделю (34 часа); «Художественное слово» - 1 час в неделю (34 часа);

Групповые занятия с обучающимися 9 -х классов проводятся по следующим курсам*:

«Английский с удовольствием» - 2 часа в неделю; «Химия вокруг нас» - 1 часа в неделю (34 часа);

«Малая академия наук» - 1 час в неделю (34 часа); «Искусственный интеллект» - 1 час в неделю (34 часа); «Спортивные игры» - 1 час в неделю (34 часа); «Наука в опытах и экспериментах» - 1 час в неделю (34 часа); «Коэффициент победного действия» - 2 часа в неделю (68 часов); «Курс юного переговорщика» - 1 час в неделю (34 часа).

План-сетка внеурочной деятельности ООО
ОУ «Таврическая школа» на 2023/2024 учебный год по классам.

Направление внеурочной деятельности	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Инвариантная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	5
Итого	3	3	3	3	3	15
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	6	5	5	5	6	27
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности						

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Итого	6	5	5	5	6	27
Максимальное количество часов за год/на уровне ООО	9	8	8	8	9	42

План-сетка внеурочной деятельности ООО
ОУ «Таврическая школа» на 2023/2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курса	V а,б,в,г,д,е класс		VI а, б, в, г, д, е, ж класс		VII а, б, в, г, д, е, ж класс		VIII а, б, в, г, д, е класс		IX а, б, в, г, д, е класс		всего	
Инвариантная часть Часов в неделю/год													
		неделя	год	неделя	год	неделя	Год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	"Разговоры о важном"	6	204	7	238	7	238	6	204	6	204	32	1088
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности	6	204	7	238	7	238	6	204	6	204	32	1088
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационная работа	6	204									6	204
	Россия – мои горизонты			7	238	7	238	6	204	6	204	26	884
Итого:		18	612	21	714	21	714	18	612	18	612	96	3264
Вариативная часть (Часов в неделю)													

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Школьные навыки»	7	238	7	238							14	476
	«Робознайка»*	1	34			1	34					2	68
	«Английский с удовольствием»*									2	68	2	68
	«В стране биологических вопросов»*			1	34	1	34	1	34			3	102
	«Организация педагогической поддержки обучающихся (тьюторское сопровождение ИОМ)»	5	170	7	238	5	170	3	102	4	136	24	816
	«В стране английских слов»*	1	34	1	34	1	34					3	102
	«Геометрические кружева»*					1	34					1	34
	«Химия вокруг нас»*							2	68	1	34	3	102
	«Малая академия наук»*									1	34	1	34
	«Математическая грамотность»							1	34			1	34
	«В мире обществознания»									1	34	1	34
	«Практикум по русскому языку»									6	204	6	204
	«Искусственный интеллект»*	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	«Математический практикум»									6	204	6	204
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Чемпионат финансовой грамотности»*					1	34					1	34
	«Волейбол»*	1	34	1	34	2	68					4	136
	«Футбол»*	1	34	1	34							2	68
	«Спортивные игры»*	1	34	3	102	3	102	2	68	1	34	10	340
	«Школьный хор»*					1	34					1	34
	«Художественный дизайн»*	1	34									1	34
	«Рукоделие»*	1	34	1	34							2	68
	«Художественное слово»	2	68			3	102	3	102	1	34	9	306
	«Основы музейного дела»*			1	34			1	34			2	68
	«Школьное лесничество»*	1	34	1	34							2	68
	«Арлекин»*	4	136									4	136
	«Школа юного краеведа»*					1	34					1	34
	«НВП»*							1	34			1	34
	«Юный армеец»*							1	34			1	34

