

Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа»
Таврического района Омской области

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
ОУ «Таврическая школа»
от 28.08.2023 № 14

Утверждаю

Директор ОУ «Таврическая школа»
_____ / Ю.В.Ивко
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОУ «Таврическая школа»
от 30.08.2023 №139

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС СОО)
ОУ «Таврическая школа»
на 2023-2025 гг.**

Оглавление

| | |
|--|-----|
| I. Целевой раздел..... | 4 |
| I.1.Пояснительная записка. | 4 |
| I.2.Планируемые результаты освоения ООП СОО ОУ «Гаврическая школа». | 8 |
| I.2.1.Планируемые личностные результаты освоения ООП | 9 |
| I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП | 9 |
| I.2. Планируемые предметные результаты освоения ООП | 10 |
| I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО | 11 |
| I.3. 1.Оценка достижения планируемых личностных результатов | 14 |
| I.3. 2.Оценка достижения планируемых метапредметных результатов | 18 |
| I.3. 3.Оценка достижения планируемых предметных результатов | 21 |
| II. Содержательный раздел | 23 |
| II.1.Рабочие программы учебных предметов | 23 |
| II.2..Программа формирования универсальных учебных действий | 24 |
| II.2.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий | 24 |
| II.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 27 |
| Русский язык и литература. | 28 |
| Иностранный язык. | 32 |
| Математика и информатика. | 35 |
| Естественнонаучные предметы. | 38 |
| Общественно-научные предметы. | 42 |
| Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности | 45 |
| Условия реализации программы формирования УУД | 49 |
| II.3. Рабочая программа воспитания | 52 |
| III Организационный раздел. | 99 |
| III.1. Учебный план | 99 |
| III.2 . План внеурочной деятельности | 113 |
| III.3. Календарный учебный график | 119 |
| III.4.Календарный план воспитательной работы | 127 |
| III.5 Система условий реализации ООП СОО | 159 |
| III.5 .1. Кадровые условия | 159 |
| III.5.2. Психолого-педагогические условия | 164 |

| | |
|--|-----|
| III.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО | 167 |
| III.5.4. Материально-технические условия | 168 |
| III.5.5. Информационно-методические условия | 176 |
| III.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО | 178 |
| III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 179 |

I.Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.

ООП СОО ОУ «Таврическая школа» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ОУ «Таврическая школа» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта

реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль

и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе разработку системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны

соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации²

I.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО ОУ «Таврическая школа».

¹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ «Таврическая школа» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, координации и выполнению работы в качестве помощника учителя в рамках взаимодействия с учащимися школы к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-познавательными универсальными учебными действиями;

-коммуникативными универсальными учебными действиями;

-регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

ООП СОО ОУ «Таврическая школа».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

-итоговую оценку;

-промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

-независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;

итоговую аттестацию¹⁷.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки ОУ «Таврическая школа» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

¹⁶ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁷ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3. 1. Оценка достижения планируемых личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. (таблица №1)

| Оценка социализации и нравственного развития школьников Федеральные государственные стандарты среднего общего образования (ФГОС) Задачи школы | Параметры. | Методики Критерии мониторинга |
|--|---|--|
| Формирование мировоззрения: ценностное отношение к миру (1) Воспитание российской идентичности; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | - гуманистическое и демократическое ценности - представления о мире, о людях | 1. Опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича Отношение подростка: - к человеку как таковому - «человек – это ценность», Человеку как к другому – (значимость другого человека), Человеку как к иному – «права другого человека»; - к своему телесному – (ценность здоровья); |

| | | |
|---|---|---|
| <p>(8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - к своему душевному «Я» – ценность своего Я; - отношение к духовному «Я» –роль человека в жизни. 2. Методика для изучения правосознания. Л.А.Ясюкова Сферы правосознания: Бытовая - Деловая - Гражданская - Правовые знания 3. Анкета выпускника О.А. Лепнева Е.А. Тимошенко 4. Анкета «Твое отношение к сигаретам, алкоголю и наркотикам» |
| <p>Формирование мировоззрения: самосознание (2) Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> -личный смысл жизни - самосознание - мотивация обучения | <ul style="list-style-type: none"> 1.Опросник КРоджерса и Р. Даймонда «Шкала социально-психологической адаптированности» - Модель отношений человека с социальным окружением и самим собой - Принятие себя - неприятие себя - Принятие других - неприятие других - Самостоятельность в достижении целей - Эмоциональный комфорт. 2.Методика Лукьяновой М.И. Диагностика мотивации старшеклассников (10-11 |

| | | |
|--|---|---|
| | | класс) |
| <p>Формирование мировоззрения: нравственность</p> <p>(4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p> <p>(6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> | <p>- нравственный потенциал личности учащегося</p> <p>- нравственное поведение</p> | <p>1.Опросник «Размышляя о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова</p> <p>Нравственная ориентация</p> <p>Безнравственная ориентация</p> <p>Несформированность нравственных отношений</p> <p>2.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся</p> <p>1. Школьные успехи</p> <p>2. Участие во внеурочных делах</p> <p>3. Общение с учителями</p> <p>4. Общение со сверстниками</p> <p>5. Поведение</p> <p>3. Методика «Опрос мнений» Е.Н. Степанов</p> <p>Изучение общественного мнения.</p> <p>Доброжелательность</p> <p>Ответственность</p> <p>Организованность ...</p> |
| <p>Практическая деятельность: коммуникативная компетентность</p> <p>(5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>(7) Формирование</p> | <p>- адаптация</p> <p>- обособление</p> <p>- активность</p> <p>- направленность</p> | <p>1. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожков</p> <p>Изучение процесса и результатов развития личности учащегося в коллективе</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно-полезной деятельности, формирование разнообразных коммуникативных умений и навыков, способов поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации</p> | | <p>Социальная адаптированность- ориентация на нормы и правила поведения, принятие этих норм – адаптация Социальная активность – наличие внутренней потребности в деятельности Социальная автономность – ориентация на свои интересы, обособление личности Социальная направленность – ориентация на хорошие взаимоотношения с людьми, на сотрудничество</p> <p>2.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные успехи 2. Участие во внеурочных делах 3. Общение с учителями 4. Общение со сверстниками 5. Поведение |
|--|--|---|

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ «Гаврическая школа» и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в ОУ «Таврическая школа»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Оценка достижения планируемых метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОУ «Таврическая школа» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается

решением педагогического совета ОУ «Таврическая школа». Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Для обучающихся психолого-педагогических классов рекомендуются учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ОУ «Таврическая школа»

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке индивидуального проекта в области педагогики и психологии должны оцениваться следующие компетенции:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- грамотная речь и применение педагогической терминологии
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта
- убедительность при ответе на вопросы

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ОУ «Таврическая школа» или на школьной конференции НОУ «Исследователь».

1.3.3. Оценка достижения планируемых предметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией ОУ «Гаврическая школа» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОУ «Таврическая школа». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

II.1. Рабочие программы учебных предметов

[Алгебра и начала математического анализа \(Б\)](#)

[Алгебра и начала математического анализа У](#)

[Вероятность и статистика](#)

[Вероятность и статистика У](#)

[Геометрия Б](#)

[Геометрия У](#)

[Физика Б](#)

[Физика У](#)

[ОБЖ](#)

[Информатика](#)

[география](#)

[Биология](#)

[Химия](#)

[Литература](#)

[Русский язык](#)

[История Б](#)

[История У](#)

[Биология](#)

[Химия](#)

II.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

II.2.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, в том числе психолого-педагогической направленности, и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Механизмы формирования образовательного запроса в ОУ «Таврическая школа»:

- 1) Изучение запросов обучающихся и их родителей;
- 2) рекомендации учителей – предметников и классного руководителя;
- 3) результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности;
- 4) психолого – педагогическая диагностика;
- 5) анкетирование и консультирование девятиклассников и их родителей;
- 6) беседы с детьми и родителями;
- 7) обязательная предпрофильная подготовка через систему факультативных курсов;
- 8) выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

9) интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

10) предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы)

В ОУ «Таврическая школа» функционируют служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, система дополнительного образования, система социального партнерства, информационно-технологическая система.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии, выбора факультативных и элективных курсов, выбора тематики проектов. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности), это можно увидеть в рабочих программах по предметам; во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам, включенным в Учебный план ОУ «Таврическая школа» рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий;

толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать,

аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений

иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи,

определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи

исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических

реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя

ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные

явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения

социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции..

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, психолого-педагогической, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, социально-педагогического для обучающихся психолого-педагогического класса.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни

и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное, исследование в области психологии и педагогики.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, в том числе психолого-педагогической направленности, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных

интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в ОУ «Таврическая школа» осуществляется в процессе организации проектных «дней» или на школьной конференции НОУ «Исследователь», в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разработаны и обсуждены с обучающимися. Оценке подвергаются не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации ОУ «Таврическая школа», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (по согласованию).

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД:

Педагогические работники ОУ «Таврическая школа», реализующие образовательную программу среднего общего образования, осуществляют непрерывное профессиональное развитие

74% педагогических работников старшей школы имеют 1 и высшую квалификационные категории

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

-педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

-педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

-педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

-педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного

предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

-педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

-педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры Таврического муниципального района, г. Омска и Омской области;

-участие в образовательных событиях, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (Ярмарка профессий, Фестиваль наук, профессиональные пробы, в том числе педагогической направленности и т.п.);

-участие в образовательных событиях, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации(например социальный проект: «Время выбрало нас», «Забыть нельзя», «Доступная среда», «Подросток в 21 веке» и др.)

-участие в созидательной деятельности школьного самоуправления активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами(ДШО «Старшеклассник», «Волонтеры», Российское движение школьников, «Юный предприниматель»). Сопровождение осуществляют классные руководители, педагоги школы, специалисты регионального Бизнес-инкубатора: Точка Роста и др.

-участие в образовательных событиях, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (защита проекта, исследовательской работы).

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной

траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

-использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах;

-организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Обучающиеся получают возможность осуществить управленческие или предпринимательские пробы, профессиональные пробы в том числе педагогической направленности в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах, мероприятиях, направленных на популяризацию профессии учитель: организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;

- Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

II.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области, реализующего образовательные программы среднего общего образования, (далее - Программа школы), предусматривает обеспечение процесса разработки и реализации рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее — ФГОС СОО).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ОУ «Таврическая школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОУ «Таврическая школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ОУ «Таврическая школа», учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов, классных руководителей, старших вожатых, педагогов дополнительного образования и других работников по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей юношеского возраста 16-18 лет (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) способствовать формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации.
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классных, школьном сообществах;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ, детских общественных объединений в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников во внеурочную деятельность, детские общественные объединения, систему дополнительного образования;
- 5) использовать воспитательный потенциал школьного урока, с применением на уроках интерактивных методов, приемов, форм занятий с обучающимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы (Совет обучающихся, Малые инициативные группы), на уровне классных сообществ (учебный, трудовой, спортивно-оздоровительный, культурно-массовый, информационный секторы);

- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками, в т.ч. посредством профессиональных проб;
- 9) организовать работу школьных медиа («Пресс-Центр», школьная газета «Молодо – не зелено», страницы в социальных сетях), реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, в т.ч. через деятельность Консультативного пункта.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

. Содержательный раздел

Уклад ОУ «Таврическая школа»

Процесс воспитания в Общеобразовательном учреждении «Таврическая школа» Таврического района Омской области (далее - ОУ «Таврическая школа») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников, родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание условий на обеспечение безопасности обучающихся;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация совместных мероприятий, событийных дел, формирование детско-взрослых объединений на основе системного комплексного практико-ориентированного подхода;

Основными традициями воспитания в ОУ «Таврическая школа» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров школы;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- организация деятельности как активно-общественной школы.

