

Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа»
Таврического района Омской области (ОУ «Таврическая школа»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ивко Ю.В.

Приказ № 71 от 17.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа»
Таврического района Омской области за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об учреждении.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

2.2. Система управления школой (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам),

2.4. Организация учебно-воспитательного процесса (особенности и условия осуществления).

2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно- методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

3. Анализ показателей деятельности организации.

Основания для проведения самообследования ОУ «Таврическая школа»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Цель самообследования:

Анализ и выявление состояния школы на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития организации

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

ОУ «Таврическая школа» представляет собой модель общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Наименование образовательной организации	Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа» Таврического района Омской области
Руководитель	Директор Ивко Юлия Владимировна
Адрес организации	индекс 646800, Омская область, Таврический район, р.п. Таврическое ул. Лермонтова, 67
Телефон, факс	(38151) 2-13-91, (38151) 2-24-44
Адрес электронной почты	outavr@mail.ru
Учредитель	1. Управление образования Администрации Таврического муниципального района 2. Комитет имущественных отношений и землепользования Администрации Таврического муниципального района Омской области
Дата создания	08.07.2014
Лицензия	№ 78-п, от 5 марта 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 71, от 10 июня 2015 года
Наличие статуса инновационной площадки	С 2009 г. школа осуществляет инновационную деятельность в рамках региональных инновационных комплексов в образовании (РИП ИнКО). В 2024 году школа- участник инновационного комплекса «Школа как центр развития творчества и одаренности детей», ментор инновационного комплекса «Start-Up общего образования» (приказ № 437 от 02.12.2020)

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию государственного образовательного стандарта. В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ФОП НОО, ООО и СОО, рекомендованные и допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

2.1.3. Начальное общее образование реализуется посредством системы учебников УМК «Школа России», которая обеспечивают достижение требований к результатам освоения ФОП НОО.

Учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся, на развитие личности ребенка.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

Главными особенностями перечисленных УМК являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, - личностно - ориентированный и системно-деятельностный подход в обучении.

Данное УМК позволяет:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в обеспечении образовательной деятельности, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учеников с учителем и одноклассниками;

•формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Срок усвоения образовательных программ начального общего образования – четыре года.

Учебный план 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования. В ходе освоения образовательных программ в 1, 2, 3 и 4 классах, в рамках реализации ФОП НОО с 01.09.2022 года планируется формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

-планируется заложить основу формирования образовательной деятельности ребёнка, систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-формировать универсальные учебные действия;

-развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности; - приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; - формирование готовности к продолжению образования; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей, особенностей и запросов обучающихся и их родителей.

В целом учебный план также учитывает специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников, принадлежащих к завершённым предметным линиям, входящих в федеральные перечни, рекомендованных (допущенных) к использованию в организациях осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочных и внеурочных занятий в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям реализации ФОП НОО.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Во время уроков в 1-4 классах чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут.

Начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». «Русский язык» изучается как государственный. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение» – учебный предмет, связанный с формированием патриотизма, уважения к национальным традициям, воспитанием нравственности. Направлен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для расширения и углубления знаний родного языка, умения грамотно и последовательно излагать свои мысли один час части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на предмет «Русский язык»

Предметная область «Иностранный язык»

«Иностранный язык» ведется со 2 класса, обеспечивает начальное освоение обучающимися английского языка.

Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает учебный предмет «Математика», который является важным для жизни в современном обществе. Формирует стиль математического мышления, пространственное воображение, воспитывает такие качества, как усидчивость, внимательность, умение дело доводить до конца. Развивает творческие способности в различных смежных образовательных областях: геометрии, естествознании, информатики. Направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Окружающий мир» для формирования начального представления единства и многообразия свойств живой и неживой природы.

Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предметная область «Искусство».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) согласно СанПиНу 2.4.3648-20. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

Предметная область «Технология».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Труд (Технология)», который обеспечивает реализацию образовательной программы по подготовке и осуществлению практической трудовой деятельности обучающихся, их самообслуживание.

Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно - досуговой работы с детьми и молодежью. Конечно, все эти проблемы волнуют каждого родителя. С целью обеспечения условий для организации добровольного выбора модуля курса и учёта мнения родителей обучающихся проведены классные родительские собрания, проведена работа с родителями с целью: определения выбора модуля курса. Результаты выбора были зафиксированы протоколами родительских собраний, письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения детей. На собрании с родителями будущих четвероклассников было проведено анкетирование с целью: выяснить, как родители относятся к введению курса. Анкеты и заявления были розданы, чтобы оба родителя участвовали в выборе модуля и обсудили

вопросы анкеты, дали обдуманные ответы. В анкетировании приняли участие родители всех классов. Родители выбрали модули: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры». Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.1.4. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению).

Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5 классе реализует принцип преемственности начальной и основной школы, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение количества часов обязательной части учебного плана и на учебные курсы.

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, а также для осознанного выбора профильной направленности обучения в старшей школе.

2.1.5. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, ОУ Таврическая школа» в 2023-2024 учебном году в 10-11 классах обеспечивала учебные планы следующих профилей обучения:

10 а класс- технологический (инженерный) профиль: на углубленном уровне изучались математика, физика. 10 б, в - гуманитарный профиль: на углубленном уровне – обществознание, история

11а класс-универсальный профиль: на углубленном уровне изучался русский язык, 11б-все предметы на базовом уровне.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Обязательным компонентом учебного плана СОО является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К курсам по выбору относятся факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст. 34, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ)

2.1.6. Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам ведется в 1-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется 1 вариант, для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями реализуется 2 вариант учебного плана. Обучение обучающихся 9 классов по адаптированным образовательным программам осуществляется согласно учебному плану специальных коррекционных классов VIII вида, разработанного на основе I варианта учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Работа в классах по адаптированным основным образовательным программам строится по принципу работы малокомплектных школ: скомплектованы младшие классы: 1-4, 5-9 классы. В 1-4 классах, 5-8 классе ведется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной пропедевтической работой.

В 9 классах продолжается обучение общеобразовательных предметов и вводится профессиональное трудовое обучение. Учитывая материально-техническое оснащение школы и возможности учащихся, профессиональное трудовое обучение ведется по направлению «Швейное дело».

2.2. Система управления школой (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)

2.2.1. Документы управления школой

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, законодательством Омской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иных органов государственной власти, правовыми актами органов местного самоуправления Таврического муниципального района Омской области, Управления образования, Уставом.