	«Курс юного кадеты»*					1	34	1	34			2	68
	«Русская лапта»*					1	34	2	68			3	102
	«КВН»*			1	34	1	34	1	34			3	102
	«Что? Где? Когда?»*							1	34			1	34
	«Традиции казачества»*							1	34			1	34
	«Наука в опытах и экспериментах» *					1	34			1	34	2	68
	«Радуга танцев»*							1	34			1	34
	«Коэффициент победного действия»*							1	34	2	68	3	102
	«Юный пожарный»*			1	34	1	34					2	68
	«Юный инспектор движения»*			1	34	1	34					2	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Будь с первыми»*	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	«Планета нравственности»*	1	34									1	34
	«Юный психолог»*	1	34									1	34
	«Вектор успеха»	1	34									1	34
	«Мы вместе»*			1	34	1	34					2	68
	«Шаг в будущую профессию»			1	34							1	34
	«Путь к социальной успешности»*	1	34									1	34
	«Территория твоих возможностей»*					1	34					1	34
	«Время твоих возможностей»*					1	34					1	34
	«Быть гражданином. Мои права. Моя ответственность»*							1	34			1	34
	«Курс юного переговорщика»*			1	34			1	34	1	34	3	102
	«Будущий учитель-учитель будущего»*	2	68	1	34	1	34	1	34			5	170
	«Билет в будущее»	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
	«Здоровье –залог успеха»					1	34					1	34
	«Проектная деятельность»									6	204	6	204
Итого	Фактическое количество часов за 2023-2024 учебный год	36	1224	35	1190	35	1190	30	1020	36	1224	169	5746
Максимальное количество часов за год/на уровне ООО		54	1836	56	1904	56	1904	48	1632	54	1836	268	9112

3.4. Календарный план воспитательной работы.

4.			
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА»			
7. ТАВРИЧЕСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ			
8. НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
9. УРОВЕНЬ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
10. (5-9 КЛАССЫ)			
11.			
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки, время проведения	Ответственные
<u>«Разговоры о важном»</u>	5-9	еженедельно, в течение года по понедельникам	Классные руководители
<u>«Россия – мои горизонты»</u>	6-9	еженедельно, в течение года по четвергам	Классные руководители
<u>Составление плана воспитательной работы на класс</u>	5-9	Август	Классные руководители
<u>Составление социального паспорта класса</u>	5-9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Проведение социометрических исследований	5-9	Сентябрь-октябрь	<u>Классные руководители</u>
Распределение рабочих мест обучающихся в кабинете	5-9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Часы общения на классно-образование	5,9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Организация дежурства в кабинете/по школе	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация питания класса	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение тематических классных часов, в т.ч. «Что такое жизнестойкость»	5-9	По отдельному графику, согласно планам классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Организация помощи обучающимся по участию в региональном чемпионате «Школьные навыки»	5,6	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение ключевых общешкольных дел	5-9	По плану воспитательной	<u>Классные руководители</u>

		работы	
Работа с портфолио обучающихся	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Шефство и наставничество над неуспевающими обучающимися «Умею сам – научу другого»</u>	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Участие в заседании МО классных руководителей</u>	5-9	Согласно плану МО	<u>Классные руководители</u>
<u>Вовлечение учащихся в программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности</u>	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Составление безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»</u>	5-9	Сентябрь	<u>Классные руководители, отряд ЮИД и ЮДП</u>
<u>Проведение классных родительских собраний</u>	5-9	Согласно плану годового графика	<u>Классные руководители</u>
<u>Проведение деловых игр, тренингов на сплочение коллектива. Определения эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности</u>	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, педагоги-психологи</u>
<u>Работа с учащимися и «семьями группы риска»</u>	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги</u>
Организация участия обучающихся в профильных сменах «Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»	7-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Участие в конкурсах различного уровня</u>	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Проведение традиционных классных мероприятий</u>	5-9	Согласно планам классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
<u>Организация выездов, выходов и экскурсий с целью посещения культурных объектов и мероприятий</u>	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Организация рефлексии «Перспективы моей успешности»</u>	5-9	В конце года	<u>Классные руководители</u>
<u>Повышение педагогической и психологической культуры родителей</u>			<u>Классные руководители, педагоги-психологи</u>

