

Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа» Таврического района Омской области

(полное наименование образовательной организации)

(ОУ «Таврическая школа»)
(краткое наименование)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
(должность)

Ивко Ю.В.
(Ф. И. О.)

17.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа » Таврического района
Омской области за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об учреждении.
2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности.
 - 2.2. Система управления школой (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).
 - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам),
 - 2.4. Организация учебно-воспитательного процесса (особенности и условия осуществления).
 - 2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).
 - 2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
 - 2.7. Оценка учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).
 - 2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).
 - 2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).
 - 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).
3. Анализ показателей деятельности организации.

Основания для проведения самообследования ОО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Цель самообследования:

Анализ и выявление состояния школы на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития организации

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об учреждении

ОУ «Таврическая школа» представляет собой модель общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Наименование образовательной организации	Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа» Таврического района Омской области
Руководитель	Директор Ивко Юлия Владимировна
Адрес организации	индекс 646800, Омская область, Таврический район, р.п. Таврическое ул. Лермонтова, 67
Телефон, факс	(38151) 2-13-91, (38151) 2-24-44
Адрес электронной почты	outavr@tav.obr55.ru
Учредитель	1. Управление образования Администрации Таврического муниципального района 2. Комитет имущественных отношений и землепользования Администрации Таврического муниципального района Омской области
Дата создания	08.07.2014
Лицензия	№ 78-п от 5 марта 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 71 от 10 июня 2015
Наличие статуса инновационной площадки	С 2009 г. школа осуществляет инновационную деятельность в рамках региональных инновационных комплексов в образовании (РИП ИнКО). В 2020 году - консультационный центр и стажировочная площадка инновационного комплекса «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», участник инновационных комплексов «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория здоровья». Приказ БОУ ДПО ИРОО №570-о от 27.11.2019

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

ФГОС

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования
- адаптированные основные образовательные программы

ФГОС

- адаптированные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию государственного образовательного стандарта. В образовательном процессе используются учебники и

методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные и допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

2.1.3. Начальное общее образование реализуется посредством системы учебников УМК «Школа России», которая обеспечивают достижение требований к результатам освоения ООП НОО.

Учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся, на развитие личности ребенка.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

Главными особенностями перечисленных УМК являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно - ориентированный и системно-деятельностный подход в обучении.

Данное УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в обеспечении образовательной деятельности, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учеников с учителем и одноклассниками;
- формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Срок усвоения образовательных программ начального общего образования – четыре года.

Учебный план 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования. В ходе освоения образовательных программ в 1, 2, 3 и 4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО с 01.09.2022 года планируется формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- планируется заложить основу формирования образовательной деятельности ребёнка, систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировать универсальные учебные действия;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей, особенностей и запросов обучающихся и их родителей.

В целом учебный план также учитывает специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни, рекомендованных (допущенных) к использованию в организациях осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочных и внеурочных занятий в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям реализации ФГОС НОО.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Во время уроков в 1-4 классах чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут.

Начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». «Русский язык» изучается как государственный. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение» – учебный предмет, связанный с формированием патриотизма, уважения к национальным традициям, воспитанием нравственности. Направлен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для расширения и углубления знаний родного языка, умения грамотно и последовательно излагать свои мысли один час части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на предмет «Русский язык»

Предметная область «Иностранный язык»

«Иностранный язык» ведется со 2 класса, обеспечивает начальное освоение обучающимися английского языка.

Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает учебный предмет «Математика», который является важным для жизни в современном обществе. Формирует стиль математического мышления, пространственное воображение, воспитывает такие качества, как усидчивость, внимательность, умение дело доводить до конца. Развивает творческие способности в различных смежных образовательных областях: геометрии, естествознании, информатики. Направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Окружающий мир» для формирования начального представления единства и многообразия свойств живой и неживой природы.

Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 20. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

Предметная область «Технология».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Технология», который обеспечивает реализацию образовательной программы по подготовке и осуществлению практической трудовой деятельности обучающихся, их самообслуживание.

Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно - досуговой работы с детьми и молодежью. Конечно, все эти проблемы волнуют каждого родителя. С целью обеспечения условий для организации добровольного выбора модуля курса и учёта мнения родителей обучающихся в школе проведены классные родительские собрания, проведена работа с родителями с целью: определения выбора модуля курса. Результаты выбора были зафиксированы протоколами родительских собраний, письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения детей. На собрании с родителями будущих четвероклассников было проведено анкетирование с целью: выяснить, как родители относятся к введению курса. Анкеты и заявления были розданы, чтобы оба родителя участвовали в выборе модуля и обсудили вопросы анкеты, дали обдуманные ответы. В анкетировании приняли участие родители всех классов. Родители выбрали модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.1.4. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание основного общего образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5 классе реализует принцип преемственности начальной и основной школы, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение количества часов обязательной части учебного плана и на учебные курсы.

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, а так же для осознанного выбора профильной направленности обучения в старшей школе.

2.1.5. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, ОУ «Таврическая школа» в 2021-2022 учебном году в 10-11 классах обеспечивает введение ФГОС, реализует учебные планы следующих универсальных профилей обучения:

11 класс: 11а -на углубленном уровне изучается математика, 10 б,в – все предметы на базовом уровне.