ОУ «Таврическая школа» является единственным общеобразовательным учреждением в р.п. Таврическое Таврического муниципального района Омской области. Школа располагается в трех зданиях, расположенных на расстоянии 3 км друг от друга,

Воспитывающая среда школы

Таврический муниципальный район относится к Южной лесостепной зоне, с развитым сельскохозяйственным сектором. Состав населения Таврического

района многонациональный. В р.п. Таврическое расположены Муниципальное учреждение культуры «Центр народной культуры и досуга» Таврического района Омской области, Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.», Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области, Районная Центральная Межпоселенческая библиотека им. Рябинина К.А., Центр казахской культуры, Центр русской культуры, МП КУ «Молодежный центр», Степное лесничество Главного управления лесного хозяйства Омской области. Наличие данных объектов позволяют интегрировать усилия по реализации целей и задач воспитания обучающихся на всех уровнях образования через различные формы сотрудничества.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

ОУ «Таврическая школа» – участник РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» Омской области, имеет детские общественные объединения: детское общественное объединение «Новое поколение», хоровое объединение, 4 юнармейских отряда, объединение Школьное лесничество «Лесной десант», детское школьное объединение «Старшеклассник», Школьный спортивный клуб «Олимпионик», команда КВН; активный участник РДШ, что создает дополнительные ресурсы для реализации программы воспитания. Один из кадровых ресурсов для реализации программы воспитания - введение должности советника директора по воспитательной работе (с прохождением курсов повышения квалификации на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный центр «Артек»).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и

культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (или их законными представителям).

Работа с классным коллективом:

- изучение социометрического статуса каждого учащегося класса, классного коллектива;
- распределение рабочих мест в кабинете с учетом особенностей здоровья, роста, личностных особенностей и совместимости, рекомендаций специалистов (медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по согласованию));
- сплочение классного коллектива: ориентированность на органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного со- и самоуправления, распределении социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных

лидеров);

- сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;

- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего»;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов, в т.ч. с использованием методических материалов Всероссийского проекта «Классный час. Перезагрузка», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение социальных и деловых игр, интерактивного общения, дежурства в классе и школе, профориентации, в т.ч. профпроб, социальных акций, спортивных соревнований, классных проектов, походов, развитие внутриклассных традиций, развитие классного самоуправления, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация дежурства в классе и школе;

- организация профориентации: профпроб, в том числе психолого-педагогической направленности, социальных акций, социальное проектирование, разработка индивидуального образовательного маршрута;

- организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры (Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.», Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области) в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- сплочение коллектива класса через: совместные праздники, коллективно-творческие дела, игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; волонтерство, празднования в классе дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация внутриклассного самоуправления и самоуправления;
- совместно со школьниками кодекса правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация участия класса в ключевых общешкольных делах;
- изучение и внедрение практик победителей и призеров областного конкурса «Современный классный руководитель», ресурсов веб-страницы «Консорциум+» сайта БОУ ДПО «ИРООО», раздел «Методический десант» в помощь классному руководителю, проектов и программ, размещенных на веб-странице «Региональное учебно-методическое объединение по общему и среднему образованию» сайта БОУ ДПО «ИРООО» в разделе «Реестр учебно-методических разработок и получивших гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением по общему образованию», проектов и методических материалов Всероссийского портала общественно-активных школ;
- ведение установленной документации классного руководителя.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами социометрии, бесед классного руководителя с родителями школьников, анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей), с преподающими в его классе учителями, результатами диагностик, проводимых школьными педагогами-психологами, социальными педагогами.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, осуществляют рефлекссию «Перспективы моей успешности».

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьными педагогами-психологами занятий с элементами тренинга общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (участие в со- и самоуправлении).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- осуществление педагогического наблюдения за обучающимися;
- участие в психолого-педагогических консилиумах, классно-обобщающих контролях, мини-педсоветах (при необходимости), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- проведение наставнических мероприятий, консультаций для классных руководителей;
- содействие в организации индивидуальной проектной деятельности учащихся;
- организация совместной деятельности по воспитанию обучающихся/презентации их достижений (в т.ч. с использованием портфолио);
- организация обмена аналитической информацией по осуществлению преемственности между учителями-предметниками и классными руководителями;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в т.ч. посредством социальных сетей, совместных интерактивных групп;
- реализация образовательной программы «Школа для родителей»;
- изучение и применение ресурсов сайта «Омские родители и дети», проектов и программ, представленных на областной конкурс «Современный классный руководитель»;
- использование технологий взаимодействия цифровой образовательной среды «Дневник.ру», технологий взаимодействия мобильных приложений, социальных сетей;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация информационно-просветительской работы, в т.ч. онлайн-консультации, родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников с использованием интерактивных приемов, социальных игр;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса, сохранению внутриклассных и общешкольных традиций;

- организация на базе класса праздников, конкурсов «Эрудит-семья», соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета <https://rdsh.education/>:

1. *«Интеграция мероприятий в программы образовательной организации».* Примеры включения мероприятий и проектов в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда».* Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола»* Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление.

4. *«Основы социального проектирования».* Курс Всероссийского проекта «Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде.

5. *«Совместное лидерство».* Примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; тестирование себя на тип роли в команде; изучение 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДДМ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн».* Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся».* Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. *«Фотостудия».* Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучить выдержку. Познакомиться с правилом третей в фотокомпозиции. Посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. *«Экологическое мышление».* Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. *«Российское движение детей и молодежи: планирование и организация работы».*

Как создать команду РДДМ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДДМ.

11. *«Как создать устойчивый добровольческий проект».* Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его

отряду заполнить заявку на конкурс «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. *«Впорядке»*. Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и др. Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. *«Семь ошибок при выборе профессий»*. Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. *«Профориентация в цифровую эпоху»*. Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. *«Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников»*. Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Только для школьников.

16. *Контент-агрегатор воспитательных практик* — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДДМ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей. Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДДМ.

Технология пользователя:

- для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;
- педагог сможет включить группу школьников в деятельность, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;
- на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы;
- лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма за распространение опыта работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации с помощью педагогических приемов, активизации их познавательной деятельности через создание проблемных ситуаций, применение учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, которые совместно обсуждены и коллективно приняты;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в соответствии с возрастосообразностью (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета: «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся»);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в учебных дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; парная, групповая работа, командная работа, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми, сотрудничеству и коммуникации (10-11 классы). В качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета: «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДДМ», «Анимация онлайн»);

- применение приемов активации учебной деятельности (уточняющие вопросы, нен-стратегия, демонстрация непонимания, сомнение, парафраз, высказывание альтернативного тезиса и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся, учащихся психолого-педагогического класса над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи «Умею сам – научу другого»;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания».

Модуль «Внеурочная деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование во внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций посредством подготовки в рамках краткосрочной программы внеурочной деятельности «Лидер», делегирования полномочий при организации и подготовки ключевых школьных дел, проведения социальных акций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления через такие формы, как награждение благодарственными письмами школы, информирование о достижениях через школьную газету «Молодо – не зелено», информационный стенд, социальные сети, школьный сайт, представление кандидатур для участия в социально значимых мероприятиях (конкурсах и т.д.), награждения вышестоящими организациями, тьюторство, наставничество;

- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

Внеурочная деятельность в ОУ «Таврическая школа» организуется по направлениям развития личности, определяемым обновленным федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность:

- курсы в поддержку предмета «Малая академия наук», «Методы решения физических задач», «Дополнительные вопросы математики», Опытно-исследовательская деятельность на УОУ, по формированию законопослушного поведения «Мы – граждане России», в рамках формирования функциональной

грамотности «Читательская грамотность», «Уроки финансовой грамотности», «От слова к тайнам красноречия», «Урок цифры - необычные уроки программирования и обучения цифровым навыкам» (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться поднаправление работы РДДМ, посвященное науке. Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия:

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДДМ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДДМ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с РДДМ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Проекты и мероприятия поднаправления «Экология»:

- Всероссийский проект «Экотренд»;
- Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»;
- Всероссийский конкурс «Экологическая культура»;
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению «Экология»;
- Партнерский проект «Экозабота»;
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество:

- «Театр эстрадных миниатюр», КВН, «Танцевальный калейдоскоп», способствующие творческому развитию личности, профессиональному самоопределению (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности могут использоваться Всероссийские проекты «Творческая мастерская», «Творческая лаборатория», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы.

Проблемно-ценностное общение:

- «Мир профессий», «Моя профессиональная проба», «Основы конструктивного общения», «Основы делового сотрудничества», «Безопасность в сети Интернет», ДШО «Старшеклассник», «Шаг в будущую профессию», «Урок на 5!», «Лидер» направлены на развитие социальных компетенций обучающихся, профессиональный выбор, реализацию правил делового сотрудничества и коммуникации (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться содержание мероприятий и проектов РДДМ:

Всероссийский проект «Классные встречи».

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы

гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность:

- школьное лесничество «Лесной десант», «Музейное дело», «Времен связующая нить» направлены на реализацию исследований, проектов по истории малой родины, предприятий, учреждений, трудовых династий, проведение экологических акций (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться краеведческое поднаправление деятельности РДДМ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края.

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной

деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «Волейбол», «Спортивные игры», «Русская лапта», «Баскетбол», «Начальная военная подготовка», «Вперед! Футбол зовет!» направлены на реализацию проектов по спортивно-оздоровительной тематике, проведению спортивных мероприятий для обучающихся старшего возраста (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться содержание Всероссийских проектов «Веселые старты», «Сила РДДМ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Трудовая деятельность:

- «Учебно-опытный участок»: проектная деятельность (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы.

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и

грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;

– «*Готовлю*» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;

– «*Мастерю*» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

Игровая деятельность:

- «Талант, успех, творчество – ТУТ!» способствует формированию знаний о технологиях разработки, проведения, анализа коллективно-творческих дел, организации со- и самоуправления; «Лидер» направлен на выявление и поддержку обучающихся с лидерской одаренностью, в т.ч. для формирования кадрового резерва Совета старшеклассников. Можно выбрать интересные для участников игровые формы мероприятий РДДМ.

Внеурочная деятельность взаимосвязана с планом воспитательных мероприятий, который разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, органов ученического самоуправления. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение обучающихся в активную деятельность.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

• Совет родителей ОУ «Таврическая школа», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На групповом уровне:

• родительские комитеты на уровне классов, которым делегированы полномочия по организации деятельности, информированию родительских сообществ;

• родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы обучения, воспитания и социализации учащихся;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации

и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы посредством мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- совместные проекты, семейные выставки «Родословное древо», «Фотогалерея», праздники, походы, спортивные соревнования, конкурсы «Эрудит-семья» и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций в форме тренингов, родительских университетов, конференций;

- участие родителей психолого-педагогических консилиумах, педсоветах, совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- посещение родителями (законными представителями) открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- содействие в обновлении материально-технической базы класса и школы;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в т.ч. посредством деятельности Консультативного пункта;

- организация учительско-родительских патрулей совместно с Подразделением по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел России по Таврическому району Омской области в рамках профилактической деятельности школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ОУ «Таврическая школа», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (10-11 классы);

- через деятельность информационных летучек, объединяющих представителей информационных секторов классных органов самоуправления для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность Малых инициативных групп (МИГи) – временные или постоянные группы из обучающихся по вопросам, касающимся жизнедеятельности ученического коллектива (общекультурной, досуговой, социальной, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности), инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, вечеров, дискотек, фестивалей, праздников, флешмобов, социальных акций и т.п.);

- через систему наставничества по форме «Ученик-ученик», осуществляемую в том числе и обучающимися Психолого-педагогических классов

На уровне классов:

- через организацию деятельности выборных органов классного самоуправления (учебный, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительный, трудовой, информационный сектора);

- через выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (в первую очередь обучающихся психолого-педагогических классов);

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций в органах классного со- и самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников и профильных педагогических проб для обучающихся психолого-педагогического класса. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Участие во всероссийских проектах и профориентационных программах:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.uceba.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.;

- участие в реализации проекта «WorldSkills Russia Junior» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills разных уровней.