<u>Урочная деятельность, школьный урок</u> (согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников)			
<u>Внеурочная деятельность, курсы внеурочной деятельности</u> (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов общеобразовательной организации)			
Основные школьные дела			
На внешкольном уровне			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Всероссийские акции РДДМ, в т.ч. «Дни единых действий» РДДМ</u>	5-9	в течение года	Классные руководители, старшие вожатые, органы самоуправления
<u>Просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ТЫ-ОН-ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»</u>	5	в течение года, согласно плана проекта	Классные руководители
<u>Всероссийские киноуроки</u>	5-9	по графику	Классные руководители
<u>Деятельность отрядов «Открытые сердца», «СТАТУС»</u>	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, старшие вожатые, органы самоуправления
<u>Осенняя Неделя Добра</u>	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальные педагоги, старшие вожатые, органы самоуправления
<u>Весенняя Неделя Добра</u>	5-9	апрель	Классные руководители, социальные педагоги, старшие вожатые, органы самоуправления
Поход на территорию Степного лесничества	5-9	июнь, сентябрь	Классные руководители, родители (законные представители)
<u>Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Добро не уходит на каникулы»</u>	5-9	в течение года	Классные руководители

<u>Участие в муниципальных и региональных событиях</u>	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего»	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования
<u>Открытые переговорные площадки с участием социальных партнеров, почетных жителей Таврического района, представителей разных профессий, в т.ч. трудовых династий, представителей органов местного самоуправления (Районного Совета депутатов, Главы Таврического муниципального района Омской области), общественности (Омское районное отделение Омской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров)) и др.</u>	5-9	по согласованию	Старшие вожатые, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
<u>Совместные мероприятия с детско-взрослыми коллективами: спортивные соревнования Школьного спортивного клуба «Олимпионик» «Мама, папа, я – спортивная семья», традиционные праздники Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества и пр. с привлечением социальных партнеров (войсковая часть № 98/555, Межпоселенческое культурное учреждение «Молодежный центр» и др.)</u>	5-9	по согласованию	Старшие вожатые, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Всероссийские уроки	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги
Социальные акции «Семья семье», «Своречник», «Муравейник», «Открытые сердца» и др.	5-9	По отдельному графику	Классные руководители

На школьном уровне			
<i>«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»</i>	5-9 6-9	еженедельно, по понедельникам и четвергам	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководители, отряд ЮИД и ЮДП
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Классные руководители, старшие вожатые, советники по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2023	Классные руководители, старшие вожатые, советники по воспитанию
Дни финансовой грамотности	5-9	16-30 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Участие в фестивале энергосбережения «Вместе Ярче»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
КТД «Большие Олимпийские Игры»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК «Олимпионик»
День воссоединения новых территорий с Россией	5-9	30.09.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
День добра и уважения (поздравление пожилых людей)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные

			руководители
Международный день музыки	5-9	01.10.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Безопасное колесо	5-9	октябрь	Учителя ОБЖ
День защиты животных	5-9	04.10.2023	Старшие вожатые, классные руководители
День учителя	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2023	Советники по воспитанию, старшие вожатые, педагоги–библиотекари
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-31 октября	Классные руководители, старшие вожатые
Осенний легкоатлетический кросс	5-9	октябрь	Учителя физической культуры, старшие вожатые
День самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, учителя–предметники
Праздничный концерт ко Дню Учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Экологический субботник	5-9	октябрь	Классные руководители
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Акция «Зеленая Россия»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Сдача нормативов ГТО	5-9	По согласованию	Учителя физической культуры, классные

			руководители
Проведение социальных и деловых игр, интерактивного общения, социальных акций	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, советники по воспитанию, старшие вожатые
Организация проектной деятельности по преобразованию предметно-эстетической среды школы	5-9	По согласованию	Классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Квест-игра «Формула здоровья»	5-9	ноябрь	Классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК «Олимпионик», медицинский работник БУЗОО «Таврическая ЦРБ» (по согласованию)
Квест «Мы вместе», посвященный Дню народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Единый день правового воспитания	5-9	ноябрь	Социальные педагоги
День Матери	5-9	26.11.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	03.12.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители

			вожатые, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
КТД «Новый год шагает по планете»	5-9	декабрь	Классные руководители, родители (законные представители)
Публичный отчет школы	5-9	декабрь	Администрация школы, руководители кружков и секций
Соревнования по волейболу	5-9	январь	Учителя физической культуры
День российского студенчества	5-9	25.01.2024	Классные руководители, старшие вожатые, советники по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы и патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители, старшие вожатые, советники по воспитанию
Торжественная линейка «День памяти героя»	5-9	февраль	Заместитель директора ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало...»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных 80-летию победы в Сталинградской битве	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград – непокорённый город»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню российской науки	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных выводу войск из Афганистана	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие

			вожатые, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	5-9	март	Классные руководители, старшие вожатые
Праздник 8 Марта «Милые девочки, дорогие мамы и бабушки»	5-9	март	Классные руководители, старшие вожатые
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
<u>Спортивные соревнования «Орлята России»</u>	5-9	апрель-май	Классные руководители, руководитель ШСК «Олимпиамик»
<u>Цикл мероприятий ко дню космонавтики</u>	5-9	апрель	Классные руководители, старшие вожатые
<u>Экологический субботник</u>	5-9	апрель	Классные руководители
<u>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</u>	5-9	19.04.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
<u>Праздник Весны и Труда</u>	5-9	01.05.2024	Заместитель директора по ВР, советники по

			воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
<u>Акция «Окна Победы»</u>	5-9	май	Заместитель директора по ВР , советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
<u>Акция «Бессмертный полк»</u>	5-9	май	Заместитель директора по ВР , советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители, юнармейские отряды
<u>Митинг «День Победы»</u>	5-9	май	Заместитель директора по ВР , советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
<u>День детских общественных организаций России</u>	5-9	19.05.2024	Заместитель директора по ВР , советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
<u>День славянской письменности и культуры</u>	5-9	24.05.2024	Заместитель директора по ВР , советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР , советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День защиты детей	5-9	01.06.2024	Заместитель директора по ВР , советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День русского языка, Пушкинский день в России	5-9	06.06.2024	Заместитель директора по ВР , советники по воспитанию , старшие

			вожатые, классные руководители
День России	5-9	12.06.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День молодежи	5-9	27.06.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	08.07.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День физкультурника	5-9	10.08.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День российского кино	5-9	27.08.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Деятельность Малых инициативных групп (МИГов)	5-9	в течение года	Старшие вожатые, органы самоуправления
Предметные недели	5-9	В течение года	Заместитель директора, учителя- предметники

Общешкольные линейки	5-9	в течение года	Заместитель директора, старшие вожатые
<u>«Выпускной вечер»</u>	9	Июнь 2024	Заместитель директора, старшие вожатые, классные руководители
Деятельность родительских комитетов	5-9	В течение года	<u>Члены родительского комитета</u>
Участие в родительских собраниях	5-9	В течение года	<u>Члены родительского комитета</u>
Совместное участие в ключевых школьных делах совместные проекты, семейные выставки «Фотогалерея», праздники, походы, спортивные соревнования, конкурсы	5-9	По отдельному графику	<u>Родительский комитет</u>
Семейный всеобуч на общешкольных родительских собраниях	5-9	По графику	<u>Родительский комитет</u>
Классные родительские собрания	5-9	По графику	<u>Родительский комитет</u>
Школьные Олимпийские игры	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, <u>старшие вожатые, советники по воспитанию, учителя физической культуры</u>
Семейный всеобуч на общешкольных родительских собраниях	5-9	По графику	<u>Родительский комитет</u>
Классные родительские собрания	5-9	По графику	<u>Родительский комитет, классные руководители</u>
Участие в традиционных праздниках и делах класса, школы	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация летнего оздоровления учащихся	5-9	апрель-июнь	<u>Администрация школы, классные руководители</u>
Консультирование, беседы, занятия с элементами тренинга	5-9	по мере обращения	<u>Учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог</u>