10 классы: 10а- на углубленном уровне –русский язык, 11б, 11в – все предметы на базовом уровне.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Обязательным компонентом учебного плана СОО является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К курсам по выбору относятся факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст.34,п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ)

2.1.6. Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам ведется в 1-8 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется 1 вариант, для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями реализуется 2 вариант учебного плана. Обучение обучающихся 9 классов по адаптированным образовательным программам осуществляется согласно учебному плану специальных коррекционных классов VIII вида, разработанного на основе I варианта учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Работа в классах по адаптированным основным образовательным программам строится по принципу

работы малокомплектных школ: скомплектованы младшие классы: 1-4, 5-9 классы. В 1-4 классах, 5-8 классе ведется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной пропедевтической работой.

В 9 классах продолжается обучение общеобразовательных предметов и вводится профессиональное трудовое обучение. Учитывая материально-техническое оснащение школы и возможности учащихся, профессиональное трудовое обучение ведется по направлению «Швейное дело».

2.2. Система управления школой (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)

2.2.1. Документы управления школой

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, законодательством Омской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иных органов государственной власти, правовыми актами органов местного самоуправления Таврического муниципального района Омской области, Управления образования, Уставом.

2.2.2. Управление школой

Непосредственное управление школой осуществляет директор – Ивко Юлия Владимировна

ФИО	Направления
Гриненко Оксана Алексеевна	Учебная работа (зам. директора)
Пилугина Юлия Александровна	Учебная работа (зам. директора)
Яремчук Елена Александровна	Учебная работа (зам. директора)
Прудникова Светлана Николаевна	Воспитательная работа (зам. директора)
Герман Андрей Робертович	Безопасность (зам. директора)
Тимофеева Татьяна Петровна	Методическая работа (зам. директора)
Хоршев Сергей Александрович	Начальник хозяйственного отдела
Ваганова Татьяна Любомировна	Библиотечное обеспечение (библиотекарь)
Коляденко Наталья Васильевна	Социально - психологическая работа (социальный педагог)
Садреева Галина Хасановна	Кадровая работа (секретарь машинистка)

Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа
---------------------	-----------------	---------------

		самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения, рассмотрение локальных актов	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Общешкольное родительское собрание	объединение и регулирование действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации обучающихся	совещательный орган управления учреждения
Совет родителей	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)
Совет обучающихся	выборный представительный орган обучающихся, формируемый в целях представления интересов обучающихся при принятии решений органами самоуправления учреждения, а также реализации педагогических воспитательных задач	

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями (локальными актами), утверждаемыми директором школы.

Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

1. качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
2. качество учебно-воспитательного процесса;
3. качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
4. качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
5. качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

1. сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
2. направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
3. степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;

4. эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;

5. степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Выводы: структура управления образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу:

- имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;

- происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, для управления характерен демократизм принимаемых решений;

- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

- ежегодно проходит оценка результативности управленческой работы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов)

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в ОУ «Таврическая школа», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также современных технологий образовательного процесса;

- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

2.4. Организация учебно-воспитательного процесса (особенности и условия осуществления) ОУ «Таврическая школа» работает в одну смену, начало занятий 8-30. Продолжительность уроков: 1 классы – I полугодие 35 минут, II полугодие – 40 минут; 2 - 11 классы – 40 минут.

Продолжительность рабочей недели – пятидневная для 1-11 классов; 1-7 классов по адаптированным образовательным программам; шестидневная для 8-9 классов по адаптированным образовательным программам.

1833 обучающихся объединены в 72 класс - комплекта, в том числе в начальной школе с учетом младшего класса по адаптированным основным образовательным программам – 30 класс - комплектов, в основной школе с учетом двух класс-комплектов по адаптированным основным образовательным программам – 36 класс - комплектов, на уровне среднего общего образования – 6 класс - комплектов. Обучение в специальных классах по адаптированным образовательным программам организовано по принципу малокомплектной школы.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4, 9,11 классы – 34 учебные недели; 5-8 и 10 классы – 35 учебных недель, учебный год делится на четверти.

При организации образовательного процесса нормативная база школы принципиально не изменилась по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Необходимые локальные и нормативные акты, на которых базируется осуществление образовательной деятельности школы периодически обновляются. Трудоемкость обучения по программам определяется учебным планом.

2.4.1 Формы аттестации

Порядок, периодичность, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется положением школы «О промежуточной и текущей аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию;
- четвертную (2-9 кл.) или полугодовую аттестацию (10-11 кл.);
- текущую аттестацию.

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок, полугодовые отметки выставляются при наличии 6-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме элективных учебных курсов. По курсу ОРКСЭ и основы духовно-нравственной культуры народов России вводится безотметочное обучение.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- письменные проверки: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устные проверки: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое;
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 1-11 классах оцениваются и отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. В 1 классе проводится стартовый мониторинг в начале учебного года. В конце учебного года в 1-4, 5-8 классах проводится итоговая контрольная работа на по предметам, направленная на выявление сформированности у обучающихся основных метапредметных результатов.

2.4.2. Дополнительное образование

Для реализации программы школа использует сочетание базовой модели и модели дополнительного образования, которая позволяет использовать возможности ОУ «Таврическая школа», учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: УДО «ЦДО имени В.Ф. Бибинной», УДО «Таврическая спортивная школа», МУК «ЦНКД». Данная модель предоставляет широкий выбор для учащихся на основе направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, позволяет привлекать к осуществлению внеурочной деятельности учащихся квалифицированных специалистов, а также представляет собой практико-ориентированную и деятельностьную основу. В период летних каникул работает лагерь дневного пребывания детей «Алые паруса».