2.2.2. Управление школой

Непосредственное управление школой осуществляет директор – Ивко Юлия Владимировна

ФИО	Направления
Гриненко Оксана Алексеевна	Учебная работа (зам. директора)
Пилюгина Юлия Александровна	Учебная работа (зам. директора)
Яремчук Елена Александровна	Учебная работа (зам. директора)
Прудникова Светлана Николаевна	Воспитательная работа (зам. директора)
Герман Андрей Робертович	Безопасность (зам. директора)
Тимофеева Татьяна Петровна	Методическая работа (зам. директора)
Хоршев Сергей Александрович	Начальник хозяйственного отдела
Ваганова Татьяна Любомировна	Библиотечное обеспечение (библиотекарь)

Коляденко Наталья Васильевна	Социально - психологическая работа (социальный педагог)
Садреева Галина Хасановна	Кадровая работа (секретарь машинистка)

Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативноустановленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения, рассмотрение локальных актов	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Общешкольное родительское собрание	объединение и регулирование действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации обучающихся	совещательный орган управления учреждения
Совет родителей	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)
Совет обучающихся	выборный представительный орган обучающихся, формируемый в целях представления интересов обучающихся при принятии решений органами самоуправления учреждения, а также реализации педагогических воспитательных задач	

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями (локальными актами), утверждаемыми директором школы.

Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

1. качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
2. качество учебно-воспитательного процесса;
3. качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
4. качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
5. качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

1. сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
2. направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
3. степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
4. эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
5. степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Выводы: структура управления образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу:

- имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, для управления характерен демократизм принимаемых решений;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- ежегодно проходит оценка результативности управленческой работы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов)

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в ОУ «Таврическая школа», характеризующими содержание образования, особенности

организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также современных технологий образовательного процесса; - обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах основной и средней школы; - развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

2.4. Организация учебно-воспитательного процесса (особенности и условия осуществления)

ОУ «Таврическая школа» работает в одну смену, начало занятий 8-30. Продолжительность уроков: 1 классы – I полугодие 35 минут, II полугодие – 40 минут; 2 - 11 классы – 40 минут.

Продолжительность рабочей недели – пятидневная для 1-11 классов; 1-9 классов по адаптированным образовательным программам.

1806 обучающихся объединены в 68 класс - комплекта, в том числе в начальной школе с учетом младшего класса по адаптированным основным образовательным программам –

28 класс - комплектов, в основной школе – 32 класс - комплектов, на уровне среднего общего образования – 5 класс - комплектов. Обучение в специальных классах по адаптированным образовательным программам организовано по принципу малокомплектной школы-3 класс-комплекта.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4, 9,11 классы – 34 учебные недели; 5-8 и 10 классы – 35 учебных недель, учебный год делится на четверти.

При организации образовательного процесса нормативная база школы принципиально не изменилась по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Необходимые локальные и нормативные акты, на которых базируется осуществление образовательной деятельности школы периодически обновляются. Трудоемкость обучения по программам определяется учебным планом.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

2.4.1. ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО АООП. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных

условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

2.4.2. Формы аттестации

Порядок, периодичность, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Общеобразовательном учреждении «Таврическая школа» Таврического района Омской Приказ № 223/1от «15» декабря 2023 г.

Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ и фиксируется в электронном журнале как среднее арифметическое между четвертными отметками для 1-9 классов и полугодовыми для 10-11 классов.

Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее 3 текущих оценок. Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее 5 текущих оценок.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной или иной системе оценивания.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале

Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета

2.4.3. Дополнительное образование

В 2024 году школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом

Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Радость творчества» художественной направленности для обучающихся 7-14 лет.

Для реализации программы школа использует сочетание базовой модели и модели дополнительного образования, которая позволяет использовать возможности ОУ «Таврическая школа», учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: УДО «ЦДО имени В.Ф. Бибиной», УДО «Таврическая спортивная школа», МУК «ЦНКД». Данная модель предоставляет широкий выбор для учащихся на основе направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, позволяет привлекать к осуществлению внеурочной деятельности учащихся квалифицированных специалистов, а также представляет собой практико-ориентированную и деятельностную основу. В период летних каникул работает лагерь дневного пребывания детей «Алые паруса».

Система дополнительного образования в школе:

- ☐ отвечает потребностям детей различных возрастных категорий;
- ☐ помогает раскрывать личный потенциал, творческую жилку;
- ☐ обеспечивает психологический и социальный комфорт учащихся;
- ☐ побуждает к самостоятельному развитию навыков, воспитывать самодисциплину;
- ☐ помогает реализовать потенциал общего образования в процессе углубления и практического применения знаний, которые были получены на уроках.

В 2024 году дополнительное образование на базе ОУ «Таврическая школа» представлено следующими объединениями:

Социально-гуманитарной направленности:

- «Орлята России»
- «Военно-патриотические игры»
- «Шаг в будущую профессию»
- «Юный армеец»
- «Дружина юных пожарных «Прометей»
- «А, ну-ка, казаки»
- «Пресс-центр «Молодо – не зелено»
- «Курс юного переговорщика»
- «Будь с Первыми»
- «Юнармейский календарь»

Естественнонаучной направленности:

- «Мудрая наука без назидания и скуки»
- «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»
- «Интеллект будущего»
- «Загадки природы»
- «Наука в опытах и экспериментах»
- «Территория эколят»
- «Геометрические кружева»
- «В стране биологических вопросов»
- «Коэффициент победного действия»
- «Химия вокруг нас»

- «Школьное лесничество «Лесной десант»
- «Мир на ладошке»
- «Практическая биология»
- «Юные робинзоны»
- «Россия – родина моя»

Художественной направленности:

- «Арлекин»
- «Радость творчества»
- «Кукольный театр»
- «Школьный хор «Новое поколение»
- «КВН»

Физкультурно-спортивной направленности:

- «Русская лапта»
- «Вперед! Футбол зовет!»
- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Курс юного кадета»
- «Юные инспектора движения»

Туристско-краеведческой направленности:

- «Калейдоскоп города Омска»
- «Дружба народов»
- «Времен связующая нить»

- «Основы музейного дела»
- «Время твоих возможностей»
- «Школа юного краеведа»

Технической направленности:

- «Робототехника»

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100 % от общего числа обучающихся (1785 чел.), охват дополнительным образованием на базе школы – 100 %, в целом в системе дополнительного образования Таврического муниципального района Омской области охват составил 100 %.