«Родительская неделя»	5-9	1 и 2 полугодие	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Акция «Подросток»	5-9	1 раз в месяц	<u>Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители</u>
Публичный отчет школы	5-9	декабрь	<u>Администрация школы</u>
Работа школьной службы примирения, психолого-педагогического консилиума	5-9	В течение года	<u>Специалисты школьной службы примирения, ППК</u>
Работа с семьями «группы риска»	5-9	Согласно ИПР семьи	<u>Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители</u>
Информационное освещение через сайт школы, родительские чаты, социальную сеть Вконтакте и Одноклассники	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники по воспитанию</u>
<u>На индивидуальном уровне</u>			
Анкетирование «Семья»	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Участие в опросах, анкетированиях, в т.ч. в дистанционном режиме	5-9	в течение года	<u>Классные руководители, члены родительского комитета</u>
Собеседование	5-9	по мере необходимости	<u>Учителя- предметники, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог</u>
Консультирование, беседы, занятия с элементами тренинга	5-9	по мере обращения	<u>Учителя- предметники, старшие вожатые, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог</u>
Консультирование	5-9	по мере обращения	<u>Специалисты Консультативного пункта на базе школы</u>

Выбор совместно с ребенком курсов, ученических сообществ, детских общественных объединений	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Организация предметно-пространственной и предметно-эстетической среды</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление класса, окон к праздникам, традиционным делам школы	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление уголка безопасности	5-9	Ежемесячно	<u>Учителя ОБЖ, классные руководители, отряд ЮДП и ЮИД</u>
Выставка фоторабот «Мой район»	5-9	Январь	<u>Классные руководители, старшие вожатые</u>
Выставки рисунков и творческих работ	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники по воспитанию</u>
Экологические субботники	5-9	Октябрь, апрель, май	<u>Классные руководители</u>
<u>Дополнительное образование (согласно АИС «Навигатор»)</u>			
<u>Школьный музей</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	5-9	сентябрь	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-9	сентябрь	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР</u>
Участие в научно-практических конференциях, конкурсах	5-9	В течение года	<u>Педагогический коллектив</u>
Уроки мужества, посвященные Дню памяти жертв политических	5-9	сентябрь	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР</u>

репрессий			
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-9	декабрь	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР</u>
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	5-9	февраль	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-9	май	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители</u>
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники директора по воспитанию, классные руководители</u>
Тематические экскурсии	5-9	В течение года	<u>Руководитель музея, актив музея</u>
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совместной рейд в семьи обучающихся	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагоги, классные руководители</u>
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	5-9	сентябрь	<u>Социальные педагоги</u>
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся, систематически не посещающих учебные занятия без уважительных	5-9	ежедневно	<u>Классные руководители</u>

причин, не успевающих обучающихся			
Совет профилактики	5-9	По плану Совета профилактики	<u>Администрация школы, педагоги-психологи, социальные педагоги</u>
Работа школьной службы примирения	5-9	В течение учебного года	<u>Администрация школы, педагоги-психологи, социальные педагоги</u>
Месячник безопасности	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	<u>Старшие вожатые, классные руководители</u>
Участие в школьных и районных соревнованиях «Безопасное колесо»	5-9	Октябрь, май	<u>Учителя ОБЖ, отряды ЮДП и ЮИД</u>
Проведение акций по профилактической работе	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, старшие вожатые, советники директора, классные руководители</u>
Организация работы ученического самоуправления	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники директора</u>
Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	5-9	В течение года	<u>Педагоги-психологи, социальные педагоги</u>
Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги</u>
Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, педагоги, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование</u>
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги</u>
Тематические классные часы	5-9	В течение года	<u>Классные руководители,</u>

			<u>педагоги-психологи,</u> <u>социальные педагоги</u>
День правовых знаний для младших школьников	5-9	ноябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
«Экстремизм – угроза обществу» - классные часы по профилактике экстремизма	5-9	ежемесячно	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Участие в акциях «Сообщи, где торгуют смертью», «Родительский урок», «Классный час», «Телефон доверия»	5-9	В течение года	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>педагоги-психологи,</u> <u>социальные педагоги,</u> <u>медицинский</u> <u>работник школы</u>
День здоровья	5-9	1 раз в четверть	<u>Учителя физической</u> <u>культуры</u>
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на различных видах учета	5-9	май	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>социальные педагоги</u>
Организация летнего труда и отдыха учащихся	5-9	Июнь, июль, август	<u>Заместитель</u> <u>директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
<u>Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение и внедрение в практику ресурсов веб-страницы «Консорциум+» сайта БОУ ДПО «ИРООО», раздел «Методический десант» в помощь классному руководителю	5-9	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Изучение и внедрение в практику проектов и программ, размещенных на веб-странице «Региональное учебно-методическое объединение по общему и среднему образованию» сайта БОУ ДПО «ИРООО» в разделе «Реестр учебно-методических разработок и получивших гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением	5-9	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