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях (профессиональных пробах), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- применение опыта, полученного в процессе участия в мероприятиях Федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда»;

Участие в региональных и муниципальных проектах и программах:

- участие в профессиональном подпроекте «Будущий учитель – учитель будущего» для будущих педагогов;

- участие в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей в рамках профильных смен;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в проекте «Бизнес-инкубатор «Точка роста».

Реализация проектов и программ «Профориентационного портфеля» школы:

- участие в проекте «10 шагов профориентации».

Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в психолого-педагогические классы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Трудовые династии», «Моя профессиональный выбор», «Моя будущая профессия», «Будущие университеты»;

- профориентационные игры на классных часах, групповых занятиях педагогов-психологов: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в учреждения среднего профессионального образования Таврического муниципального района Омской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Личностно-ориентированные мероприятия с обучающимися:

- реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе создает условия для совместного с педагогом обсуждения проблем становления обучающихся в профессии и обществе.

- профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений);

- бланковые и карточные игры (максимально простые в подготовке и изготовлении, дающие возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);

- профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах);

- активизирующие и ценностно-смысловые опросники (в большей степени направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста, а не на получение информации о школьнике);

- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, для обучающихся ПППК психолого-педагогической направленности;

- индивидуальные консультации, проведение диагностических процедур педагогами-психологами для школьников и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, в т.ч. с привлечением ресурсов Областного Профцентра.

Модуль «Основные школьные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов «Добро не уходит на каникулы» и «Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в т.ч. «Днях единых действий» РДДМ, Всероссийской Весенней Неделе Добра (сбор канцелярских принадлежностей, вещей, обуви для нуждающихся категорий населения, в т.ч. детей дошкольного и школьного возраста, рекламная кампания по популяризации добрых дел через средства массовой информации, в т.ч. школьную газету «Молодо – не зелено» «Пресс-Центра», школьный сайт и социальные сети), почетный караул кадет-юнармейцев на время памятных дат, участие в муниципальных мероприятиях («Бессмертный полк», вальс на День Победы и пр.);
- участие во всероссийских кино уроках;
- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» (выполнение технических заданий);
- участие в областных, зональных, муниципальных спортивных соревнованиях, Президентских состязаниях, Президентских играх, муниципальных осеннем и весеннем кроссах, районных зимней и летней спартакиадах, соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, рукопашному бою и других соревнованиях;
- деятельность волонтерского отряда «Открытые сердца» по организации шефства над ветеранами Великой Отечественной войны (1 человек проживает в р.п. Таврическое), работников образования, ушедших на заслуженный отдых;
- социальные проекты: «Осенняя Неделя Добра» (сбор канцелярских принадлежностей, вещей, обуви для нуждающихся категорий населения, в т.ч. детей дошкольного и школьного возраста; рекламная кампания по популяризации добрых дел через СМИ, в т.ч. школьный сайт и социальные сети), акции по благоустройству р.п. Таврическое «Чистая улица – чистый поселок», акция «Письмо солдату» и «Посылка солдату» в рамках сотрудничества с войсковой части 98555; открытка «День мудрых людей» (изготовление открыток) в рамках сотрудничества с Межпоселенческим культурным учреждением «Молодежный центр», профилактические акции по распространению памяток в общественных местах для жителей р.п. Таврическое: «Наше счастье - в детях!» волонтерским

отрядом «Статус» и т.д.;

- открытые переговорные площадки с участием социальных партнеров, почетных жителей Таврического района, представителей разных профессий, в т.ч. трудовых династий, представителей органов местного самоуправления (Районного Совета депутатов, Главы Таврического муниципального района Омской области), общественности (Омское районное отделение Омской областной общественной организации ветеранов), на которых обсуждаются нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;

- совместные мероприятия с детско-взрослыми коллективами: спортивные соревнования Школьного спортивного клуба «Олимпионик» традиционные праздники Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, коллективно-творческое дело «Фестиваль народов Таврического» (в рамках сотрудничества с Центрами русской, украинской, казахской культур). Данная деятельность открывает возможности для творческой самореализации школьников, родителей, совместной деятельности детей и взрослых, с привлечением ресурсов социальных партнеров;

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- проведение игровых перемен, коллективно—творческих дел «Большие Олимпийские игры», «Формула здоровья», Областная сетевая информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху!», оздоровительно-спортивных мероприятий в лагере дневного пребывания «Алые паруса», Месячника безопасности, дней здоровья, декад здоровья, Антинаркотических акций «Классный час», «Родительский урок» способствует формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации;

- общешкольные события, мероприятия: коллективно-творческие дела «Осенины», «Большие Олимпийские игры», «Формула здоровья», День учителя (день самоуправления), «Новый год!»; Смотр песни и строя, Месячник оборонно-массовой работы и патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества, «8 Марта»; спортивные соревнования «Орлята России», по баскетболу, волейболу, русской лапте, снайперу; праздники «Последний школьный звонок», «Выпускной вечер»; «Летний лагерь – территория здоровья» и др. Коллективно-творческие дела создают условия для развития лидерских качеств, помогают ребенку быть включенным в активную продуктивную деятельность, примерить на себя разные социальные роли, создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

- ежегодный поход на территорию Степного лесничества, включающий комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая

детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, взаимопомощи;

- церемонии посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на основе рейтинга классов, обучающихся, педагогов. Присвоение статуса «Ассистент учителя» на школьном уровне обучающимся психолого-педагогических классов. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- анализ участия, проведения ключевых общешкольных дел на уровне Совета обучающихся, Мигов (малых инициативных групп).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, (МИГи (малые инициативные группы), ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: распределение ролей при подготовке к праздникам, общешкольным классным вечерам, при организации спортивной команды, оформительская деятельность и и т.п.;

- проведение физкультминуток, тематических классных часов, посвященных здоровому и безопасному образу жизни, формированию жизнестойкости, способствуют формированию у обучающихся понимания значимости здоровья, ценностного отношения к своей жизни, жизни других людей для успешной самореализации;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел на основе рейтинга участия, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся, МИГов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: делегирование полномочий в секторах органов классного самоуправления (ответственные за организацию культурно-массового, спортивно-оздоровительного, трудового, информационного секторов), сценарист, оформитель, звукорежиссер, журналист, декоратор, командир команды, член спортивной команды (сборной) и др.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел: краткосрочная программа внеурочной деятельности «Лидер», использование классными руководителями, старшими вожатыми, руководителями объединений технологии коллективно-творческих дел, информационные летучки для представителей информационных

секторов органов классного самоуправления;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную социально значимую работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, стать тьютором (классные руководители, старшие вожатые, руководители детских общественных объединений, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (ДОО «Новое поколение», ДШО «Старшеклассник», отряды «Юные инспектора движения», «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных»; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (деятельность отрядов «Открытые сердца»); совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) (трудовые объединения, Школьное лесничество «Лесной десант, «Юный эколог») и другие;

- участие в деятельности РДДМ через создание на базе школы организационной структуры первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение детей и молодежи», которая строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДДМ.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение серии информационно-методических семинаров для школьников;
- формирование методической копилки для начинающих журналистов, операторов, монтажеров;
- организации мастер-классов, занятий (в профессиональных редакциях на

базе образовательной организации, уже имеющей детские СМИ, или с приглашением специалистов в свою образовательную организацию);

- консультационной работы с детьми по выявлению их интересов, потребностей, характеристик личности, характера будущей деятельности, определению функциональных обязанностей внутри редакционных коллективов, а также профессиональных компетенций;

- организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

- школьная газета «Молодо - не зелено» «Пресс-Центра», в которой организована деятельность группы учащихся, осуществляющих информационное сопровождение школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение социально значимых общешкольных, внешкольных событий и мероприятий;

- школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (по линии ДОО «Новое поколение», РДШ, Юнармии, «Пресс-Центра», на уровне классных сообществ и др.);

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Дополнительное образование»

Вовлечение школьников в систему дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений через ГИС «Навигатор»:

Естественнонаучная направленность реализуется через дополнительные программы на базе Центра «Точка роста»:

- ✓ ДООП «Практическая биология»;
- ✓ ДООП «Коэффициент победного действия»;
- ✓ ДООП «Химия вокруг нас»;
- ✓ ДООП «В стране биологических вопросов»;
- ✓ ДООП «Наука в опытах и экспериментах»;
- ✓ ДООП «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»;
- ✓ ДООП «Территория эколят»;
- ✓ ДООП «Загадки природы»;
- ✓ ДООП «Мир на ладошке»;
- ✓ ДООП «Юные робинзоны»;
- ✓ ДООП «Мудрая наука без назидания и скуки»;
- ✓ ДООП «Школьное лесничество»;
- ✓ ДООП «Геометрические кружева»;
- ✓ ДООП «Интеллект будущего».

Туристско-краеведческая направленность реализуется в рамках дополнительных программ и дистанционных курсов:

- ✓ ДООП «Школа юного краеведа»;
- ✓ ДООП «Калейдоскоп города Омска»;
- ✓ ДООП «Дружба народов»;
- ✓ ДООП «Основы музейного дела»;
- ✓ ДООП «Время твоих возможностей»;
- ✓ ДООП «Патриоты России».

Художественная направленность развивает у обучающихся творческие способности в ходе реализации программ дополнительного образования:

- ✓ ДООП «КВН»;
- ✓ ДООП «Арлекин»;
- ✓ ДООП «Кукольный театр»;
- ✓ ДООП «Хор «Новое поколение»;
- ✓ ДООП «Радость творчества» (для обучающихся с ОВЗ).

Социально – гуманитарная направленность реализуется в рамках программ:

- ✓ ДООП «Россия – родина моя»;
- ✓ ДООП «Орлята России»;
- ✓ ДООП «Военно-патриотические игры»;
- ✓ ДООП «Шаг в будущую профессию»;
- ✓ ДООП «Дружина юных пожарных «Прометей»;
- ✓ ДООП «Будь активен с РДШ или Герои нашего времени»;
- ✓ ДООП «Пресс центр «Молодо – не зелено»;
- ✓ ДООП «Курс юного переговорщика».

Физкультурно - спортивная направленность реализуется через работу спортивных секций в рамках дополнительных программ:

- ✓ ДООП «Волейбол»;
- ✓ ДООП «Баскетбол»;
- ✓ ДООП «Русская лапта»;
- ✓ ДООП «Вперед! Футбол зовет!»;
- ✓ ДООП «Юные инспектора движения»;
- ✓ ДООП «Курс юного кадета».

Техническая направленность реализуется в рамках программы «Робознайка».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется:

вне школы через:

• участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период), «Семья», «Внимание дети» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участие детей), «Сообща где торгуют смертью» и др.;

• реализацию совместных комплексных планов школы и субъектов систем профилактики (ОМВД России по Таврическому району, Таврическая ЦРБ, органы опеки и попечительства Таврического муниципального района, БУ КЦСОН Таврического района, КУ ЦЗН Таврического района и др.).

на уровне школы через:

• организацию работы Совета профилактики;

• организацию работы службы примирения;

• реализацию программ учебных предметов (окружающий мир, ОБЖ и др.);

• реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования («Азбука безопасности», «Безопасные дороги детям», «Школа добра» и др.);

- выпуск информационных листов;
- привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий;

- организацию и проведение социально значимых акций;
- спортивно-массовые мероприятия, сдачу нормативов ГТО;

на уровне классов через:

- мониторинг занятости детей в каникулярные периоды;
- реализацию планов воспитательной работы классных руководителей;
- мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся;
- привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработаны программы по формированию жизнестойкости среди детей и подростков «На перекрестке дорог», по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних ОУ «Таврическая школа».