Система дополнительного образования в школе:

- ✓ отвечает потребностям детей различных возрастных категорий;
- ✓ помогает раскрывать личный потенциал, творческую жилку;

- ✓ обеспечивает психологический и социальный комфорт учащихся;
- ✓ побуждает к самостоятельному развитию навыков, воспитывать самодисциплину;
- ✓ помогает реализовать потенциал общего образования в процессе углубления и практического применения знаний, которые были получены на уроках.

В 2022 году дополнительное образование на базе ОУ «Таврическая школа» представлено следующими объединениями:

Социально-гуманитарной направленности:

- Юренко Л.А., Никифорова В.В., Арсенова А.В., Анищенко С.С. «Орлята России»
- Кальчицкий Д.В. «Военно-патриотические игры»
- Сазонова С.А. «Шаг в будущую профессию»
- Сазонов К.А. «Юный армеец», «Дружина юных пожарных «Прометей»
- Бондаренко А.Ю., Плетнева Е.В., Командыкова Д.А. «Будь активен с РДШ или герои нашего времени»
- Бондаренко А.Ю. «Пресс-центр «Молодо – не зелено»
- Коляденко Н.В. «Курс юного переговорщика»

Естественнонаучной направленности:

- Прудникова С.Н. «Мудрая наука без назидания и скуки»
- Львова В.Н. «Введение в проектно-исследовательскую деятельность», «Интеллект будущего»
- Широченко Е.Н. «Загадки природы»
- Пинькова Е.В., Калиновская Е.Ю., Лагода Л.В. «Наука в опытах и экспериментах»
- Фоменко Т.Я. «Территория эколят»
- Раст К.В. «Геометрические кружева»
- Пинькова Е.В. «В стране биологических вопросов»
- Абрамова М.А. «Коэффициент победного действия»
- Калиновская Е.Ю. «Химия вокруг нас»
- Пинькова Е.В. Школьное лесничество «Лесной десант»
- Колесникова И.В., Лещинская Е.Н. «Мир на ладошке»
- Шваб А.И. «Практическая биология»
- Крюкова Е.Н. «Юные робинзоны»
- Классные руководители «Россия – родина моя»

Художественной направленности:

- Гринева А.Е. «Арлекин»
- Храмова Н.В. «Радость творчества»
- Бондаренко А.Ю. «Кукольный театр», «Школьный хор «Новое поколение»
- Сеченова Ю.Б. «КВН»

Физкультурно-спортивной направленности:

- Шваб Д.А. «Русская лапта», «Вперед! Футбол зовет!»
- Рыжов В.В. «Волейбол»
- Схудоменов В.М. «Баскетбол»
- Сазонов К.А. «Курс юного кадета», «Юные инспектора движения»

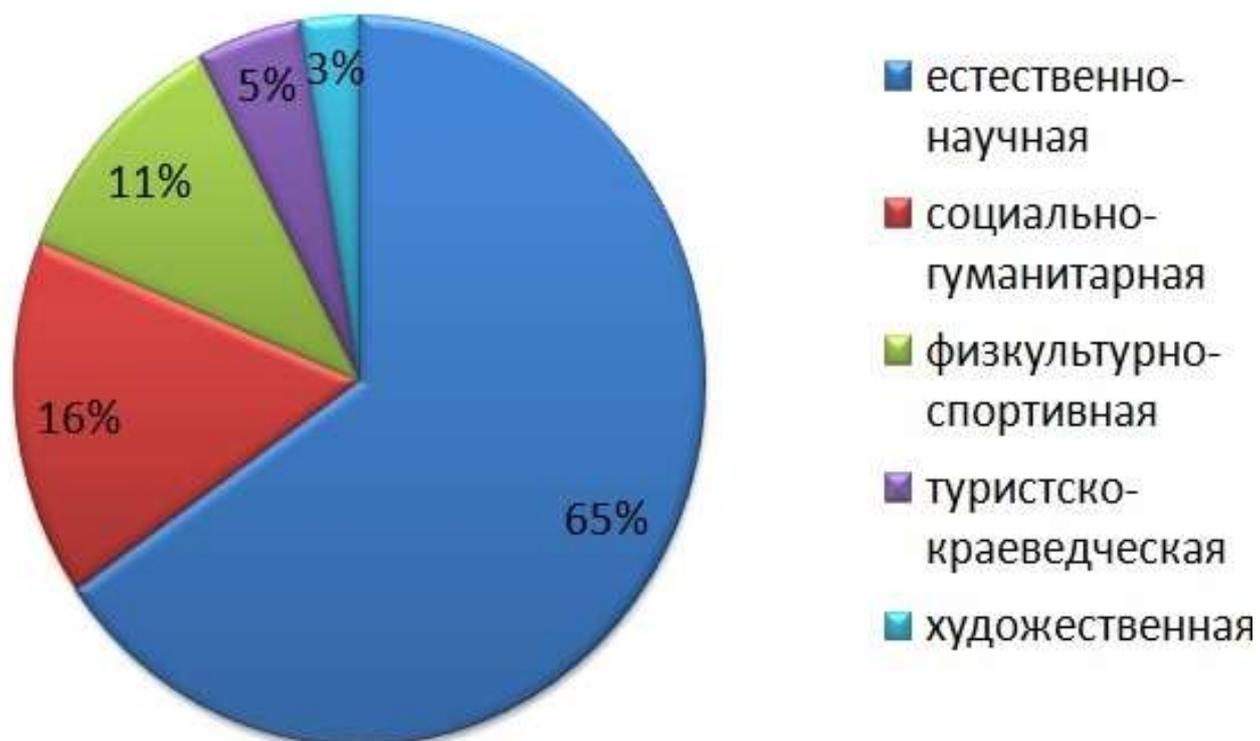
Туристско-краеведческой направленности:

- Прудникова С.Н. «Калейдоскоп города Омска», «Дружба народов»
- Командыкова Д.А. «Времен связующая нить»
- Мандрина Т.Б. «Основы музейного дела»
- Сазонов К.А. «Время твоих возможностей»
- Трибушина В.Н. «Школа юного краеведа»

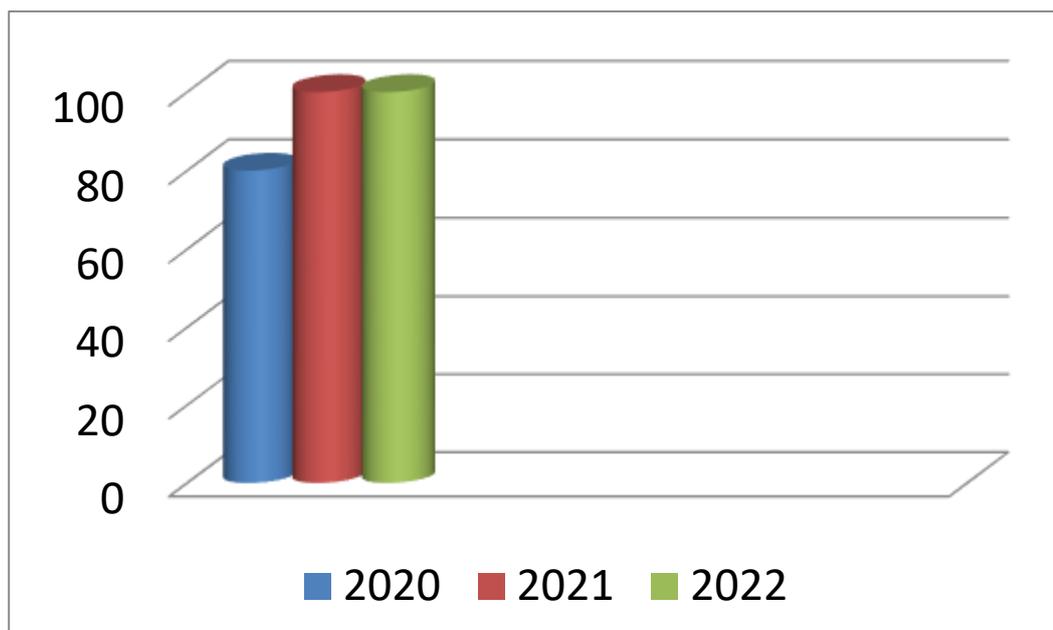
Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100 % от общего числа обучающихся (1831 чел.), охват дополнительным образованием на базе школы – 100 %, в целом в системе дополнительного образования Таврического муниципального района Омской области охват составил 98 %.

2.4.2.1. Направления дополнительного образования, которые осваивали ученики в 2022 году

Направленность ДООП



Всего охвачено дополнительным образованием



2.4.3. Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание, правовое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, трудовое и профориентационное, профилактическое, социальное, работа с родителями, работа с классными руководителями. Проводятся тематические классные часы, беседы, спортивно-оздоровительные, социально-значимые мероприятия, в т.ч. коллективно-творческие дела, проектная деятельность. Действует Школьное методическое объединение классных руководителей. Орган государственно-общественного управления – Совет обучающихся. Ученическое со- и самоуправление развивается во всех классных коллективах.

ОУ «Таврическая школа» в организации воспитательной работы руководствуется Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Письмом Министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», Примерной программой воспитания, Письмом Министерства образования Омской области от 10.06.2020 о разъяснениях законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций, Стратегией развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года (утвержденная 15.06.2020 года Распоряжением Министерства образования Омской области № 1556).

Кадровое обеспечение: 3 старших вожатых, 3 педагога дополнительного образования, 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Планирование и организация воспитательной работы в 2022 году осуществлялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями Роспотребнадзора, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи».

При организации внеурочной деятельности ОУ «Таврическая школа» руководствуется следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 28), приказы Минобрнауки России от 16 октября 2009 г № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО», письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», письмо Минобрнауки России от 18 августа 2022 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности, ООП НОО, ООП ООО, ООП ОСО ОУ «Таврическая школа».

Во внеурочной деятельности реализуются следующие направления деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Внеурочная деятельность организуется с учетом запросов и интересов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей общеобразовательного учреждения. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), на ступени основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения), на ступени среднего общего образования (до 700 часов за пять лет обучения). Внеурочная деятельность, осуществляемая в первой и второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но не превышает 10 часов в неделю на внеурочную деятельность каждого обучающегося с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

В 2022 году внеурочная деятельность была представлена курсами, ученическими сообществами, воспитательными мероприятиями на базе ОУ «Таврическая школа».