2.4.3.1. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.4.4. Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание, правовое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, трудовое и профориентационное, профилактическое, социальное, работа с родителями, работа с

классными руководителями. Проводятся тематические классные часы, беседы, спортивно-оздоровительные, социально-значимые мероприятия, в т.ч. коллективно-творческие дела, проектная деятельность. Действует Школьное методическое объединений классных руководителей. Орган государственно-общественного управления – Совет обучающихся. Ученическое со- и самоуправление развивается во всех классных коллективах.

ОУ «Таврическая школа» в организации воспитательной работы руководствуется Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Письмом Министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», Примерной программой воспитания, Письмом Министерства образования Омской области от 10.06.2020 о разъяснении законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций, Стратегией развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года (утвержденная 15.06.2020 года Распоряжением Министерства образования Омской области № 1556).

Кадровое обеспечение: 3 старших вожатых, 3 педагога дополнительного образования, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Планирование и организация воспитательной работы в 2024 году осуществлялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями Роспотребнадзора, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи».

При организации внеурочной деятельности ОУ «Таврическая школа» руководствуется следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 28), приказы Минобрнауки России от 16 октября 2009 г № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО», письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», письмо Минобрнауки России от 18 августа 2022 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных

программ, в т.ч. в части проектной деятельности, ООП НОО, ООП ООО, ООП ОСО ОУ «Таврическая школа».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В рамках внеурочной деятельности используются формы: флешмобы, форумы, конференции, симулятивные практики, мастерские ценностных ориентаций, экскурсии (очные, виртуальные), походы, экспедиции, тренинги, проектные группы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование личности обучающихся в рамках их деятельности в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и др. детско-взрослых общностях, которые объединяют гимназистов и педагогических работников общими идеями и позитивными эмоциями;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Во внеурочной деятельности реализуются следующие направления деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Внеурочная деятельность организуется с учетом запросов и интересов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей общеобразовательного учреждения. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), на ступени основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения), на ступени среднего общего образования (до 700 часов за пять лет обучения). Внеурочная деятельность, осуществляемая в первой и второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но не превышает 10 часов в неделю на внеурочную деятельность каждого обучающегося с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

В 2024 году внеурочная деятельность была представлена курсами, ученическими сообществами, воспитательными мероприятиями на базе ОУ «Таврическая школа».

На базе школы созданы ученические сообщества, в т.ч. первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100% от общего числа.

С 1 сентября 2024 года продолжено проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках занятий также уделяется внимание региональному компоненту, специфике своего региона – праздникам, традициям, обычаям, героям и т. п. Реализацию проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном» контролирует заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями. В школе выстроена система контроля проведения занятий. В течение всего периода времени осуществляется посещение, наблюдение за организацией и проведением занятий. Еженедельно в понедельник заместитель директора размещает информацию в Госпаблике школы об итогах проведения занятий.

В течение года велась работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения с несовершеннолетними, по формированию законопослушного и жизнестойкого поведения у обучающихся. По состоянию на 01.01.2024 года на ВШУ - 6 обучающихся. На учете ПДН состоит 1 обучающийся.

Не выявлено случаев жестокого обращения с несовершеннолетними.

Организована работа по реализации программ внеурочной деятельности, индивидуальных профилактических программ по работе с неблагополучными семьями, детьми «группы риска», детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, разработанных по результатам социально-психологического тестирования, направленных на успешную социализацию обучающихся (87 программ).

Были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися – 610, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) – 95.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды?»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным

задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 13.02.2023). Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан юннатский клуб «Клевер».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выполнение примерного плана воспитательной работы

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, которые рекомендовало Минпросвещения к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Основные направления воспитательной работы

Большая часть мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, формирование у обучающихся чувства гордости за Родину, уважения к её истории и традициям:

- Проведены классные часы и тематические недели, посвящённые Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
- Организованы встречи с ветеранами и участниками боевых действий
- Проведены акции «Письмо солдату», «Вахта памяти», выставки творческих работ, посвящённых героическим страницам истории Отечества

Безопасность и здоровый образ жизни

- Проведены уроки и тренировки по основам безопасности жизнедеятельности, эвакуационные учения, классные часы по профилактике правонарушений и вредных привычек
- Организованы спортивные соревнования, Дни здоровья, мастер-классы по ЗОЖ
- Проведены акции «Мы за спорт!» и «Чистая школа — чистая Россия»

Реализация дополнительных мероприятий

В каждом тематическом блоке реализованы не менее двух мероприятий:

- **Блок «Духовно-нравственное воспитание»:** классные часы «Доброта спасёт мир», встречи с представителями религиозных конфессий
- **Блок «Экологическое воспитание»:** акция «Посади дерево», конкурс плакатов «Сохраним природу вместе»
- **Блок «Трудовое воспитание»:** школьные субботники, мастер-классы по профориентации

Работа с родителями и сообществом

- Проведены совместные семейные мероприятия, родительские собрания с обсуждением вопросов воспитания, профилактики рисков
- Родители активно вовлечены в празднование памятных дат, спортивные и волонтерские акции

Результаты и анализ:

- Повысился уровень гражданско-патриотической активности обучающихся, отмечено широкое участие в конкурсах, олимпиадах и акциях районного и областного уровня
- Сформирована устойчивая традиция проведения памятных и профилактических мероприятий в школе
- Усилено взаимодействие с родителями и общественными организациями Таврического района

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий, в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

2.4.4.1. Патриотическое воспитание и изучение государственной символики

В ОУ «Таврическая школа» реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в гимназии, проведению мероприятий патриотической направленности, а также происходят системные изменения в сфере воспитания. В рамках ФП реализуется комплекс мер по изучению истории государственных символов РФ.

Государственная символика – это, в первую очередь, глубочайший смысл, наше национальное достояние. Министерством утверждены методические рекомендации об использовании государственных символов в образовательном и воспитательном процессе. Они предусматривают еженедельное поднятие и спуск государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ. Разработан стандарт церемонии поднятия и спуска государственного флага РФ. В школе с 2023 г. выстроена система проведения торжественных традиционных линеек с церемонией выноса флага РФ, в том числе: право вынести Государственный Флаг РФ предоставляется обучающимся, демонстрирующим наилучшие результаты обучения и воспитания, победителям и призерам конкурсов и олимпиад различного уровня; состав знаменной группы еженедельно меняется; с целью обеспечения наибольшего охвата обучающихся, разработан график посещения линеек всеми обучающимися школы на протяжении года.