по общему образованию»			
Изучение и внедрение в практику проектов и методических материалов Всероссийского портала общественно-активных школ	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в социально-значимых событиях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация интенсивного модульного курса по развитию социальных компетенций «Мой социальный успех»	7-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего»	5-9	В течение года	Классные руководители
Походы (Степное лесничество Главного управления лесного хозяйства Омской области)	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Экскурсии, дни открытых дверей (Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.» , Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области , Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области , Муниципальное учреждение культуры «Центр народной культуры и досуга» , Районная Центральная Межпоселенческая библиотека им. Рябина К.А.)	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация образовательной программы «Школа для родителей»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Изучение и применение ресурсов сайта «Омские родители и дети»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Изучение и внедрение проектов и программ, представленных на областной конкурс «Современный классный руководитель»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Использование технологий взаимодействия цифровой образовательной среды «Дневник.ру»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Использование технологий взаимодействия мобильных приложений, социальных сетей	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение наставнических мероприятий, консультаций для классных руководителей	5-9	По отдельному графику	<u>Руководитель ШМО классных руководителей</u>
Осуществление педагогического наблюдения за обучающимися и педагогический консилиум	5	По отдельному плану	<u>Классные руководители</u>
Организация совместной деятельности по воспитанию обучающихся/презентации их достижений (в т.ч. с использованием портфолио)	5-9	По окончании года	<u>Классные руководители, педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность, старшие вожатые</u>
Организация обмена аналитической информацией по осуществлению преемственности между учителями 9 классов и классными руководителями будущих 10 классов	9	По согласованию	<u>Классные руководители</u>
<u>Воспитательная деятельность во взаимодействии с социальными партнерами (социальное партнерство)</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Совместная разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, социальные партнеры (по согласованию):</u> <u>Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.»</u> , <u>Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области</u>
Участие в проекте «Книги из детства», муниципальном конкурсе «Самый читающий класс»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, социальные партнеры (по согласованию)</u>
Организация помощи в участии в региональном конкурсе «Омское Прииртышье»	5-9	В течение периода	<u>Классные руководители, социальные партнеры (по согласованию)</u>
Ведение документации классного руководителя			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление личных дел обучающихся	5-9	Сентябрь, по мере поступления	<u>Классные руководители</u>
Оформление пакета документов для государственной итоговой аттестации	9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Изучение и применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов и приемов организации деятельности обучающихся	5-9	По отдельному плану	<u>Руководители школьных методических объединений (ШМО)</u>

3.5. Условия реализации ООП ООО

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

ОУ «Таврическая школа» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения РФ	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	высшее профессиональное образование

			экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	7	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и	77	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		ое образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	ьное образование, среднее профессиональное образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях,	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»,	высшее профессиональное

	организациях и по месту жительства обучающихся.		«Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	высшее профессиональное в области образования
---	---	---	---	--

Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее профессиональное, среднее профессиональное образование
-----------------------------	--	---	--	---

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне основного общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне основного общего образования. На уровне основного общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся

с особыми образовательными потребностями;
 психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности ОУ «Таврическая школа» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-

содержательных компонентов, психолого-педагогических условий,

показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень основного общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

исполнение требований ФГОС ООО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы основного общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение.

3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г.