Курсы внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное направление: «Планета друзей», «Планета нравственности» (1-4 классы), «Мы – граждане России» (5-9 классы), «От слова к тайнам красноречия» (10-11 классы) и др.;

- общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Решение нестандартных задач», «Знайка» (1-4 классы), «Малая академия: математика», «Малая

академия: русский язык и литература», «Дополнительные вопросы математики», «Английский после уроков», «Опытно-исследовательская деятельность на УОУ» (5-9 классы), «Решение математических задач», «Малая академия: русский язык и литература», «Познай физику», «Малая академия: химия», «Методы решения физических задач» (10-11 классы) и др.;

- спортивно-оздоровительное направление: «Тропинка к здоровью», «Здорово быть здоровым», «Подвижные игры» (1-4 классы), «Спортивные игры», «Юный стрелок», «ОФП», «Школа безопасности», «Волейбол» (5-9 классы), «ОФП», «Баскетбол» (10-11 классы) и др.;

- общекультурное направление: «Радуга танца», «Талант, успех, творчество – ТУТ!», «Мир творчества», «Школьные праздники», «Театральная студия» (1-4 классы), «Вязание крючком», «Бисероплетение», «Театральная студия», «Талант, успех, творчество – ТУТ!», «Танцевальный калейдоскоп» (5-9 классы), «Талант, успех, творчество – ТУТ!» (10-11 классы) и др.;

- социальное направление: «Юный юрист», «Азбука общения», (1-4 классы), «Мой профессиональный выбор», «Уроки финансовой грамотности», «Путь к социальной успешности», «Волонтеры», «Чтобы тебя понимали», «Уроки финансовой грамотности» (5-9 классы), «Профессиональная проба», «Мир профессий», «Я могу», «Будущий учитель-учитель будущего», «Уроки финансовой грамотности» (10-11 классы) и др.

На базе школы созданы ученические сообщества, в т.ч. первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100 % от общего числа

Детские объединения, организованные на базе образовательной организации	Количество обучающихся в объединении (с 8 лет до 17 лет)	Количество обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет (включительно), вовлеченных в деятельность детских объединений, посчитанных один раз	Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении, вовлеченных в деятельность детских объединений
1) Детское общественное объединение «Новое поколение» 2) Детское школьное объединение «Старшеклассник» 3) Волонтерский отряд «Статус» 4) Юнармейский отряд «Кадет» 5) Юнармейский отряд «Патриот» 6) Юнармейский отряд «Вымпел» 7) Школьное Лесничество, отряд «Лесной десант» 8) Военно-патриотический клуб «Поколение» 9) Отряд ЮИД «Дружина» 10) Отряд ЮДП «Дружина» 11) Пожарная дружина «Прометей»	1) 1679 чел. 2) 21 чел. 3) 15 чел. 4) 30 чел. 5) 25 чел. 6) 18 чел. 7) 30 чел. 8) 22 чел. 9) 1679 чел.	1831	7

12) команда КВН «Шпана»	10) 21 чел.		
13) Пресс-Центр	11) 15 чел.		
14) «Музейное дело»	12) 21 чел.		
15) «Юный эколог»	13) 12 чел.		
	14) 11 чел.		
	15) 18 чел.		

В течение года велась работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения с несовершеннолетними, по формированию законопослушного и жизнестойкого поведения у обучающихся.

По состоянию на 01.01.2022 года на ВШУ - 7 обучающихся.

На учете ПДН состоит 7 обучающихся. Всего на учет ПДН за 2022 год было:

1) Поставлено 10 обучающихся. Из них 3 обучающихся, включенных в списочный состав обучающихся ОУ «Таврическая школа», прибыли из других районов Омской области, совершив на их территории правонарушения, и были помещены в ГУ «СРЦН» Таврического района Омской области.

2) Снято с учета 6 обучающихся.

3) Выбыли, но не были сняты с учета ПДН 7 обучающихся:

- получившие основное общее образование (окончившие девять классов) - 3;

- поставлены на учет в 2022 году - 3;

Нет ярко выраженной отрицательной динамики в 5 семьях СОП (принятые меры профилактического воздействия создают условия, безопасные для жизнедеятельности обучающихся, проживающих в данных семьях).

На конец 2022 года на учете в ПДН - 5 несовершеннолетних. Охват дополнительным образованием обучающихся, состоящих на ВШУ, учете ПДН, СОП, составил 100%.

В 2022 году с учетом динамики (поставленных и снятых с ВШУ, учета в ПДН, СОП, выбывших, прибывших) были реализованы 42 программы профилактической работы. По состоянию на 01.01.2022 разработана и реализуется 3 программы в отношении обучающихся, состоящих на ВШУ, индивидуальных программ по итогам СПТ (явная группа риска) – 2.

Не выявлено случаев жестокого обращения с несовершеннолетними.

Организована работа по реализации программ внеурочной деятельности, индивидуальных профилактических программ по работе с неблагополучными семьями, детьми «группы риска», детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, разработанных по результатам социально-психологического тестирования, направленных на успешную социализацию обучающихся (87 программ).

Были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися – 610, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) – 95.

2.4.4. Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей

Открытие на базе Таврической школы 1 сентября 2021 года Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» позволило расширить и усовершенствовать условия для повышения качества образования по дополнительным программам естественнонаучной направленности. С использованием оборудования Центра «Точка роста» реализуется 15 дополнительных программ естественнонаучной направленности, а количество обучающихся в них составляет 1269 человек.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022-2023 учебном году в Таврической школе

реализуется 41 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) по 6 направленностям, из которых 1/3 дополнительных программ естественнонаучной направленности.