Особенности патриотического воспитания в школе:

На уровне НОО формируют основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю России. На этом уровне происходит знакомство с историко-культурной, этнической и региональной спецификой. Дети узнают, какая она – наша Родина, что они могут для нее сделать, за что могут ценить, уважать и любить ее.

При выборе форм мероприятий учитывается высокая восприимчивость младших школьников к внешним влияниям, образное мышление, эмоциональность, предрасположенность к усвоению нового. Мероприятия проводятся в игровой форме с ярким зрительным рядом - чтение рассказов, заучивание песен и стихов о родном городе, просмотр кинофильмов, экскурсии по родным местам, изучение истории родного города и памятников вблизи гимназии, сбор информации о жизни людей, их быте, традициях. Обучающиеся составляют родословные древа, изучают профессии своих предков, восстанавливают семейные истории участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда. Таким образом, дети больше узнают о своих выдающихся родственниках. К этой деятельности привлекаются родители, которые становятся не только участниками мероприятий, но и их инициаторами и организаторами. От эмоционального отношения взрослых к действительности зависит то, как дети воспринимают события и факты.

На уровне ООО обучающиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям в рамках формирования российской гражданской идентичности. Формируют отношение к базовым национальным ценностям российского общества, которые учитывают историко-культурную и этническую специфику региона. На этом этапе возникает система ценностей и установок в поведении подростка. Поэтому в гимназии ученики

вовлекаются в общественно-полезную деятельность. Так они смогут овладеть навыками для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе школьники становятся участниками патриотических объединений, вовлекаются в серьезные направления конкурсного движения, пишут генеалогические исследования, становятся участниками поисково-исследовательской работы в школьном музее.

На уровне СОО формируется готовность обучающихся к защите интересов Отечества, к патриотическому служению. Углубляются и расширяются знания о процессах различных сфер общества, о правах людей. Происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. В процессе общественной деятельности старшеклассники совершенствуют готовность и умение осознавать свои права и уважать права других людей. Они учатся строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям. Развиваются волевые процессы, усиливаются и становятся осознанными чувства и переживания, которые вызывают события в общественно-политической жизни, формируются нравственные взгляды и убеждения. В план мероприятий патриотического воспитания на уровне ООО и СОО входят: организация труда по самообслуживанию в гимназии; мероприятия в системе «старшие для младших»; благотворительная и добровольческая деятельность, работа органов ученического самоуправления, Совета Первых и юнармейского отряда и встречи с людьми, которые добились успеха в разных направлениях деятельности.

2.4.4.2. Реализация проекта «Билет в будущее» и профориентационного курса «Россия – мои горизонты»

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

В 2023 году ОУ «Таврическая школа» продолжила участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Если в 2022 году только 60 обучающихся 7-х классов в сопровождении одного педагога-навигатора развивали навыки осознанного выбора направления своего развития, то в 2023 году участниками стали уже 211 обучающийся 6-11 классов, один из которых – ребенок с ОВЗ. В 2023 году увеличилось количество педагогов-навигаторов (их стало 3).

В рамках проекта школьники получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. В единой модели профориентации семь направлений: урочная и внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование и профессиональное обучение. Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее».

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

В ОУ «Таврическая школа» реализуется продвинутый уровень профминимума. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром перспективных профессий и специальностей, федеральным и региональным рынками труда, узнавать о достижениях России в области науки и технологий; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

2.4.4.3. Изучение государственных символов Российской Федерации

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать, в 2024 году продолжают изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предметов: окружающий мир, ОРКСЭ, 5–11-х классов – русский язык, литература, родной язык, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Работа была организована учителями начальных классов и учителями-предметниками.

В рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы включены события, дела и мероприятия по государственной символике. Разработаны проекты локальных нормативных актов, регулирующих правила использования государственных символов Российской Федерации, в том числе регламенты поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит обсуждение событий, происходящих в школе, в районе, области, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. Темы занятий «Разговоры о важном», которые связаны с изучением государственных символов: «Наша страна Россия», «День народного единства», «Символы России», «День конституции», «День Защитника Отечества», «С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» предусмотрены организации знаменных групп по уровням образования. Знаменные группы вносят флаг на еженедельные линейки, торжественные мероприятия. В такие группы включены лучшие обучающиеся школы, которые добились успехов в учебе или общественной жизни и юнармейские отряды. На собраниях знаменных групп проводится обучение ритуалам вноса и выноса, поднятия и снятия флага в соответствии с правилами использования государственной символики.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. Для введения государственных символов в образовательный процесс и организации изучения их истории, школа руководствовалась методическими рекомендациями Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Также учитывала стандарт Церемонии поднятия и спуска флага (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Внимание обучающихся к символам нашего государства позволяет привлечь также экскурсионная, туристская и музейная работа, встречи и беседы с местными жителями, достойными людьми, пользующимися уважением окружающих, участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими, известными спортсменами. Все это дает возможность наполнить конкретным содержанием понятия о символах государства, их роли и значении в жизни каждого человека.

В работе с детьми старшего школьного возраста углубляются политические смыслы, заложенные в государственных символах России, подчеркивается историческая преемственность этой символики. Дальнейшее осмысление политической и нравственной сути символов Российского государства требует расширения и углубления представлений старших школьников о гражданских обязанностях. В 8-11 классах эффективно проходят беседы на темы: «Основной закон нашей жизни», «Святая обязанность гражданина — чтить и беречь символы нашего государства», «Правила отношения к символам государства». Формируя и укрепляя чувство гордости и уважения к символам нашего государства, в содержание бесед, классных часов включены факты и эпизоды, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну нашей страны.

Важную роль в этой работе играют органы ученического самоуправления, детские общественные объединения. Ими создаются собственная символика, которая наряду с государственными и региональными символами является важной составляющей целенаправленной воспитательной работы.

2.4.4.4. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 01.09.2023г. ОУ «Таврическая школа» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе с 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.

- Организовывать взаимодействие с детскими и молодёжными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность.

Множество мероприятий, которые проходят в школе под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, направлены на сплочение классных коллективов, снятие напряжения в среде подростков.

Школа активно включена в реализацию мероприятий в рамках Дней единых действий, всероссийских акций. В 2023 году школа приняла участие в 35 Днях единых действий, в рамках которых было организовано более 40 мероприятий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых смыслов важных

календарных дат и системы ценностей современной России, участие в акциях дает возможность школьникам проявить свои организаторские и творческие способности.