№ 966;

Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением от 28.09.2020 г №28 (далее – СП 2.4.3648-20) (изм. 24.03.2021 №10);

СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884) Дата опубликования: 25.03.2022

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-

эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы основного общего образования (уровни изучения, обязательные и факультативные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1.	учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	Имеются в наличии
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии
4.	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
5.	лингфонные кабинеты	Необходимы

6.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
7.	актовые и хореографические залы	Имеются в наличии/необходимы
8.	спортивные залы, стадионы, спортивные площадки	Имеются в наличии
9.	автогородки	Необходимы
10.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
11.	помещения для медицинского персонала	Имеются в наличии
12.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Имеются в наличии
13.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
14.	участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеются в наличии

Таблица имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы.	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются в наличии

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета;	Имеются в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеются в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеются в наличии

2. Компоненты оснащения методического кабинета средней школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются в наличии
	2.2. Документация ОУ	Имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются в наличии
	2.4. Базы данных	Имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеются в наличии

Материально-технические условия образовательного учреждения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

ОУ «Таврическая школа» размещено в 3 зданиях. Корпус №1-трехэтажное типовое блочное здание, построенное в 1967 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (23600 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 159 кв.м на 120 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 8 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, жарочный шкаф, тестомес, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда соответствует нормам СанПиНа.

Корпус №2 трехэтажное типовое блочное здание, построенное в 1985 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (23500 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 189 кв.м на 240 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 7 холодильников, 2 электроплиты с

жарочными шкафами, электромясорубка, электрокотел, 2 электросковороды, 2 жарочных шкафа, тестомес, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа.

Корпус №3 двухэтажное типовое блочное здание, построенное в 1989 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (10181 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 82 кв.м на 90 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 7 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, электросковорода, мармит, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа.

Территории школы благоустроены, разбиты цветники, дендрарии, въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория школы озеленена, каждый год подсаживаются новые кустарники и деревья.

Здания подключено к поселковым инженерным сетям (холодному водоснабжению и отоплению) и имеет локальную канализацию и горячее водоснабжение.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня обучения – по классно-кабинетной системе. Площадь классов от 48 кв. м. до 80 кв. м. Кабинеты: физики, химии, биологии и информатики имеют лаборантские. Кабинеты химии оборудованы вытяжными шкафами, в кабинетах химии, физики, биологии, начальных классов, технологии, мастерских установлены раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 87 учебный кабинет в трех зданиях:

Корпус №1

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал
- 1 комбинированная мастерская;

- 1 библиотека с читальным залом;
- 2 компьютерных кабинетов;
- 10 кабинетов начальных классов
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет биологии и географии;
- 2 кабинета русского языка;
- 2 кабинета математики;
- 2 кабинета иностранного языка;

Корпус №2

- 2 спортивный зал;
- 2 тренажерных зала;
- 2 мастерских для мальчиков (по дереву и по металлу);
- 1 библиотека с читальным залом;
- 2 компьютерных кабинетов;
- 12 кабинетов начальных классов;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 5 кабинетов русского языка;
- 4 кабинета математики;
- 3 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета технологии (для девочек);
- 1 кабинет химии;
- 3 кабинета истории;
- 1 кабинет ОБЖ;

1 кабинет дистанционного обучения. Корпус №3

- 1 спортивный зал;
- 1 комбинированная мастерская;
- 1 библиотека с читальным залом;
- 1 компьютерный кабинет;
- 5 кабинетов начальных классов
- 1 кабинет физики и химии;
- 1 кабинет биологии и географии;
- 1 кабинет русского языка;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 1 кабинет технологии (для девочек);

- 1 кабинет ОБЖ

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками БУЗО «Таврическая ЦРБ» на договорной основе. В школе имеются 3 лицензированных медицинских кабинета. Врачебные и прививочные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. В спортивных залах имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и другой необходимый инвентарь. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной

среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических

текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура ОУ «Таврическая школа» обеспечивает дополнительные возможности:

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды ОУ «Таврическая школа» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ОУ «Таврическая школа» (<http://ou1.tav.obr55.ru>) сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда ОУ «Таврическая школа», обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	3
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	38
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	113
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	83
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	53
Электронные журналы	50

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд ОУ «Таврическая школа» укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека ОУ «Таврическая школа» содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех

участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

ОУ «Таврическая школа» определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП ОУ «Таврическая школа» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ОУ «Таврическая школа» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую,

творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП ОУ «Таврическая школа».

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.