С февраля 2021 года ОУ «Таврическая школа» вошла в состав Региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей – навигатор будущего». В рамках бренда «Дополнительное образование в цифре и сети» согласно техническому заданию, были разработаны, апробированы и реализованы инновационные продукты, среди них каникулярная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мудрая наука без назидания и скуки» и сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука в опытах и экспериментах». Программы реализуются педагогами Центра, с использованием оборудования центра «Точка роста».

Данные программы представлены на бренд-сессиях, прошли муниципальную и региональную экспертизы, где получили высокую экспертную оценку, размещены в АИС «Навигатор», включены в АИС «Дорожные карты», находятся в свободном доступе в банке программ на сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей Омской области. Программам присвоен гриф «РЕКОМЕНДОВАНО» от РУМО по итогам заседания регионального учебно-методического объединения в системе общего образования в ноябре 2021г. и декабре 2022г.

В рамках работы XIII Форума участников «РИП-ИнКО: от разработки инноваций к формированию лучших региональных практик», заместитель директора, Прудникова С.Н., выступила спикером при подведении итогов в практической организации деятельности по разработке и апробации инновационных дополнительных общеобразовательных программ.



С каждым годом система дополнительного образования в Таврической школе совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества дополнительных программ, увеличение количества объединений, а соответственно и увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием. В текущем учебном году количество обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, составило 1831 обучающийся - 100%.

Договор о сетевом взаимодействии заключен между ОУ «Новоселецкая школа», ОУ «Новобелозеровская школа», ОУ «Карповская школа» и ОУ «Сосновская школа» Таврического района, в рамках реализации ДООП «В стране биологических вопросов», «Наука в опытах и экспериментах», а также с мобильным технопарком «Кванториум» в рамках реализации ДООП «Промробо/Промдизайн квантум», «IT/VR квантум», «Аэро/Гео квантум», «Хайтек квантум».



Обучающиеся Центра образования «Точка роста» ОУ «Таврическая школа» показывают стабильно высокие результаты по ЕГЭ-2022: 100 баллов – Ипатова Виктория по химии, 86 баллов по биологии у Лещинской Арины, 84 балла у Ипатовой Виктории.

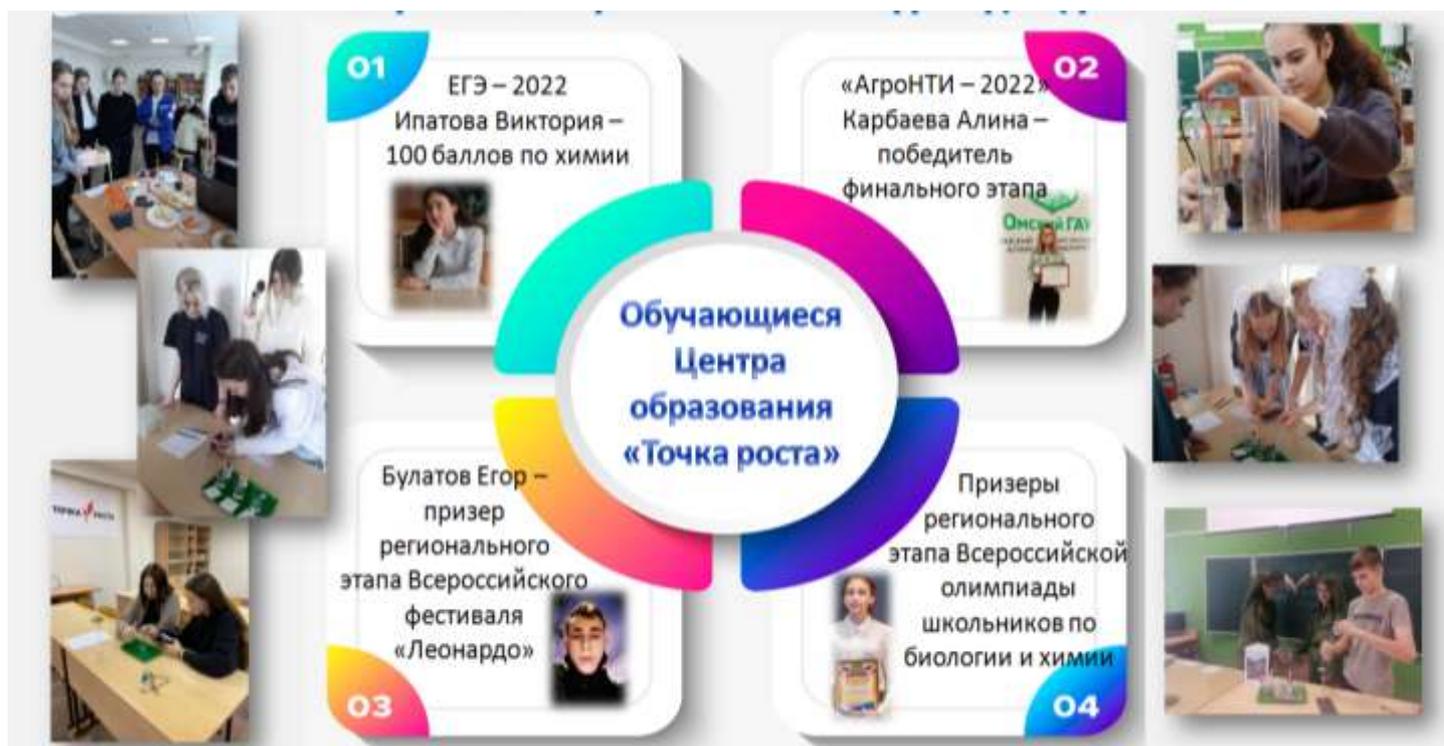
92% школьников – обучающихся Центра участники олимпиад и конкурсов различного уровня.