13 февраля 2023 года в ОУ «Таврическая школа» было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Ежеженедельно активисты движения проводят флешмобы для обучающихся школы, посвящённые памятным датам.

Во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшекласниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в мероприятиях.

Деятельность советника директора по воспитанию, направленная на всестороннее развитие обучающихся, регулярно освещается на родительских собраниях и в госпаблике школы. По итогам анкетирования к работе советника директора сложилось положительное отношение, родители рассчитывают, что воспитательных мероприятий будет еще больше. Для обучающихся работа советника директора - это поддержка их инициатив, умение дать понять гимназистам, что они важны, что их слышат, и их идеи всегда готовы воплотить в жизнь.

Благодаря появлению советника директора по воспитанию – «навигаторов детства» – система воспитания в школе получила новый импульс, наполнилась новыми смыслами и ценностями. Проект «Навигаторы детства» – это новый эффективный инструмент воспитания.

2.4.5. Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей

Открытие на базе Таврической школы 1 сентября 2021 года Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» позволило расширить и усовершенствовать условия для повышения качества образования по дополнительным программам естественнонаучной направленности. С использованием оборудования Центра «Точка роста» реализуется 15 дополнительных программ естественнонаучной направленности, а количество обучающихся в них составляет 1269 человек.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023-2024 учебном году в Таврической школе реализуется 41 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) по 6 направленностям, из которых 1/3 дополнительных программ.



С каждым годом система дополнительного образования в Таврической школе совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества дополнительных программ, увеличение количества объединений, а соответственно и увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием. В текущем учебном году количество обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, составило 1785 обучающихся - 100%.

Договор о сетевом взаимодействии заключен между ОУ «Новоселецкая школа», ОУ «Новобелозеровская школа», ОУ «Карповская школа» и ОУ «Сосновская школа» Таврического района, в рамках реализации ДООП «В стране биологических вопросов», «Наука в опытах и экспериментах», а также с мобильным технопарком «Кванториум» в рамках реализации ДООП «Промробо/Промдизайн квантум», «IT/VR квантум», «Аэро/Гео квантум», «Хайтек квантум».



Педагоги Центра повышают уровень своей квалификации, участвуют в форумах, конкурсах различного уровня.

Пинькова Елена Владимировна – призер Областного конкурсного проекта «Урок на 40 баллов».

Прудникова Светлана Николаевна – участник Всероссийского конкурса лучших практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиОТоп ПРОФИ». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Прудниковой Светланы Николаевны, заместителя директора и руководителя Центра «Точка роста» Таврической школы, «Мудрая наука без назидания и скуки» стала призером конкурса, заняв почетное 3 место в номинации «В центре Вселенной».

Педагогами Центра ежемесячно организуются муниципальные мероприятия для обучающихся общеобразовательных школ: интеллектуальная игра «Научно и Нескучно!» ко Дню науки, дистанционная викторина «Химия в лицах», квест-игра «В мире явлений», фестиваль по конструированию «Волшебный мир ЛЕГО» и другие.

Педагоги Центра не только участвуют в конкурсах, но и делятся своим опытом на районных и областных методических объединениях, проводят мастер-классы для коллег и учителей региона.

Регулярно проходят курсы повышения квалификации по современным образовательным технологиям, цифровым инструментам и развитию soft skills у школьников.

В 2024 году сотрудники Центра приняли участие в вебинарах и онлайн-форумах, организованных Минпросвещения РФ, а также в межрегиональных сетевых проектах по обмену лучшими образовательными практиками.

Внедрение инновационных программ

Реализуются авторские программы дополнительного образования, ориентированные на формирование исследовательских, инженерных и коммуникативных навыков.

В Центре проходят занятия для разных возрастных групп, включая младших школьников, что способствует ранней профориентации.

Взаимодействие с сообществом и внешними партнёрами

Центр сотрудничает с вузами, научными организациями, предприятиями региона, что позволяет организовывать экскурсии, встречи с учёными и профессионалами.

Для родителей школьников проводятся просветительские мероприятия и мастер-классы по актуальным вопросам развития детей.

Результаты работы и достижения

Учащиеся Центра становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов по естественнонаучным дисциплинам, робототехнике и инженерным проектам.

Проекты Центра регулярно отмечаются на районных и областных образовательных форумах.

Повысилась мотивация обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла и техносферы, расширилась внеурочная занятость школьников.

Планируемые направления развития:

☐ Открытие новых кружков и секций по инженерной и IT-направленности.

☐ Расширение сотрудничества с организациями дополнительного образования и промышленными предприятиями.

☐ Внедрение системы индивидуального сопровождения талантливых и мотивированных обучающихся.

2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства)

Количество обучающихся на конец учебного года	Всего поступило	% поступления	Всего поступило в вузы	% поступления	Всего поступило в сузы	% поступления	Бюджет	Коммерция
63	62	98,4	45	71,4	17	27	71	29

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что достаточно большой процент выпускников школы поступает в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения. После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

Количество по штатному расписанию	Количество педагогических работников по факту		Образование			Категории			Курсы повышения квалификации за последние три года	Ученая степень	Почетные звания, награды
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности			
145	86	0	71	13	2	14	32	15	86	0	Отличник просвещения -1 Почетный работник образования-3 Грамота МО РФ-11 Грамота МО ОО-19

Курсовая подготовка кадров осуществляется в соответствии с планом: в 2024 году 25 педагогических работников (29 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе БОУ ДПО ИРООО в рамках обязательной курсовой подготовки (не реже 1 раза в три года). Анализ тематики курсов показал, что наиболее востребованными стали курсы, посвященные формированию функциональной грамотности и ключевых компетенций обучающихся, современным подходам к преподаванию в условиях обновленных ФГОС, преодоления школьной неуспешности и развитию таланта школьников в предметных областях. 2 педагога обучились по программе «Эффективное управление динамикой урока», 1 педагог освоил программу «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 1 педагог прошел обучение по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 1 педагог повысил квалификацию по программе «Реализация рабочих

программ по физике углубленного уровня в соответствии с ФГОС», 1 педагог прошел обучение по программе «Современные формы военно-патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях», 2 педагога освоили программу «Методика решения олимпиадных заданий», 1 педагог прошел обучение на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс» Таким образом все педагогические работники имеют необходимый уровень подготовки для осуществления профессиональной деятельности. После прохождения курсовой подготовки в целях совершенствования профессионального мастерства и развития новых компетенций 5 педагогических работников школы реализовали индивидуальный образовательный маршрут.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в БОУ ДПО ИРООО;
- профессиональная переподготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, других учреждений; - обобщение опыта на различном уровне;
- самообразование.