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащих по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и

педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также, классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, советник директора по воспитательной работе, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

• оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ОУ «Таврическая школа» организована школьная служба примирения (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую и работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать совместно с представителями КЦСОН программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Омской области, Таврического района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях Таврической школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе школы организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги-специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <http://ou1.tav.obr55.ru/%d1%83%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2/>

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражается в адаптированной основной образовательной программе для детей каждой нозологической группы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся в активной жизненной позиции в ОУ применяется поощрение обучающихся.

Учащиеся школы поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в обучении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории ОУ и социума, участие в волонтерском движении;
- за проявление активной жизненной позиции обучающихся психолого-педагогического класса;
- благородные поступки.

В ОУ «Таврическая школа» применяются следующие виды поощрений:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- сертификат «Ассистент учителя»;
- занесение на школьную доску почета Школы, размещение информации на сайте школы и в социальной сети Вконтакте и Одноклассники;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, заместителя директора по воспитанию, советника по воспитанию, совета старшеклассников, совета родителей, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка

обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Инструментарием изучения достижения целей и задач воспитательной работы являются анкетирование, диагностические процедуры, проводимые педагогами-психологами, классными руководителями, в т.ч. с использованием следующих материалов: тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности, социометрия, методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления», методика А.Л. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с.) и др.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел

III.1. Учебный план

Пояснительная записка

Настоящий учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования ОУ «Таврическая школа» (далее - учебный план), обеспечивающей реализацию ФГОС СОО.

Учебный план для 10-11-х классов составлен с учётом следующих федеральных документов:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (часть 6 ст. 12 № 53, ст 7598; 2022, № 39, ст 6541);

-Приказ Министерства просвещения России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 .

-Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 850 от 21.09.2022 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением от 28.09.2020 г №28 (далее – СП 2.4.3648-20) (изм. 24.03.2021 №10);

-СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884) Дата опубликования: 25.03.2022

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила

СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) -Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

-Устав Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области, редакция № 8 от 08.04.2021 года.

Учебный план:

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности;

-определяет время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет по классам и учебным годам;

-определяет общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.ст.ФЗ-273);

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21;

- ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования;

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ ст. 14), а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного языка.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах -34 учебных недели. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул - 30 дней, летом: не менее 8 недель. Продолжительность урока - 40 мин. Учебные периоды -полугодия, оценивание производится по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 и 2 четверти - по 8 учебных недель; 3 четверть 10 учебных недель, 4 четверть - 8 учебных недель. Продолжительность каникул по окончании 1-3 четвертей по 9 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Режим работы: В 10-11 классах - 5-дневная учебная неделя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину

недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21: в 10- 11-х классах – не более 34 часов в неделю.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является "системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования".

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования.

Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования за 2 года на одного обучающегося 10-11 классов составляет 2346 часов (согласно требованиям ФГОС СОО не менее 2170 часов и не более 2516 часов:

| 10 класс | | 11 класс | | 10-11 классы | |
|------------|------|----------|------|--------------|------|
| недел я | год | неделя | год | недел я | год |
| 34 | 1156 | 34 | 1156 | 68 | 2312 |

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана составляет 60% от объёма ООП СОО; определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Характеристики ценностных ориентиров содержания учебного плана представлены в рабочих программах. Программы отдельных учебных предметов представлены в ООП.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области, предметы и трудоемкость изучения предметов

| Предметные области | Предметы. | Уровень изучения предмета | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|---------|
| | | база | профиль |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | - |
| | Литература | Б | У |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | - |
| | Родная литература | Б | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | У |
| | Второй иностранный язык | Б | - |
| Общественно-научные предметы | История | Б | У |
| | Обществознание | Б | У |
| | География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика | Б | У |
| | Информатика | Б | У |
| Естественные научные предметы | Физика | Б | У |
| | Химия | Б | У |
| | Биология | Б | У |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | - |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | - |
| | Индивидуальный проект | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору | | | |

Учебный план 10-11 класса направлен на реализацию профильного обучения с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности. Учебный план в соответствии с федеральным учебным планом содержит не менее 13 учебных предметов в обязательной части («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее двух предметов на углубленном уровне.

По запросу обучающихся и их родителей (протокол родительского собрания № 4 от 27.04.2023 года) в 10-11 классах реализуются технологический, гуманитарный профили.

Технологический профиль (10а класс) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. На углубленном уровне изучаются «Алгебра и начало математического анализа» в объеме 4 часа в неделю, «Геометрия»-3 часа в неделю, «Вероятность и статистика»- 1 час в неделю.

Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. «Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). 10-11 классы» ОАО "Издательство" Просвещение" 2018 год; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия. 10-11 классы» ОАО "Издательство" Просвещение" 2018 год.

«Физика» в объеме 5 часов в неделю. В.А. Касьянов Программа среднего (полного) общего образования. Физика 10-11 классы. Базовый и профильный уровень Дрофа 2018 год

Гуманитарный профиль (10 б, в классах) ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. На углубленном уровне изучаются «Обществознание» в объеме 4 часа в неделю Обществознание.10-11 классы Москва «Просвещение» 2018 год. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова,

«История» в объеме 4 часа в неделю в 10 в классе. Учебный предмет «История» изучается по программе: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. «История. 10-11 классы», ООО "Русское слово" 2018 год.

На базовом уровне в 10-11 классах изучаются:

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литература». Учебный предмет «Русский язык» изучается по 2 часа в неделю. Н.Г. Гольцова «Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. Москва, ООО «Русское слово - учебник» 2018г.

Учебный предмет «Литература» изучается по 3 часа в неделю. Лебедев Ю. В., Романова А. Н. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5–11 классы (Базовый уровень) М.: Просвещение, 2018 г.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский) в объеме 3 часа в неделю. О.В. Афанасьева И.В. Михеева Н.В. Языкова Е.А. Колесникова Рабочая программа Английский язык серии «Rainbow English» для 10-11 классов Москва, Дрофа 2018

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Алгебра и начало математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и учебный предмет «Информатика».

Учебный предмет «Алгебра и начало математического анализа» реализуется в объеме 2 часа, «Геометрия» реализуется в объеме 1 час, «Вероятность и статистика» реализуется в объеме 1 час в

Информатика реализуется в объеме 1 час в неделю. Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных организаций. 2-11 классы. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018 год.

Предметная область «Естественные науки» включает учебный предмет «Физика», «Химия», «Биология».

Физика реализуется в классах в объеме 2 часа в неделю.

В.А. Касьянов Программа среднего (полного) общего образования. Физика 10-11 классы. Базовый уровень Дрофа 2018 год

«Биология» изучается в объеме 1 час в неделю.

В. В. Пасечник. Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология 10-11 классы. Базовый уровень Москва. «Дрофа» 2018 год

«Химия» реализуется в объеме 1 час в неделю. О. С. Габриелян Рабочая программа к линии УМК. О.С. Габриелян Химия базовый уровень 10-11 классы Дрофа 2018 год

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебный предмет «История», учебный предмет «Обществознание»

Учебный предмет «История» 2 часа в неделю. Учебный предмет «История» (базовый уровень) изучается по программе: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. «История. 10-11 классы», ООО "Русское слово" 2018 год.

Учебный предмет «Обществознание» 2 часа в неделю.

Обществознание.10-11 классы Москва «Просвещение» 2018 год. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова.

«География» изучается в объеме 1 час в неделю. Авторы К.Н. Вавилова Примерная программа по географии для среднего общего образования Москва. «Просвещение» 2018 год

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура», в объеме 2 часа в неделю реализуется. Учебный предмет «Физическая культура» (базовый уровень) изучается по программе: Лях В.И. «Физическая культура. 10-11 классы» ОАО "Издательство" Просвещение" 2018 год.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) изучается по программе Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы ОАО "Издательство" Просвещение" 2018 год.

Индивидуальный проект реализуется в обязательной части учебного плана в 10-м классе в объеме 1 час в неделю.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. На деление классов для выполнения индивидуального проекта выделяется 14 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена: на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги (протокол родительского собрания № 4 от 27.04.2023 года), в том числе углубленное изучение учебных предметов, с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть плана использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне позволяет реализовывать личностные жизненные планы и стремления. А также представлена элективными и факультативными курсами:

- в 10а классе Практикум по информатике.

В10б Практикум по математике. Практикум по биологии. Практикум по химии.

В10в Практикум по математике.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений психолого-педагогического класса, представлена факультативными курсами

«Современные образовательные технологии для школьников» 10б-1 час в неделю
«Саморазвитие личности» -10в класс-1 час в неделю

Группы для изучения всех курсов по выбору формируются из обучающихся разных классов, в зависимости от их потребностей.

Формы промежуточной аттестации

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий разрабатывается на федеральном и региональном уровне, а также во внутреннем мониторинге, результаты которых используются только в виде агрегированных (анонимных) данных. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка метапредметных результатов, учащихся предполагает оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представляют совокупность познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных понятий. Оценка проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые основных учебных умений и другие. Основной процедурой итоговой оценки являются проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе. Мониторингом сформированности достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения в реальной жизни.

Текущий контроль успеваемости в 10-11 классах осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (прохождение материала по предмету фиксируется в электронном журнале успеваемости обучающихся).

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана, проводимой в порядке, установленном в ОУ «Таврическая школа» и в формах, зафиксированных в сетке учебного плана.

Форма проведения промежуточной аттестации определяется учителем и согласована на заседании Педагогического совета. Механизм организации промежуточной аттестации представлен в Положении о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. (Приказ №166 от 30.08.2022 г.).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, учебному и элективному курсу, курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ и фиксируется в электронном журнале как среднее арифметическое между полугодовыми отметками в 10-11 классах.

**Учебный план технологического (инженерного) профиля
ОУ «Таврическая школа» Таврического района Омской области**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10а класс

2023-2024 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения У/Б | Кол-во часов за 2 года обучения | 10а класс | | 11а класс | |
|---------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------|
| | | | | неделя | 2023 - 2024 уч.год | неделя | 2024-2025 |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | <i>Б</i> | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | Литература | <i>Б</i> | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | <i>Б</i> | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | <i>У</i> | 272 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| | Геометрия | <i>У</i> | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| | Вероятность и статистика | <i>У</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Информатика | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Естественные | Физика | <i>У</i> | 340 | 5 | 170 | 5 | 170 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|------|----|------|----|------|
| науки | Химия | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Биология | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Общественно-научные предметы | История | <i>Б</i> | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | Обществознание | <i>Б</i> | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | География | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | <i>Б</i> | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Индивидуальный проект | | 34 | 1 | 34 | | |
| ИТОГО | | | 2210 | 33 | 1122 | 32 | 1088 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору | Практикум по информатике | <i>ФК</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | | <i>ФК</i> | 34 | | | 1 | 34 |
| ИТОГО | | | 102 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе | | | 2312 | 34 | 1156 | 34 | 1156 |

Учебный план гуманитарного профиля
ОУ «Таврическая школа» Таврического района Омской области
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10б класс
2023-2024 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения У/Б | Кол-во часов за 2 года обучения | 10 б класс | | | 11 б класс | |
|--|--|-------------------------|---------------------------------|------------|--------------------|--------|------------|--|
| | | | | неделя | 2023 - 2024 уч.год | неделя | 2024-2025 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | <i>Б</i> | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 | |
| | Литература | <i>Б</i> | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | <i>Б</i> | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 | |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | <i>Б</i> | 170 | 2 | 68 | 3 | 102 | |
| | Геометрия | <i>Б</i> | 102 | 2 | 68 | 1 | 34 | |
| | Вероятность и статистика | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| | Информатика | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| Естественные науки | Физика | <i>Б</i> | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 | |
| | Химия | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| | Биология | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| Общественно-научные науки | История | <i>У</i> | 272 | 4 | 136 | 4 | 136 | |
| | Обществознание | <i>У</i> | 272 | 4 | 136 | 4 | 136 | |
| | География | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | <i>Б</i> | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|------|----|------|----|------|
| | Индивидуальный проект | | 34 | 1 | 34 | | |
| ИТОГО | | | 2074 | 31 | 1054 | 30 | 1020 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору | Практикум по математике | <i>ФК</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Практикум по биологии | <i>ФК</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Практикум по химии | <i>ФК</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | | <i>ФК</i> | 34 | | | 1 | 34 |
| ИТОГО | | | 238 | 3 | 102 | 4 | 136 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе | | | 2312 | 34 | 1156 | 34 | 1156 |