Ипатова Виктория – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и биологии.

Чеботько Александра и Карбаева Алина – победители регионального и финального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2022».

Гаврилович Софья, Ескенина Диана, Бондаренко Дарья, Горыня Елена, Винник Снежана – лауреаты регионального этапа Всероссийского конкурса детских и юношеских работ им. В.И. Вернадского. Булатов Егор – призер регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Тонков Игорь, Пунда Тимур – лауреаты регионального этапа НОУ «Поиск».

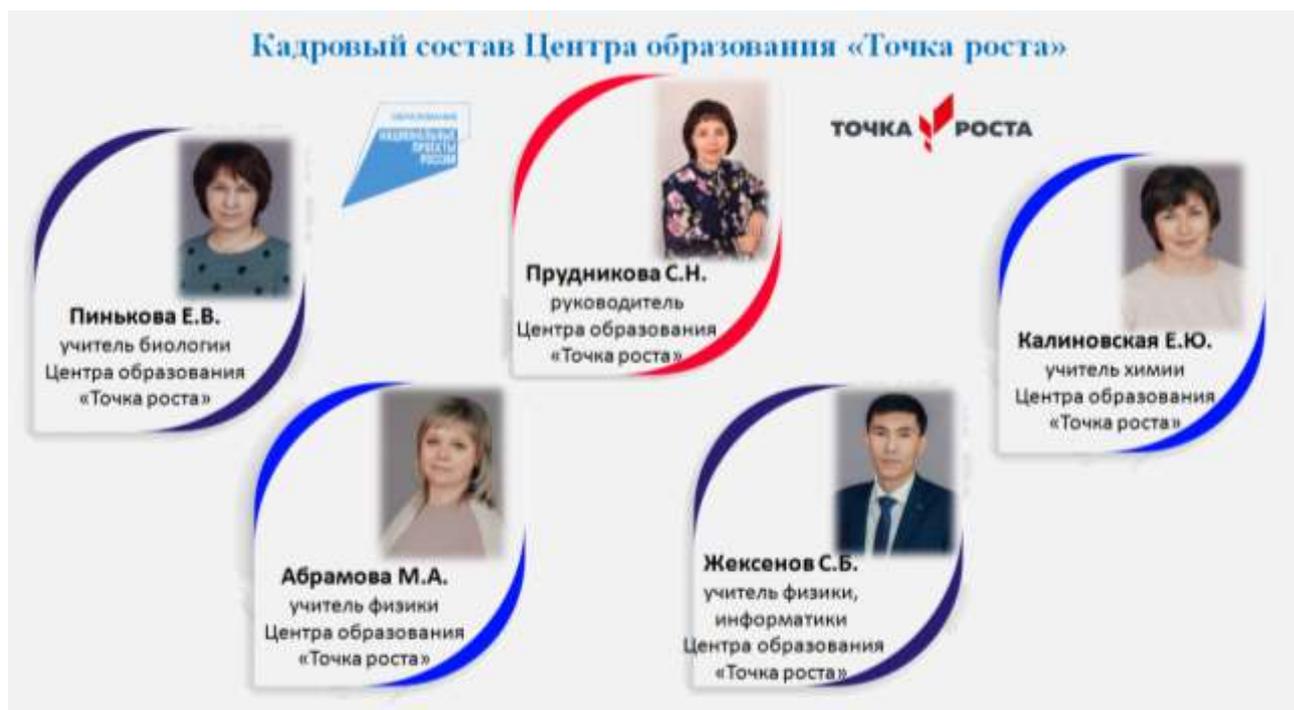
Обучающиеся Центра являются участниками и победителями муниципальных мероприятий, проводимых центрами «Точка роста».



Педагоги Центра повышают уровень своей квалификации, участвуют в форумах, конкурсах различного уровня.

Пинькова Елена Владимировна – призер Областного конкурсного проекта «Урок на 40 баллов».

Прудникова Светлана Николаевна – участник Всероссийского конкурса лучших практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиОТоп ПРОФИ». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Прудниковой Светланы Николаевны, заместителя директора и руководителя Центра «Точка роста» Таврической школы, «Мудрая наука без назидания и скуки» стала призером конкурса, заняв почетное 3 место в номинации «В центре Вселенной».



145	87	1	76	14	2	6	45	12	87	0	Отличник народного образовани я-1 Почетный работник образовани я-1 Грамота МО РФ-9 Грамота МО ОО-16
-----	----	---	----	----	---	---	----	----	----	---	--

Курсовая подготовка кадров осуществляется в соответствии с планом: в 2022 году 30 педагогических работников (30 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе БОУ ДПО ИРООО в рамках обязательной курсовой подготовки (не реже 1 раза в три года). Анализ тематики курсов показал, что наиболее востребованными стали курсы, посвященные формированию функциональной грамотности обучающихся, современным подходам к преподаванию в условиях обновленных ФГОС, преодоления школьной неуспешности и развитию таланта школьников в предметных областях. Обучение по введению обновленных ФГОС прошли все педагогические работники школы (100 %) и 2 заместителя директора. 1 педагог прошел обучение по финансовой грамотности, 3 педагога осуществили подготовку в «Школе современного учителя», 2 педагога прошли обучение на курсах по использованию оборудования центров естественно-научной направленности «Точка роста».