В сентябре 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

После прохождения курсовой подготовки в целях совершенствования профессионального мастерства и развития новых компетенций 5 педагогических работников школы реализовали индивидуальный образовательный маршрут.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам. Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, рассматриваются на заседании школьных методических объединений, согласовываются с заместителем директора, утверждаются приказом по школе.

Рабочие программы на 2023-2024 уч.год были составлены в конструкторе рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

1. Обязательные компоненты рабочей программы учебных предметов, курсов:

- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Обязательные компоненты рабочей программы курсов внеурочной деятельности:

- содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- планируемые результаты освоения внеурочной деятельности;

–тематическое планирование.

3. Раздел, посвященный результатам освоения учебного предмета, курса, конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП соответствующего уровня общего образования. Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса подлежат оценке их достижения учащимися.

В разделе кратко фиксируются:

–требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; – виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

4 Раздел, посвященный содержанию учебного предмета, курса, включает:

–краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

5. Раздел, посвященный тематическому планированию, оформляется в виде таблицы «Тематическое планирование» и включает:

-№ урока;

-название темы;

-количество часов, отводимых на освоение темы с указанием количества контрольных и практических работ;

-- дата проведения (по плану, по факту);

-электронные цифровые образовательные ресурсы.

Структура Программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам. Многие учителя используют мультимедийные издания поурочных планов, технологических карт. В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются интерактивные образовательные ресурсы.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав)

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно–воспитательном процессе. Основная задача школьной библиотеки - привлечение читателей к систематическому чтению.

Читателями школьной библиотеки являются 1743 ученика.

Объем книжного фонда, с учетом учебной литературы составляет 51224 комплекта.

В течение 2024 года библиотека продолжала работу по комплектованию учебного фонда. В этом году фонд учебников пополнился 4856 комплектами, на сумму 4 947 672, 40 рубля. Приобретено 1202 комплекта рабочих тетрадей и учебных пособий на сумму 387 726, 84 рублей. Фонд художественной литературы пополнился 123 книгами (книги в фонд библиотеки поступают от читателей школьной библиотеки в рамках ежегодной акции «Дарите книги с любовью»).

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной

литературой для детей. Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам 1-4 кл., 5-8 кл., 10-11 кл, а так же по разделам ББК и тематическим полкам.

Периодические издания всегда популярны у читателей. Для школы оформлена подписка на 8 периодических изданий, такие, как газета о правилах дорожного движения: «Добрая дорога детства», научно-популярные и развлекательные журналы: «Смешарики», «Филя», «Домашний любимец», «Мир техники», «Детская энциклопедия», «Почемучкам обо всём на свете», «Мир подростков», «Родина».

Основная масса учеников средних и старших классов читает книги по школьной программе и пользуется дополнительной литературой по истории, краеведению, географии, биологии. Пополнение фонда библиотеки новыми, современными изданиями привлекает больше читателей, которые проявляют интерес к книгам, выходящим за рамки школьной программы. Поступающие в фонд издания современных авторов становятся наиболее популярными среди читателей. Обучающиеся начальных классов самые активные читатели библиотеки. Привлечь и поддержать их интерес к чтению помогают новые книги библиотеки.

В читальном зале библиотеки не бывает пусто. У обучающихся есть возможность читать не только журналы и пользоваться справочной литературой, но и выполнять необходимые работы на компьютере (без доступа в интернет). Очень популярны настольные игры, раскраски, ребусы.

Активными читателями школьной библиотеки являются все учащиеся 1-11 классов. В среднем каждый ученик посетил библиотеку 6-12 раз.

Школьная библиотека предоставляется доступ к электронной библиотеке "ЛитРес: Школа" (это удобный электронный формат чтения, в том числе на мобильных устройствах пользователей с помощью бесплатного мобильного приложения, разработанного специально для школьников). Обучающиеся знакомятся с другими электронными ресурсами для чтения (НЭБ, Президентская библиотека им. Ельцина и др.).

В рамках проектной деятельности с обучающимися 9, 10 классов оформлено библиотечное пространство к Году защитника Отечества, изготовлен информационный стенд для библиотеки.

С целью рекламы книги и библиотеки в течение учебного года оформлялись книжные выставки и полки: «С днём учителя!», «Профсоюз информирует», «Эти книжки для вас – первоклашки», «Мама – солнышко моё», «Во славу Отечества!», «Отечество моё - Россия», «Я эту Землю Родиной зову», «Что приносит почтальон», «Вдохни ветер приключений», «Это просто фантастика», «Я - сыщик», «Хочу все знать», «Непокоренный Ленинград», «В борьбе за Сталинград», «Он покорил и время, и пространство» (Пушкин А.С.), «По Афганским дорогам», «90-летие Т. Белозерова», «210-летие М. Лермонтова», «Поэзия моей души», «Живая классика», «Большие книжные путешествия», «И звери и птицы на книжных страницах», «Мастера улыбок и смеха», «Первый в космосе», «Женщины, покорившие мир», «Подростки читают», «Дарите книги с любовью», «По волнам книжного ЛЕТА», «Сказочное ассорти», «Правила дорожные – друзья надежные», «Солдатом быть – Родине служить», «Защитникам отечества посвящается», «Новый год стучится в двери», «Детство, опаленное войной!», «С днем великой Победы!» «Писатели – юбиляры», «Чернобыль – наша боль», «Земля- любимая, родная!», «Эра по имени Гагарин», «Менделеев. Гений России – достояние человечества», «Литературные новинки» и др.

Проведены обзоры: «Дневник Тани Савичевой», «Книжные мамы и папы», «Красная книга Омской области», «Обзор прессы на все интересы», «Современная писательница для детей и подростков – Виктория Ледерман», «По следам Достоевского в Омске», «Как обращаться с учебниками», «От книжки к мышке». Беседы: «С чего начинается Родина», «Мы хотим жить в мире», «Сохраним планету для будущих поколений», «Герои СВО», беседа по рекомендательному списку литературы «Живая классика» и др.

Очень интересным и красочным получился школьный конкурс рисунков и ДПИ, посвященный произведениям Э. Успенского.