Учебный план гуманитарного профиля
ОУ «Таврическая школа» Таврического района Омской области
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10в класс
2023-2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения У/Б | Кол-во часов за 2 года обучения | 10 в класс | | | 11 в класс | |
|---------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|------------|--------------------|--------|------------|--|
| | | | | неделя | 2023 - 2024 уч.год | неделя | 2024-2025 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | <i>Б</i> | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 | |
| | Литература | <i>Б</i> | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|------|----|------|----|------|
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | <i>Б</i> | 204 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | <i>Б</i> | 170 | 2 | 68 | 3 | 102 |
| | Геометрия | <i>Б</i> | 102 | 2 | 68 | 1 | 34 |
| | Вероятность и статистика | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Информатика | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Естественные науки | Физика | <i>Б</i> | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | Химия | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Биология | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Общественно-научные науки | История | <i>У</i> | 272 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| | Обществознание | <i>У</i> | 272 | 4 | 136 | 4 | 136 |
| | География | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | <i>Б</i> | 136 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | <i>Б</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Индивидуальный проект | | 34 | 1 | 34 | | |
| ИТОГО | | | 2074 | 31 | 1054 | 30 | 1020 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по | Практикум по математике | <i>ФК</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Саморазвитие личности | <i>ФК</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|------|----|------|----|------|
| выбору | Современные образовательные технологии для школьников | <i>ФК</i> | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | | <i>ФК</i> | 34 | | | 1 | 34 |
| ИТОГО | | | 238 | 3 | 102 | 4 | 136 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе | | | 2312 | 34 | 1156 | 34 | 1156 |

III.2. План внеурочной деятельности план

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности среднего общего образования
Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа»
Таврического района Омской области
на 2023- 2024 учебный год

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования ОУ «Таврическая школа», обеспечивающей реализацию ФГОС СОО; составлен с **учётом следующих федеральных документов:**

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (часть 6 ст. 12 № 53, ст 7598; 2022, № 39, ст 6541);

-Приказ Министерства просвещения России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Федеральная образовательная программа среднего общего образования;

-ООП СОО ОУ «Таврическая школа»»;

-[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

-Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-[Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"](#).

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Трудоемкость.

ОУ«Таврическая школа» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Количество часов за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 1750, в год- не более 350 часов. На период каникул-не более 1/2 количества часов.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, соотносятся с рабочей программой воспитания.

В соответствии с интересами детей и родителей (законных представителей), решением педагогического коллектива (протокол родительского собрания от 27.04.2023 №4) в ОУ «Таврическая школа» реализуется модель учебного плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, включающей занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами по реализации ИОМ как для одаренных обучающихся, так и для обучающихся, испытывающих трудности при достижении планируемых результатов; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ОУ «Таврическая школа» предусмотрено использование ресурсов центров образования цифрового, естественно-научного, технологического и гуманитарного профилей в сетевой форме, а также организаций дополнительного образования через заключение договоров о сотрудничестве. Договоры о сетевом взаимодействии заключены между ОУ «Новоселецкая школа», ОУ «Новобелозеровская школа» и ОУ «Карповская школа» Таврического района, в рамках реализации ДООП «В стране биологических вопросов», «Наука в опытах и экспериментах», а также с мобильным технопарком «Кванториум» в рамках реализации ДООП «Промробо/Промдизайн квантум», «IT/VR квантум», «Аэро/Гео квантум», «Хайтек квантум».

Содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования планом внеурочной деятельности СОО предусмотрена инвариантная часть и вариативная.

Инвариантная часть

По часу отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) в целях развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью) и решения задач по формированию и развитию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);

занятия, направленные на изучение курса «Россия – моя история».

По решению педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (протокол родительского собрания от 27.04.2023 №4) план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с выбранными профилями: технологическим (инженерным), социально-экономическим, гуманитарным. В инвариантную часть включена организация жизни ученических сообществ, участие в общеколлективных делах школы, индивидуальные /групповые консультации по вопросам благополучия обучающихся в школе.

Вариативная часть

В рамках реализации гуманитарного, технологического профилей в 10 классах в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, и воспитательных мероприятий организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся. В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (посещение кинотеатров, выставок, театральных спектаклей и др. с последующим обсуждением).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности представлена следующими курсами (модулями):

«Организация педагогической поддержки обучающихся». Курс направлен на сопровождение ИОМ слабоуспевающих и одаренных обучающихся.

В рамках функционирования «Точек роста» естественно-научной направленности представлены курсы: «Коэффициент победного действия», «Наука в опытах и экспериментах», «Химия вокруг нас».

Курсы «Десять шагов в профориентации», «Билет в будущее» являются средством актуализации профессионального самоопределения, расширение границ возможностей трудового обучения в приобретении старшеклассниками опыта профессиональной деятельности. В ходе профессиональных проб школьники получают опыт самостоятельного кратковременного выполнения конкретной профессиональной деятельности (в том числе и педагогической) и могут определить, соответствует ли её характер их ожиданиям, способностям и умениям.

«Танцевальный калейдоскоп» направлен на развитие творческих способностей обучающихся.

Курс «Русская лапта» направлен на формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, пропаганду ЗОЖ.

Курсы педагогической направленности «Вместе к успеху», «Мы - команда» ориентированы на будущую сферу профессиональной деятельности

На повышение социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка и расширению социальной практики направлены курсы «Ученическое самоуправление», «Будь с Первыми».

***Групповые занятия с обучающимися 10–11 классов**

План-сетка внеурочной деятельности СОО
ОУ «Таврическая школа» на 2023/2024 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Название курса | 10а, б, в | | 11а, б | | Всего | |
|--|---------------------------------------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| | | недел я | год | неде ля | год | недел я | год |
| Инвариантная часть. Часов в неделю/год | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности | Разговоры о важном | 3 | 102 | 2 | 68 | 5 | 170 |
| | Россия – моя история | 3 | 102 | 2 | 68 | 5 | 170 |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, благополучие обучающегося | Клубные встречи | 3 | 102 | 2 | 68 | 5 | 170 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 3 | 102 | 2 | 68 | 5 | 170 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс занятий «Россия – мои горизонты» | 3 | 102 | 2 | 68 | 5 | 170 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Итого: | | 15 | 510 | 10 | 340 | 25 | 850 |
| Вариативная часть. Часов в неделю/год | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Организация педагогической поддержки обучающихся (тьюторское сопровождение ИОМ) * | 3 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| | Коэффициент победного действия* | 1 | 34 | | | 1 | 34 |
| | Наука в опытах и экспериментах* | 1 | 34 | | | 1 | 34 |
| | Химия вокруг нас* | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Десять шагов в профориентации* | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| | Билет в будущее* | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| | Танцевальный калейдоскоп | 1 | 34 | | | 1 | 34 |
| | Русская лапта | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию | Курс педагогической направленности «Вместе к успеху» * | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| | Курс педагогической направленности «Мы - команда» * | 1 | 34 | | | 1 | 34 |
| | Ученическое | 2 | 68 | 1 | 34 | 3 | 102 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | самоуправление | | | | | | |
| | Будь с Первыми | 3 | 102 | 2 | 68 | 5 | 170 |
| Итого вариативная часть | | 14 | 476 | 10 | 340 | 24 | 816 |
| ИТОГО | | 30 | 1020 | 20 | 680 | 50 | 1700 |

III.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области.

Годовой календарный график ОУ «Таврическая школа» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013

№ 1342);

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№ 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»
- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»
- Уставом ОУ «Таврическая школа»

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Начало учебного года 01.09.2023

Окончание учебного года:

- в 1-4, 5-8, 10 классах - 24.05. 2024

- 9,11 классы – 20.05.2024

Начало и окончание учебных занятий

Начало занятий в 8-30. Окончание занятий 18-20.

Продолжительность учебного года
 Общая продолжительность учебных периодов
 составляет: 1 класс-33
 учебные недели

2-4 классы-34 учебные недели

5-11 классы-не менее 34 учебных недель (не включая летний
 экзаменационный период в 9, 11 классах и проведение учебных сборов по
 основам военной службы в 10 классах)

| Класс | Количество недель |
|----------------|-------------------|
| 1 классы | 33 недели |
| 2-4 классы | 34 недели |
| 5-8, 10 классы | 34 недель |
| 9,11 классы | 34 недели |

Режим работы школы:

| Показатели | 1-е классы | 2-4-е классы | 5-9-е классы | 10-11-е классы | Коррек- ционные классы 1-8/9кл |
|--|--|-----------------|-----------------|-------------------|---|
| Продолжитель- ность учебной недели (дней) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5/6 |
| Продолжитель- ность уроков (мин) | Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 мин.; ноябрь, декабрь 4 урока по 35 мин. Январь-май 4 урока по 40 мин. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Продолжитель- ность перерывов (мин) | 10,20 | 10,20 | 10,20 | 10,20 | 10,20 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | 1 раз в год |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

| Четверть | дата | | продолжительность | |
|------------|------------|------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | начало | конец | Количество учебных недель в четверти | Количество рабочих дней в четверти |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель | |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель | |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 недель | |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 недель | |
| | | Итого | 34 недель | |

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

| Промежуток | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|---------------------|------------------------|---|
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 дней |
| Зимние каникулы | 30.12. 2023 | 08.01.2024 | 10 дней |
| Дополнительные каникулы | 19.02.2024 | 25.02.2024 | 7 дней |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 дней |
| Летние каникулы | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 100 дней |

Расписание звонков

| | урок | перемена |
|---------------|---------------|---------------|
| 1 урок | 8.30 – 9.10 | 9.10 - 9.25 |
| 2 урок | 9.25 – 10.05 | 10.05 – 10.20 |
| 3 урок | 10.20 – 11.00 | 11.00 – 11.15 |
| 4 урок | 11.15 – 11.55 | 11.55 – 12.10 |
| 5 урок | 12.10 – 12.50 | 12.50 – 13.00 |

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 6 урок | 13.00 – 13.40 | 13.40 – 13.50 |
| 7 урок | 13.50 – 14.30 | 14.30 – 14.40 |
| 8 урок | 14.40 – 15.20 | 15.20 – 15.30 |
| 9 урок | 15.30 – 16.10 | |

Учебные сборы для юношей 10-го класса.

Продолжительность учебных сборов – 5 дней.

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, учебному и элективному курсу, курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года. Механизм организации промежуточной аттестации представлен в Положении о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. (Приказ № 166 от 30.08.2022) Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах, всероссийских проверочных работ в 4-8-х, 11-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

График внеурочной деятельности

- Организация внеурочной деятельности осуществляется через планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - Внеурочная деятельность распределяется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.
 - Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.
 - Продолжительность занятий по любому из направлений внеурочной деятельности: 40 мин.
- Занятия по курсам внеурочной деятельности проводятся во внеурочное время с понедельника по пятницу.
- Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Организация подвоза

Подвоз организован из 6 населенных пунктов. Начало подвоза не раньше 7.15. Окончание подвоза не позже 16.30 ежедневно.