Обучающиеся 5-8 классов посещают факультативный курс «Читательская грамотность» направленный на развитие способностей работы с текстом. Обучающиеся в течении года готовили групповые проекты. Их целью было прочитать книгу и представить ее одноклассникам с помощью газет, презентаций и других визуальных средств.

Под руководством педагогов-библиотекарей обучающиеся участвуют в различных конкурсах и проектах, где занимают призовые места (2 ученика стали лауреатами в 5 областной читательской конференции «Книга. Чтение. Библиотека», на Муниципальном этапе НОУ представлена исследовательская работа, вошедшая в категорию А, победа в Интернет-олимпиаде «Безопасный интернет – 2024», победа в Областном дистанционном конкурсе «Волшебный сундучок», участвовали во Всероссийской олимпиаде «Плюс Библио – 2024», региональном Фестивале авторской сказки, этнографический диктант 2024 и др.).

Школьная библиотека стала организатором ежегодного школьного конкурса чтецов о родине, о родном крае «Здесь Родины моей начало». В 2024 году он был посвящён 89-й годовщине образования Таврического района и Году семьи в России. Был организован и проведён школьный этап Всероссийского конкурса выразительного чтения «Живая классика», присоединилась к Восьмой общероссийской акции «Дарите книги с любовью» (собрано около 200 книг).

Для учеников 1-4 классов был показан новогодний спектакль по мотивам сказки Андерсена «Снежная королева» (актёрами спектакля стали ученики 4д класса, режиссёр-постановщик Ваганова Т.Л.).

В течении года школьные библиотекари становятся участниками региональных и других конференций для библиотекарей, с целью повышения своей квалификации, а также делятся своим опытом на заседаниях районной Ассоциации школьных библиотекарей. В течении года Вагановой Т.Л. являлась участником Областного тьюторского центра по направлению «Воспитательная работа школьной библиотеки». Барабаш Н.А. закончила курсы повышения квалификации в ИРООО по программе «Реализация воспитательного потенциала информационно-образовательной среды школьной библиотеки». Ваганова Т.Л. награждена почётной грамотой УО Администрации Таврического муниципального района. Педагоги-библиотекари повышают свой профессиональный уровень, а также развивают свои качества и навыки и в других областях (курсы первой помощи в образовательной организации, тест по истории ВОВ, Диктант Победы 2024 и др.)

Проанализировав работу за 2024 год библиотека ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по привлечению детей к систематическому чтению.

2. Популяризировать работу библиотеки путем расширения выставок, проведения массовых мероприятий и конкурсов, различных акций, популяризации работы с помощью сети Интернет.
3. Принять активное участие в работе по комплектованию учебного, художественного и методического фонда.
4. Привлечь учеников-волонтеров к проведению мероприятий библиотеки.
5. Информировать учеников, учителей о новых поступлениях художественной литературы, учебников и периодики – в течение года.
6. Прививать обучающимся культуру обращения с книгой и учебниками.
7. Участвовать в общественной жизни школы, проведении предметных недель, конкурсов.

Большая проблема библиотеки состоит в качестве фонда художественной литературы (Проведенный в марте 2024 года мониторинг обеспеченности художественной литературой, наглядно показал нехватку или полное отсутствие книг из списка программной литературы). Фонд пополняется только за счёт проведения акции по дарению книг. В то время как книги ветшают, а с введением новых ФГОС в программе по литературе появилось много новых произведений, которые отсутствуют как в школьной, так и в районной библиотеке. Также снижению качества предоставляемых услуг читателям служат маленькие, тесные помещения библиотек. Нет возможности проведения библиотечных мероприятий в стенах самой библиотеки, недостаточное техническое оснащение рабочих мест.

2.8.1. Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта ОУ «Таврическая школа» ведёт официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) и Одноклассники. Страницы доступны по ссылкам – <https://vk.com/public204982700>, <https://ok.ru/group/60473802293315>.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Визуальное оформление госпаблика включает: аватар, брендовую обложку, описание страницы с описанием основной информации о школе. Меню страницы содержит три типа ссылок: на электронную платформу обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Госпаблик школы – интересная страница с активным взаимодействием, которая работает на повышение привлекательности и улучшение имиджа образовательного учреждения. Благодаря выстроенной системе обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги ежедневно осведомлены обо всех образовательных и воспитательных процессах, которые происходят в школе.

Сегодня сетевое сообщество насчитывает 1400+ участников и демонстрирует регулярный рост. В течение недели в сообществе публикуется от 20 до 40 публикаций, посвященных различным аспектам жизнедеятельности школы. Родители и педагоги не только подписчики сообщества, но и авторы публикаций через систему «Предложенные записи».

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 15%, обучающихся – на 20%.

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями)

ОУ «Таврическая школа» размещено в 4 зданиях. В районном центре Таврическое расположены 4 здания.

Корпус №1 (ул. Лермонтова, 67) трехэтажное типовое блочное здание, построенное в 1967 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (23600 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 159 кв.м на 120 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 8 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, жарочный шкаф, мармит, электроовощерезка, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда соответствует нормам СанПиНа. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. Вход в школу оборудован контролем доступа. Имеется тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны Росгвардии России.

Корпус №2 (ул. Лермонтова, 67) двухэтажное типовое блочное здание, построенное в 1978 году. Здание школы размещено на одной территории с корпусом №1. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. Имеется тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны Росгвардии России.

Корпус №3 (ул. Пролетарская, 29А) трехэтажное типовое блочное здание, построенное в 1985 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном

земельном участке (23500 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 189 кв.м на 240 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 7 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, 2 электросковороды, 2 жарочных шкафа, мармит, протирачная машина, электроовощерезка, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. Вход в школу оборудован контролем доступа. Имеется тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны Росгвардии России.

Корпус №4 (ул. Пионерская, 6) двухэтажное типовое блочное здание, построенное в 1989 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (10181 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 82 кв.м на 90 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 7 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, электрокотел, электросковорода, мармит, тестомес, электроовощерезка, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. Вход в школу оборудован контролем доступа. Имеется тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны Росгвардии России.

Территории школы благоустроены, разбиты цветники, дендрарии, въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Здания подключено к поселковым инженерным сетям (холодному водоснабжению и отоплению) и имеет локальную и сетевую канализацию, горячее водоснабжение.

В ОУ «Таврическая школа» создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности; ▪ требований охраны труда.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе, реализующей основную образовательную программу общего образования имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня обучения – по классно-кабинетной системе. Площадь классов от 48 кв. м. до 80 кв.