Приемные дни администрации школы для родителей.

| № п/п | ФИО | должность | День недели, время | Адрес здания |
|-------|-----|-----------|--------------------|--------------|
|-------|-----|-----------|--------------------|--------------|

| | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| 1 | Ивко Юлия Владимировна | Директор | Среда 8.00 - 17.00 обед 13.00 – 14.00 | ул.Пролетарская, 29а |
| 2 | Гриненко Оксана Алексеевна | Заместитель директора | Понедельник 8.00- 17.00 обед 13.00 – 14.00 | ул.Пролетарская, 29а |
| 3 | Пилюгина Юлия Александровна | Заместитель директора | Вторник 8.00- 17.00 обед 13.00 – 14.00 | ул. Лермонтова, 67 |
| 4 | Прудникова Светлана Николаевна | Заместитель директора | Пятница 8.00- 17.00 обед 13.00 – 14.00 | ул. Лермонтова, 67 |
| 5 | Тимофеева Татьяна Петровна | Заместитель директора | Среда 8.00- 17.00 обед 13.00 – 14.00 | ул.Пионерская, 6 |
| 6 | Яремчук Елена Александровна | Заместитель директора | Среда 8.00- 17.00 обед 13.00 – 14.00 | ул.Пролетарская 29а |
| 7 | Герман Андрей Робертович | Заместитель директора | Четверг 8.00- 17.00 обед 13.00 – 14.00 | ул.Пионерская, 6 |
| 8 | Астахова Елена Владимировна | Заместитель директора | Вторник 8.00- 17.00 обед 13.00 – 14.00 | ул.Пионерская, 6 |

Режим работы педагога-психолога:

Понедельник – четверг 8.30-16.00 (Здание № 1 по адресу Лермонтова, 67)

Понедельник – четверг 8.30-16.00 (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

Понедельник – четверг 8.30-16.00 (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6)

Обед 13.00-13.30

Пятница 8.30-15.30 (Здание № 1 по адресу Лермонтова, 67)

Пятница 8.30-15.30 (Здание № № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

Пятница 8.30-15.30 (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6)

Обед 13.00-13.30.

Суббота-воскресенье – выходной.

Режим работы социального педагога:

Понедельник, среда, пятница (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

9.00-17.00 обед 13.00-13.30

Вторник, четверг (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6)

9.00-13.00 обед 13.00-13.30

13.30-17.00 (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

Понедельник – пятница (Здание № 1 по адресу Пионерская 6)

9.00-17.00 обед 13.00-13.30

Суббота-воскресенье – выходной.

Режим работы логопеда:

Среда, четверг (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

9.00-17.00 обед 13.00-13.30

Понедельник, пятница (Здание № 1 по адресу Лермонтова, 67)

9.00-17.00 обед 13.00-13.30

Вторник (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6)

9.00 - 13.00

Суббота-воскресенье – выходной.

График работы медицинского кабинета

Режим работы медицинского кабинета (ул. Лермонтова, 67):

Понедельник – пятница 10.00-

16.30 обед 13.00-13.30

Режим работы медицинского кабинета (ул. Пролетарская, 29а):

Понедельник – пятница 10.00-

16.30 обед 13.00-13.30

Режим работы медицинского кабинета (ул. Пионерская, 6):

Вторник, четверг

10.00-16.30 обед 13.00-13.30

График работы школьной библиотеки

Режим работы библиотеки (ул. Лермонтова, 67)

Понедельник, среда, пятница

8.00 - 17.00 обед 12.00-13.00

Суббота-воскресенье – выходной.

Режим работы библиотеки (ул. Пролетарская, 29а)

Понедельник – пятница 9.00-18.00
обед 13.00-14.00

Суббота-воскресенье – выходной.

Режим работы библиотеки (ул. Пионерская, 6)

Вторник, четверг
8.00-17.00 обед 13.00-14.00

Суббота-воскресенье – выходной.

Организация дежурства

Дежурный учитель назначается приказом по школе и дежурит соответственно графику дежурства. Дежурные учителя начинают свою работу в 08.00 ч. и заканчивают её через 10-20 минут после последнего урока.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы творческих групп и объединений, учебно-тренировочных сборов и др

Родительские собрания:

- 28 сентября 2023 года
- 07 декабря 2023 года
- 15 февраля 2024 года
- 25 апреля 2024 года

Все собрания проводятся по четвергам и начинаются в 18:30.

Вручение аттестатов:

- 29 июня 2024 года (сб.) - 9-е классы
- 25 июня 2024 года (вт.) - 11-е классы

Регламент проведения заседаний и совещаний

| Вид заседания | Периодичность проведения |
|---|---------------------------|
| Общее собрание работников | Два раза в год |
| Заседание Педагогического совета | Не менее 4 раз в год |
| Административное совещание | Еженедельно (понедельник) |
| Совещание педагогических работников | 2,4 среда месяца |
| Заседание методического совета | Не менее 4 раз в год |
| Заседание предметных методических объединений | Ежемесячно |

III.4 . Календарный план воспитательной работы

| <i>Классное руководство</i> | | | |
|---|---------------|---|-----------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | еженедельно, в течение года по понедельникам | Классные руководители |
| «Россия - мои горизонты» | 10-11 | еженедельно, в течение года по четвергам | Классные руководители |
| Составление плана воспитательной работы на класс | 10-11 | Август | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Проведение социометрических исследований | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Распределение рабочих мест обучающихся в кабинете | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Часы общения на классо-образование | 10 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация дежурства в кабинете/по школе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация питания класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов, в т.ч. «Что такое жизнестойкость» | 10-11 | По отдельному графику, согласно планам классных руководителей | Классные руководители |
| Организация и проведение ключевых общешкольных дел | 10-11 | По плану воспитательно й работы | Классные руководители |
| Работа с портфолио обучающихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| Шефство и наставничество над неуспевающими обучающимися «Умею сам – научу другого» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в заседании МО классных руководителей | 10-11 | Согласно плану МО | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся в программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 10-11 | Согласно плану годового графика | Классные руководители |
| Проведение деловых игр, тренингов на сплочение коллектива. Определения эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи |
| Работа с учащимися и «семьями группы риска» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Организация участия обучающихся в профильных сменах «Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах различного уровня | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение традиционных классных мероприятий | 10-11 | Согласно планам классных руководителей | Классные руководители |
| Организация выездов, выходов и экскурсий с целью посещения культурных объектов и | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|--|
| мероприятий | | | |
| Организация рефлексии «Перспективы моей успешности» | 10-11 | В конце года | Классные руководители |
| Повышение педагогической и психологической культуры родителей | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи |
| Урочная деятельность, школьный урок (согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников) | | | |
| Внеурочная деятельность, курсы внеурочной деятельности (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов общеобразовательной организации) | | | |
| Основные школьные дела | | | |
| На внешкольном уровне | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Всероссийские акции РДДМ, в т.ч. «Дни единых действий» РДДМ | 10-11 | в течение года | Классные руководители, старшие вожатые, органы самоуправления |
| Всероссийские киноуроки | 10-11 | по графику | Классные руководители |
| Деятельность отрядов «Открытые сердца», «СТАТУС» | 10-11 | в течение года | Классные руководители, социальные педагоги, старшие вожатые, органы самоуправления |
| Осенняя Неделя Добра | 10-11 | сентябрь-октябрь | Классные руководители, социальные педагоги, старшие вожатые, органы самоуправления |
| Весенняя Неделя Добра | 10-11 | апрель | Классные руководители, социальные педагоги, старшие вожатые, органы самоуправления |

| | | | |
|---|-------|-----------------|---|
| Поход на территорию Степного лесничества | 10-11 | июнь, сентябрь | Классные руководители, родители (законные представители) |
| Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов «Добро не уходит на каникулы» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в муниципальных и региональных событиях | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» | 10-11 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования |
| Открытые переговорные площадки с участием социальных партнеров, почетных жителей Таврического района, представителей разных профессий, в т.ч. трудовых династий, представителей органов местного самоуправления (Районного Совета депутатов, Главы Таврического муниципального района Омской области), общественности (Омское районное отделение Омской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров)) и др. | 10-11 | по согласованию | Старшие вожатые, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Совместные мероприятия | 10-11 | по | Старшие вожатые, |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| с детско-взрослыми коллективами: спортивные соревнования Школьного спортивного клуба «Олимпионик» «Мама, папа, я – спортивная семья», традиционные праздники Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества и пр. с привлечением социальных партнеров (войсковая часть № 98555, Межпоселенческое культурное учреждение «Молодежный центр» и др.) | | согласованию | классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Всероссийские уроки | 10-11 | в течение года | Классные руководители, педагоги |
| Социальные акции «Семья семье», «Своречник», «Муравейник», «Открытые сердца» и др. | 10-11 | По отдельному графику | Классные руководители |
| На школьном уровне | | | |
| «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» | 10-11 | еженедельно, по понедельникам и четвергам | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню окончания Второй мировой войны | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник безопасности | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководители, отряд ЮИД и ЮДП |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 08.09.2023 | Классные руководители, старшие вожатые, |

| | | | |
|---|-------|------------------|--|
| | | | советники по воспитанию |
| Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 | 10.09.2023 | Классные руководители, старшие вожатые, советники по воспитанию |
| Дни финансовой грамотности | 10-11 | 16-30 сентября | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 10-11 | октябрь | Старшие вожатые, классные руководители |
| Участие в фестивале энергосбережения «Вместе Ярче» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| КТД «Большие Олимпийские Игры» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК «Олимпионик» |
| День воссоединения новых территорий с Россией | 10-11 | 30.09.2023 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День добра и уважения (поздравление пожилых людей) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Международный день музыки | 10-11 | 01.10.2023 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Безопасное колесо | 10-11 | октябрь | Учителя ОБЖ |

| | | | |
|--|-------|----------------------------|--|
| День защиты животных | 10-11 | 04.10.2023 | Старшие вожатые, классные руководители |
| День учителя | 10-11 | 05.10.2023 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25.10.2023 | Советники по воспитанию, старшие вожатые, педагоги-библиотекари |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | 28-31 октября | Классные руководители, старшие вожатые |
| Осенний легкоатлетический кросс | 10-11 | октябрь | Учителя физической культуры, старшие вожатые |
| День самоуправления | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, учителя-предметники |
| Праздничный концерт ко Дню Учителя | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Экологический субботник | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| День отца | 10-11 | Третье воскресенье октября | Советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Акция «Зеленая Россия» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Сдача нормативов ГТО | 10-11 | По согласованию | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Проведение социальных и деловых игр, | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, |

| | | | |
|--|-------|-----------------|--|
| интерактивного общения, социальных акций | | | советники по воспитанию, старшие вожатые |
| Организация проектной деятельности по преобразованию предметно-эстетической среды школы | 10-11 | По согласованию | Классные руководители |
| Всероссийские олимпиады школьников | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники |
| Квест-игра «Формула здоровья» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК «Олимпионик», медицинский работник БУЗООО «Таврическая ЦРБ» (по согласованию) |
| Квест «Мы вместе», посвященный Дню народного единства | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 08.11.2023 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Единый день правового воспитания | 10-11 | ноябрь | Социальные педагоги |
| День Матери | 10-11 | 26.11.2023 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30.11.2023 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные |

| | | | |
|--|-------|------------|--|
| | | | руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 10-11 | 03.12.2023 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 05.12.2023 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 09.12.2023 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12.12.2023 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| КТД «Новый год шагает по планете» | 10-11 | декабрь | Классные руководители, родители (законные представители) |
| Публичный отчет школы | 10-11 | декабрь | Администрация школы, руководители кружков и секций |
| Соревнования по волейболу | 10-11 | январь | Учителя физической культуры |
| День российского студенчества | 10-11 | 25.01.2024 | Классные руководители, старшие вожатые, советники по воспитанию |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией | 10-11 | 27.01.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные |

| | | | |
|---|-------|------------|--|
| крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | | | руководители |
| Месячник оборонно-массовой работы и патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | Классные руководители, старшие вожатые, советники по воспитанию |
| Торжественная линейка «День памяти героя» | 10-11 | февраль | Заместитель директора ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 02.02.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало...» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Конкурс военно-патриотической песни | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных 80-летию победы в Сталинградской битве | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные |

| | | | |
|--|-------|------------|--|
| | | | руководители |
| Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград – непокорённый город» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню российской науки | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15.02.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных выводу войск из Афганистана | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21.02.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День защитника Отечества | 10-11 | 23.02.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Конкурс «А, ну-ка, девочки!» | 10-11 | март | Классные руководители, старшие вожатые |
| Праздник 8 Марта «Милые девочки, дорогие мамы и бабушки» | 10-11 | март | Классные руководители, старшие вожатые |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по |

| | | | |
|--|-------|------------|--|
| | | | воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 | 27.03.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Спортивные соревнования «Орлята России» | 10-11 | апрель-май | Классные руководители, руководитель ШСК «Олимпионик» |
| Цикл мероприятий ко дню космонавтики | 10-11 | апрель | Классные руководители, старшие вожатые |
| Экологический субботник | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19.04.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 10-11 | 01.05.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители, юнармейские отряды |
| Митинг «День Победы» | 10-11 | май | Заместитель |

| | | | |
|--|-------|------------|---|
| | | | директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 10-11 | 19.05.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 11 | май | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День защиты детей | 10-11 | 01.06.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День русского языка | 10-11 | 06.06.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День России | 10-11 | 12.06.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День памяти и скорби | 10-11 | 22.06.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| | | | воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День молодежи | 10-11 | 27.06.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 10-11 | 08.07.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День физкультурника | 10-11 | 10.08.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.08.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| День российского кино | 10-11 | 27.08.2024 | Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители |
| Деятельность Малых инициативных групп (МИГов) | 10-11 | в течение года | Старшие вожатые, органы самоуправления |
| Предметные недели | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, учителя-предметники |
| Общешкольные линейки | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, старшие вожатые |
| «Выпускной вечер» | 11 | июнь | Классные руководители |

| На уровне классов | | | |
|--|---------------|--|---|
| «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» | 10-11 | еженедельно, по понедельникам и четвергам | Классные руководители |
| Деятельность органов классного самоуправления | 10-11 | в течение года | Органы классного самоуправления |
| Итоговый анализ детьми общешкольных ключевых дел на основе рейтинга участия | 10-11 | ежемесячно | Классные руководители, органы самоуправления |
| Внутриклассные события (день рождения, классные вечера, викторины, выставки рисунков и пр.) | 10-11 | в течение года | Классные руководители, органы самоуправления |
| Тематические классные часы, часы общения | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Организация проектной деятельности по преобразованию предметно-эстетической среды кабинета | 10-11 | По согласованию | Классные руководители |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Выполнение поручений, участие в ключевых школьных делах | 10-11 | в течение года | Классные руководители, органы самоуправления |
| Ведение экрана активности | 10-11 | еженедельно, понедельник | Классные руководители |
| Осуществление коррекции поведения ребенка | 10-11 | по необходимости | Классные руководители, учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи |
| Самоуправление | | | |
| На уровне школы | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Организация деятельности МИГов (Малых инициативных | 10-11 | сентябрь, в течение года | Старшие вожатые |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| групп) | | | |
| Участие в информационных летучках | 10-11 | еженедельно, по понедельникам | Старшие вожатые, органы самоуправления |
| Участие в планировании, разработке, организации, проведении ключевых школьных дел, социально значимых событиях | 10-11 | в течение года | Старшие вожатые, МИГи |
| Привлечение обучающихся к вступлению в ряды «Юнармии», «РДДМ» | 10-11 | В течение года | Старшие вожатые, советники по воспитанию |
| Разработка сценариев классных мероприятий | 10-11 | Согласно планам классных руководителей | Классные руководители, актив класса |
| На уровне класса | | | |
| Формирование органов классного самоуправления (выборы актива класса, распределение обязанностей) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Выполнение поручений, работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | в течение года | Органы классного самоуправления |
| Анализ деятельности | 10-11 | еженедельно | Классные руководители, органы классного самоуправления |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Планирование, организация проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | 10-11 | еженедельно | Органы классного самоуправления, представители МИГов (по согласованию) |
| Выполнение поручений | 10-11 | в течение года | Обучающиеся, ответственные за сектора |
| Анализ деятельности | 10-11 | еженедельно | Обучающиеся |
| Профориентация | | | |
| <i>Сроки, время</i> | <i>Сроки,</i> | <i>Сроки, время</i> | <i>Сроки, время</i> |

| <i>проведения</i> | <i>время проведения</i> | <i>проведения</i> | <i>проведения</i> |
|---|-------------------------|-----------------------|---|
| Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» | 10-11 | По отдельному графику | Учителя начальных классов |
| Участие в акции «Урок Цифры» | 10-11 | в течение года | Классные руководители, учителя информатики |
| Проект «WorldSkills Russia Junior» | 10-11 | По отдельному графику | Педагоги |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | По отдельному графику | Классные руководители, ответственный за профориентационную работу |
| Проекты и программы «Профориентационного портфеля» («10 шагов профориентации») | 10-11 | По отдельному графику | Классные руководители, ответственный за профориентационную работу |
| Подпроект «Будущий учитель – учитель будущего» | 10-11 | По отдельному графику | Наставники |
| Дистанционный трек для обучающихся классов психолого-педагогической направленности в рамках Региональной психолого-педагогической олимпиады | 10-11 ПППК | октябрь | Кураторы ПППК |
| Муниципальная профильная смена педагогической направленности | 10-11 ПППК | октябрь | Кураторы ПППК |
| Тематическая площадка «Университет будущего учителя» | 10-11 ПППК | декабрь | Кураторы ПППК |
| Конкурс социально-педагогических и исследовательских | 10-11 ПППК | март | Кураторы ПППК |

| | | | |
|--|------------|-----------------|---------------------------------------|
| проектов обучающихся классов психолого-педагогической направленности | | | |
| Заключительный (очный) этап межвузовской олимпиады школьников психолого-педагогической направленности из перечня РСОШ «Первый успех» | 10-11 ПППК | Март-апрель | Кураторы ПППК |
| Акция (в рамках развития волонтерской практики для обучающихся сетевых ПППК) «Вы не знаете, как это? Приходите,мы вас научим!» | 10-11 ПППК | апрель | Кураторы ПППК |
| Слёт классов психолого-педагогической направленности | 10-11 ПППК | апрель | Кураторы ПППК |
| Онлайн-уроки по финансовой грамотности, проводимые Банком России | 10-11 | В течение года | Профориентатор, классные руководители |
| Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки РДШ | 10-11 | По согласованию | Совет первичного отделения РДШ |
| Цикл профориентационных часов общения «Трудовые династии», «Моя профессиональный выбор» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в Ярмарке профессий | 10-11 | В течение года | Классные руководители, профориентатор |

| | | | |
|--|-------|---------------------|---|
| Прохождение профориентационного тестирования на базе БУ «Областной центр профориентации» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, профориентатор |
| Участие в проекте «Классные встречи» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, старшие вожатые, советники по воспитанию |
| Участие в профильных сменах «ШКОД» | 10-11 | Согласно плану ШКОД | Заместитель директора |
| Профориентационные игры, квесты на классных часах, школьные и внутриклассные мероприятия | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Экскурсии на предприятия и в учреждения среднего профессионального образования Таврического муниципального района Омской области | 10-11 | По согласованию | Классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление профориентационного стенда | | В течение года | Профориентатор |
| Профессиональные пробы на базе социальных партнеров школы, учебных заведений района и г. Омска | 10-11 | По графику | Ответственный за профориентационную работу |
| Подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности | 10-11 | По графику | Педагоги |
| Проект «Бизнес-инкубатор «Точка роста» | 10-11 | По графику | Педагоги |
| Индивидуальные консультации с педагогом-психологом | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Профориентационный квест «Я в мире» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора, старшие |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| профессий» | | | вожатые, профорientатор |
| Тренинг «Познай самого себя» | 10-11 | январь | Педагог-психолог |
| Конкурс профорientационных проектов «Мой выбор» | 10-11 | апрель | Заместитель директора, старшие вожатые, советники по воспитанию, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Подбор материалов в школьную газету «Молодо – не зелено» | 10-11 | ежемесячно | Руководитель школьного Пресс-Центра, обучающиеся |
| Школьные интернет-сообщества, в т.ч. РДШ, Юнармия | 10-11 | в течение года | Руководитель школьного Пресс-Центра, обучающиеся |
| Участие обучающихся в деятельности Пресс-Центра, школьная газета «Молодо – не зелено» | 10-11 | В течение года | Руководитель Пресс-Центра |
| Написание статей в районную газету «Таврические новости» | Члены школьного медиацентра | В течение года | Руководитель Пресс-Центра |
| Освещение деятельности учащихся в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, пресс-центр |
| Выпуск тематических стенгазет | 10-11 | в течение года | Классные руководители, старшие вожатые, пресс-центр |
| Осуществление видео и фотосъемки классных мероприятий | 10-11 | в течение года | Старшие вожатые, пресс-центр |

**Детские общественные объединения
(согласно планам руководителей объединений)**

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|--------------------------------|--|
| Участие в делах первичного отделения РДДМ – проект «ШАР» (Школа активного роста) | 10-11 | по согласованию | Старшие вожатые, советники по воспитанию |
| Участие в делах первичного отделения РДДМ | 10-11 | По согласованию | Руководители объединений |
| Участие в делах ДОО «Новое поколение» | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения |
| Деятельность отрядов «Открытые сердца» | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения |
| «Юные инспектора движения», «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных» «Юный эколог», Юнармейские отряды, Школьное лесничество «Лесной десант», ШСК «Олимпиамик», «Научное общество учащихся», хоровое объединение и др. | 10-11 | В течение года | Руководители объединений |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| На общешкольном уровне | | | |
| Деятельность Совета родителей | 10-11 | В течение года | Выборные от каждой параллели классов |
| Участие в событиях, делах школы | 10-11 | По согласованию | Родители (законные представители) |
| Учительско-родительские патрули | 10-11 | По отдельному графику | Классные руководители, родители (законные представители) |

| | | | |
|--|-------|-----------------------|--|
| Общешкольное родительское собрание для родителей одиннадцатиклассников «Государственная аттестация одиннадцатиклассников в 2023 году» | 11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| На групповом уровне | | | |
| Деятельность родительских комитетов | 10-11 | В течение года | Члены родительского комитета |
| Участие в родительских собраниях | 10-11 | В течение года | Члены родительского комитета |
| Совместное участие в ключевых школьных делах совместные проекты, семейные выставки «Фотогалерея», праздники, походы, спортивные соревнования, конкурсы | 10-11 | По отдельному графику | Родительский комитет |
| Семейный всеобуч на общешкольных родительских собраниях | 10-11 | По графику | Родительский комитет |
| Классные родительские собрания | 10-11 | По графику | Родительский комитет |
| Школьные Олимпийские игры | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники по воспитанию, учителя физической культуры |
| Семейный всеобуч на общешкольных родительских собраниях | 10-11 | По графику | Родительский комитет |
| Классные родительские собрания | 10-11 | По графику | Родительский комитет, классные руководители |
| Участие в традиционных праздниках и делах класса, школы | 10-11 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--------------------|--|
| Организация летнего оздоровления учащихся | 10-11 | апрель-июнь | Администрация школы, классные руководители |
| Консультирование, беседы, занятия с элементами тренинга | 10-11 | по мере обращения | Учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| «Родительская неделя» | 10-11 | 1 и 2 полугодие | Заместитель директора по УВР |
| Акция «Подросток» | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители |
| Публичный отчет школы | 10-11 | декабрь | Администрация школы |
| Работа школьной службы примирения, психолого-педагогического консилиума | 10-11 | В течение года | Специалисты школьной службы примирения, ППК |
| Работа с семьями «группы риска» | 10-11 | Согласно ИПР семьи | Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители |
| Информационное освещение через сайт школы, родительские чаты, социальную сеть Вконтакте и Одноклассники | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники по воспитанию |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Анкетирование «Семья» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в опросах, анкетированиях, в т.ч. в дистанционном режиме | 10-11 | в течение года | Классные руководители, члены родительского комитета |
| Собеседование | 10-11 | по мере | Учителя- |

| | | | |
|--|---------------|------------------------------------|--|
| | | необходимости | предметники, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| Консультирование, беседы, занятия с элементами тренинга | 10-11 | по мере обращения | Учителя- предметники, старшие вожатые, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| Консультирование | 10-11 | по мере обращения | Специалисты Консультативного пункта на базе школы |
| Выбор совместно с ребенком курсов, ученических сообществ, детских общественных объединений | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной и предметно-эстетической среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление класса, окон к праздникам, традиционным делам школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление уголка безопасности | 10-11 | Ежемесячно | Учителя ОБЖ, классные руководители, отряд ЮДП и ЮИД |
| Выставка фоторабот «Мой район» | 10-11 | Январь | Классные руководители, старшие вожатые |
| Выставки рисунков и творческих работ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------|--|
| | | | советники по воспитанию |
| Экологические субботники | 10-11 | Октябрь, апрель, май | Классные руководители |
| Дополнительное образование (согласно АИС «Навигатор») | | | |
| Школьный музей | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан» | 10-11 | сентябрь | Руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма | 10-11 | сентябрь | Руководитель музея, заместитель директора по ВР |
| Участие в научно-практических конференциях, конкурсах | 10-11 | В течение года | Педагогический коллектив |
| Уроки мужества, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий | 10-11 | сентябрь | Руководитель музея, заместитель директора по ВР |
| Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 10-11 | декабрь | Руководитель музея, заместитель директора по ВР |
| Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | январь | Руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны» | 10-11 | февраль | Руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|------------------------------------|--|
| Вахта памяти, посвященная Дню Победы | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники директора по воспитанию, классные руководители |
| Тематические экскурсии | 10-11 | В течение года | Руководитель музея, актив музея |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Совместной рейд в семьи обучающихся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагоги, классные руководители |
| Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой | 10-11 | сентябрь | Социальные педагоги |
| Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся, систематически не посещающих учебные занятия без уважительных причин, неуспевающих обучающихся | 10-11 | ежедневно | Классные руководители |
| Совет профилактики | 10-11 | По плану Совета профилактики | Администрация школы, педагоги- психологи, социальные педагоги |
| Работа школьной службы примирения | 10-11 | В течение учебного года | Администрация школы, педагоги- |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | | психологи, социальные педагоги |
| Месячник безопасности | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель | Старшие вожатые, классные руководители |
| Участие в школьных и районных соревнованиях «Безопасное колесо» | 10-11 | Октябрь, май | Учителя ОБЖ, отряды ЮДП и ЮИД |
| Проведение акций по профилактической работе | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, старшие вожатые, советники директора, классные руководители |
| Организация работы ученического самоуправления | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники директора |
| Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию | 10-11 | В течение года | Педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование |
| Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги |

| | | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|---|
| Тематические классные часы | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги |
| День правовых знаний | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| «Экстремизм – угроза обществу» - классные часы по профилактике экстремизма | 10-11 | ежемесячно | Классные руководители |
| Участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Родительский урок», «Классный час», «Телефон доверия» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинский работник школы |
| День здоровья | 10-11 | 1 раз в четверть | Учителя физической культуры |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на различных видах учета | 10-11 | май | Классные руководители, социальные педагоги |
| Организация летнего труда и отдыха учащихся | 10-11 | Июнь, июль, август | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Прохождение СПТ | 10-11 | Сентябрь, декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи |
| Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Изучение и внедрение в практику ресурсов веб-страницы «Консорциум+» сайта БОУ ДПО «ИРООО», раздел «Методический десант» в помощь классному руководителю | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|-----------------------|
| Изучение и внедрение в практику проектов и программ, размещенных на веб-странице «Региональное учебно-методическое объединение по общему и среднему образованию» сайта БОУ ДПО «ИРООО» в разделе «Реестр учебно-методических разработок и получивших гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением по общему образованию» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение и внедрение в практику проектов и методических материалов Всероссийского портала общественно-активных школ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация участия обучающихся в социально-значимых событиях РДДМ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация интенсивного модульного курса по развитию социальных компетенций «Мой социальный успех» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Походы (Степное лесничество Главного управления лесного хозяйства Омской области) | 10-11 | По отдельному графику | Классные руководители |
| Экскурсии, дни открытых дверей (Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.», Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области, Муниципальное учреждение культуры «Центр народной культуры и досуга», Районная Центральная Межпоселенческая библиотека им. Рябинина К.А.) | 10-11 | По отдельному графику | Классные руководители |
| Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Реализация образовательной программы «Школа для родителей» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение и применение ресурсов сайта «Омские родители и дети» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение и внедрение проектов и программ, представленных на | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|--|
| областной конкурс «Современный классный руководитель» | | | |
| Использование технологий взаимодействия цифровой образовательной среды «Дневник.ру» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Использование технологий взаимодействия мобильных приложений, социальных сетей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Проведение наставнических мероприятий, консультаций для классных руководителей | 10-11 | По отдельному графику | Руководитель ШМО классных руководителей |
| Осуществление педагогического наблюдения за обучающимися и педагогический консилиум | 10-11 | По отдельному плану | Классные руководители |
| Организация совместной деятельности по воспитанию обучающихся/презентации и их достижений (в т.ч. с использованием портфолио) | 10-11 | По окончании года | Классные руководители, педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность, старшие вожатые |
| Воспитательная деятельность во взаимодействии с социальными партнерами (социальное партнерство) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Совместная разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного | 10-11 | В течение года | Классные руководители, социальные партнеры (по согласованию): |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| образования обучающихся | | | Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.», Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области |
| Участие в проекте «Книги из детства», муниципальном конкурсе «Самый читающий класс» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, социальные партнеры (по согласованию) |
| Организация помощи в участии в региональном конкурсе «Омское Прииртышье» | 10-11 | В течение периода | Классные руководители, социальные партнеры (по согласованию) |
| Ведение документации классного руководителя | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки, время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление личных дел обучающихся | 10-11 | Сентябрь, по мере поступления | Классные руководители |
| Оформление пакета документов для государственной итоговой аттестации | 11 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение и применение в образовательном процессе активных и | 10-11 | По отдельному плану | Руководители школьных методических |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| интерактивных методов и приемов организации деятельности обучающихся | | | объединений (ШМО) |
|--|--|--|-------------------|

IV. Условия реализации ООП СОО

IV. 1. Кадровые условия реализации ООП СОО

ОУ «Таврическая школа» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения РФ | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального | высшее профессиональное образование |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 7 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и | высшее профессиональное образование |

| | | | | |
|----------------|--|----|--|---|
| | | | стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 77 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления | высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------------------------|
| | | | требований к стажу работы. | |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное |
| учитель-логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. | 2 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия | 3 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления | высшее профессиональное |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | обучающихся. | | требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и | 1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или | высшее профессиональное в области образования |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| | средства обучения. | | ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | |
| Педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 2 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | высшее профессиональное, среднее профессиональное образование |

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

III.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности ОУ «Таврическая школа» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-

содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.5.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение

III.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
|-------|--|------------------------------|
| 1. | учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеются в наличии |
| 2. | помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; | Имеются в наличии |
| 3. | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | Имеются в наличии |
| 4. | помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Имеются в наличии |
| 5. | лингфонные кабинеты | Необходимы |
| 6. | информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Имеются в наличии |
| 7. | актовые и хореографические залы | Имеются в наличии/необходимы |

| | | |
|-----|--|-------------------|
| 8. | спортивные залы, стадионы, спортивные площадки | Имеются в наличии |
| 9. | автогородки | Необходимы |
| 10. | помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеются в наличии |
| 11. | помещения для медицинского персонала | Имеются в наличии |
| 12. | административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Имеются в наличии |
| 13. | гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеются в наличии |
| 14. | участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон | Имеются в наличии |

Таблица имеющегося и требуемого оборудования.

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо / имеется в наличии |
|--|--|--------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы. | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | Имеются в наличии |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: | Имеются в наличии |
| | 1.2.1. УМК по предметам | |
| | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | Имеются в наличии |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; | |
| | 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | | |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) | Имеются в наличии |

| | | |
|--|---|-------------------|
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета средней школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеются в наличии |
| | 2.2. Документация ОУ | Имеются в наличии |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов | Имеются в наличии |
| | 2.4. Базы данных | Имеются в наличии |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение | Имеются в наличии |

Материально-технические условия образовательного учреждения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

ОУ «Таврическая школа» размещено в 3 зданиях. Корпус №1-трехэтажное типовое блочное здание, построенное в 1967 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (23600 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 159 кв.м на 120 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 8 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, жарочный шкаф, тестомес, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда соответствует нормам СанПиНа.

Корпус №2 трехэтажное типовое блочное здание, построенное в 1985 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (23500 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 189 кв.м на 240 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 7 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, электрокотел, 2 электросковороды, 2 жарочных шкафа, тестомес, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа.

Корпус №3 двухэтажное типовое блочное здание, построенное в 1989 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (10181 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 82 кв.м на 90

посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 7 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, электрочотел, электросковорода, мармит, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа.

Территории школы благоустроены, разбиты цветники, дендрарии, въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Здания подключено к поселковым инженерным сетям (холодному водоснабжению и отоплению) и имеет локальную канализацию и горячее водоснабжение.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня обучения – по классно-кабинетной системе. Площадь классов от 48 кв. м. до 80 кв. м. Кабинеты: физики, химии, биологии и информатики имеют лаборантские. Кабинеты химии оборудованы вытяжными шкафами, в кабинетах химии, физики, биологии, начальных классов, технологии, мастерских установлены раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 87 учебный кабинет в трех зданиях:

Корпус №1

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал
- 1 комбинированная мастерская;
- 1 библиотека с читальным залом;
- 2 компьютерных кабинетов;
- 10 кабинетов начальных классов
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет биологии и географии;
- 2 кабинета русского языка;
- 2 кабинета математики;
- 2 кабинета иностранного языка;

Корпус №2

- 2 спортивный зал;
- 2 тренажерных зала;
- 2 мастерских для мальчиков (по дереву и по металлу);
- 1 библиотека с читальным залом;
- 2 компьютерных кабинетов;
- 12 кабинетов начальных классов;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 5 кабинетов русского языка;
- 4 кабинета математики;
- 3 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета технологии (для девочек);
- 1 кабинет химии;
- 3 кабинета истории;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет дистанционного обучения.

Корпус №3

- 1 спортивный зал;
- 1 комбинированная мастерская;
- 1 библиотека с читальным залом;
- 1 компьютерный кабинет;
- 5 кабинетов начальных классов
- 1 кабинет физики и химии;
- 1 кабинет биологии и географии;
- 1 кабинет русского языка;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 1 кабинет технологии (для девочек);
- 1 кабинет ОБЖ

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками БУЗО «Таврическая ЦРБ» на договорной основе. В школе имеются 3 лицензированных медицинских кабинета. Врачебные и прививочные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. В спортивных залах имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки,

обручи и другой необходимый инвентарь. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических

текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура ОУ «Таврическая школа» обеспечивает дополнительные возможности:

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

III.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды ОУ «Таврическая школа» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ОУ «Таврическая школа» (<http://oul.tav.obr55.ru>) сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда ОУ «Таврическая школа», д обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
 планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
 проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
 мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | 2 Мбит/сек |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 3 |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | 38 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) | 113 |
| -всего | |
| -из них используются в образовательном процессе | 83 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками | 53 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд ОУ «Таврическая школа» укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека ОУ «Таврическая школа» содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

III.5. 6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

ОУ «Таврическая школа» определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП ОУ «Таврическая школа» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ОУ «Таврическая школа» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП ОУ «Таврическая школа».

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