м. Кабинеты: физики, химии, биологии и информатики имеют лаборантские. Кабинеты химии оборудованы вытяжными шкафами, в кабинетах химии, физики, биологии, начальных классов, технологии, мастерских установлены раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 87 учебный кабинет в 4 зданиях:

Корпус №1

В здании функционирует 21 учебный кабинет, из них 12 – для начальных классов, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинета истории, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии и географии, 2 мастерские.

Объекты для проведения практических занятий.

Кабинет информатики укомплектован 11 компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным проектором.

Кабинеты технологии оборудованы необходимым оборудованием для проведения практических занятий.

Кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, софитами.

Объекты спорта:

- в здании имеется 1 спортивный зал и 1 тренажерный зал, которые размещены на 1 этаже здания, общей площадью 220 кв.м. Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Корпус №3

В здании функционирует 38 учебных кабинетов, из них 12 – для начальных классов, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 2 кабинета истории, 6 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 3 кабинета биологии и географии, 2 мастерские, 1 кабинет ОБЖ. Оборудовано 4 кабинета «Точки роста» естественно-научной и технологической направленности. В рамках федерального проекта оборудовано 3 кабинета ЦОС.

Объекты для проведения практических занятий:

- кабинет информатики укомплектован 14 компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным проектором.

- кабинеты технологии оборудованы необходимым оборудованием для проведения практических занятий

- кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, софитами.

Объекты спорта:

- в здании имеется 2 спортивных зала, 1 тренажерный зала, которые размещены на 1, 2 и 3 этажах здания, общей площадью 350 кв.м. Спортивные залы оснащены оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания:

- в здании имеется актовый зал, в котором имеется оборудованная сцена. Здесь проходят все школьные праздники и мероприятия: конкурсы, концерты, фестивали, театральные представления, танцевальные марафоны, выпускные вечера, родительские собрания и т.п. - имеется специальная аппаратура (активные динамики, стойки, микшер, микрофоны, мультимедийный проектор, экран).

Корпус №4

В здании функционирует 16 учебных кабинетов, из них 5 – для начальных классов, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии и физики, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 2 кабинета для обучающихся по основным

адаптированным образовательным программам. Объекты для проведения практических занятий:

- кабинет информатики укомплектован 10 компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным проектором.
- кабинеты технологии оборудованы необходимым оборудованием для проведения практических занятий
- кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, софитами. - кабинет физики и химии оборудован демонстрационными столами, установлен вытяжной шкаф. Объекты спорта:
- в здании имеется спортивный зал, который размещен на 1 этаже здания, общей площадью 163 кв.м. Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.
- сведения о наличии средств обучения и воспитания:

В школе имеется актовый зал, в котором имеется оборудованная сцена. Здесь проходят все школьные праздники и мероприятия: конкурсы, концерты, фестивали, театральные представления, танцевальные марафоны, выпускные вечера, родительские собрания и т.п. Имеется специальная аппаратура (активные динамики, стойки, микшер, микрофоны, мультимедийный проектор, экран).

Все рабочие места учителей оснащены компьютерной техникой, 105 компьютеров учебных кабинетов, читальных залов, кабинетов администрации соединены в локальную сеть (по зданиям), подключенную к сети Интернет.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками (97%), кабинеты начальных классов оборудованы 14 интерактивными досками.

В целом в школе используется 205 компьютеров в образовательной деятельности, что составляет 11 персональных компьютеров на 100 обучающихся, 5 принтеров, 8 сканеров, 2 ксерокса, 8 музыкальных центра - караоке, 1 видеокамера, 1 фотокамера, имеется 20 интерактивных досок. Все учебные кабинеты и мастерские оснащены софитами, новыми классными досками. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Для обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе имеется библиотека. Библиотека имеет следующие зоны:

- рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером; - зона выдачи книг; - зона хранения;
- зона читального зала на 6 мест, 1 из них оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов; - медиатека.

В библиотеке имеется выход в Интернет. Наличие принтера обеспечивает контролируемую распечатку бумажных материалов. Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов.

Достаточное количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками БУЗО «Таврическая ЦРБ» на договорной основе. В школе имеются 3 лицензированных

медицинских кабинета. Врачебные и прививочные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Транспортная доступность обучающихся проживающих в д. Пальцевка, д. Лапино, д. Копейкино, д. Новоселецк, д. Черниговка, д. Новобелозеровка осуществляется пятью автобусами. В 2021 году поступили два новых автобуса.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования)

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положению о ВСОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7). ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию ОУ «Таврическая школа» качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся через оценку результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-ых классов, основного государственного экзамена выпускников 9-ых классов, оценку промежуточной и текущей аттестации обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку; уровень сформированности метапредметных результатов обучения; уровень личностного развития школьников; участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; психолого-педагогическое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, реализация направленности программ дополнительного образования, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием; - качество воспитательной работы включающая оценивание степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей, качество планирования воспитательной работы, охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, наличие детского самоуправления, удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным

процессом, исследование уровня воспитанности обучающихся, положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Итоги мониторинговых и психолог-педагогических исследований оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета, методических объединений учителей предметников, совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Полученные результаты служат основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования. Прогнозируется результативность дальнейшего обучения школьников, выявляются недостатки в работе, планируется внутришкольный контроль на следующий учебный год по предметам и классам. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ВСОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ; результаты ВПР;

- результаты промежуточной аттестации согласно годовому учебному графику;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

- обеспечению единого образовательного пространства;

- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- общественности через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы <https://sh-tavricheskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>.

3. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество		
		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Общая численность учащихся	человек	1831	1806	1785
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	775	752	722
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	909	916	949
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	147	138	114
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	743/41	702/39	680/38

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	4 (2,4)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	6 (9,5)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1576 человек/88,2%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1298 (72,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	245 (14,8%)
– федерального уровня	человек (процент)	186 (10,4%)
– международного уровня	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	86
– с высшим образованием	человек	72
– высшим педагогическим образованием	человек	71
– средним профессиональным образованием	человек	13
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек	12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 (62%)
– с высшей	человек	15 (20%)
– первой	человек	32 (42%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 человек/10,4%
– до 5 лет		
– больше 30 лет	человек (процент)	28 человека/32,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет	человек (процент)	8 человек/9,3%
– от 55 лет	человек (процент)	12 человек/13,9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 человека/97%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 человек/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11 единиц на 100 обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
– системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом	человек (процент)	1806 (100%)
не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7 кв. м

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.