Таким образом, 100 % педагогических работников имеют необходимый уровень подготовки для осуществления профессиональной деятельности.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в БОУ ДПО ИРООО;
- профессиональная переподготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, других учреждений;
- обобщение опыта на различном уровне;
- самообразование.

Вывод: Все педагогические работники школы, повысили свое мастерство через курсовую подготовку.

После прохождения курсовой подготовки в целях совершенствования профессионального мастерства и развития новых компетенций педагогических работников школы педагогами разрабатываются и реализуются индивидуальные программы профессионального развития педагогов.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам. Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, рассматриваются на заседании школьных методических объединений, согласовываются с заместителем директора, утверждаются приказом по школе.

Рабочие программы на 2022-2023 уч.год были составлены в конструкторе рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

2.7.1. Обязательные компоненты рабочей программы учебных предметов, курсов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.7.2. Обязательные компоненты рабочей программы курсов внеурочной деятельности:

- планируемые результаты освоения внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

2.7.3. Раздел, посвященный результатам освоения учебного предмета, курса, конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП соответствующего уровня общего образования. Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса подлежат оценке их достижения учащимися.

В разделе кратко фиксируются:

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

2.7.4 Раздел, посвященный содержанию учебного предмета, курса, включает:

- краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

2.7.5. Раздел, посвященный тематическому планированию, оформляется в виде таблицы «Календарно-тематическое планирование» и включает:

- № урока;
- название темы;
- количество часов, отводимых на освоение темы;
- дата (по плану, по факту).

Структура Программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам. Многие учителя используют мультимедийные издания поурочных планов, технологических карт. В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются интерактивные образовательные ресурсы.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав)

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно – воспитательном процессе. Основная задача школьной библиотеки - привлечение читателей к систематическому чтению.

Читателями школьной библиотеки являются 1962 ученика.

Объем книжного фонда, с учетом учебной литературы составляет 47134 комплектов.

В течение 2022 года библиотека продолжала работу по комплектованию учебного фонда. В этом году фонд учебников пополнился 4370 комплектами, на сумму 3 031 935,69 рублей. Приобретено 915 комплектов рабочих тетрадей и учебных пособий на сумму 368 067,80 рублей (в том числе за счёт передачи фонда учебников и учебной литературы от

Таврического центра образования). Фонд художественной литературы пополнился 62 книгами (30 книг получены в дар от книжного издательства «Энас-книга», остальные подарены библиотеке читателями).

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам 1-4 кл., 5-8 кл., 10-11 кл, а так же по ББК.

Периодические издания всегда популярны у читателей. Для школы оформлена подписка на 8 периодических изданий, такие, как газета о правилах дорожного движения: «Добрая дорога детства», научно-популярные и развлекательные журналы: «Смешарики», «Фиксики», «Филя», «Домашний любимец», «Мир техники», «Детская энциклопедия», «Волшебный».

Основная масса школьников читает книги по школьной программе и пользуется дополнительной литературой по истории, краеведению, географии, биологии. Пополнение фонда библиотеки новыми, современными изданиями привлекает больше читателей, которые проявляют интерес к книгам, выходящим за рамки школьной программы.

В читальном зале библиотеки не бывает пусто. У обучающихся есть возможность читать не только журналы и пользоваться справочной литературой, но и выполнять необходимые работы на компьютере (без доступа в интернет). Очень популярны настольные игры. Ученицей 11 класса разработана и создана развивающая игра по функциональной грамотности для библиотеки, которая очень понравилась детям.

Активными читателями школьной библиотеки являются все учащиеся 1-11 классов. В среднем каждый ученик посетил библиотеку 6-12 раз.

Школьная библиотека предоставляется доступ к электронной библиотеке "ЛитРес: Школа" (это удобный электронный формат чтения, в том числе на мобильных устройствах пользователей с помощью бесплатного мобильного приложения, разработанного специально для школьников). В рамках проектной деятельности с обучающимися 9, 11 классов создана «Интерактивная электронная полка русской классической литературы» и библиографический указатель «Край наш Таврический», содержащий информацию о книгах про Таврический район в школьной библиотеке.

С целью рекламы книги и библиотеки в течение учебного года оформлялись книжные выставки и полки: «Школьная вселенная», «Дорогой мира и добра», «На просторах Интернета», «Учитель: мастерство и вдохновение», «Эти книжки для вас – первоклашки», «Хлеб всему голова», «Во славу Отечества!», «Отечество моё - Россия», «Я эту Землю Родиной зову», «Что приносит почтальон», «Я - сыщик», «Хочу все знать», «Непокоренный Ленинград», «Время выбрало нас», «Поэзия моей души», «Живая классика», «Большие книжные путешествия», «И звери и птицы на книжных страницах», «В мире Чуковского», «Мастера улыбок и смеха», «Эра по имени Гагарин», «Ах, эта женщина – загадка!», «Почитай – не пожалеешь», «Дарите книги с любовью», «Сказочное ассорти», «Правила дорожные – друзья надежные», «Отвага, мужество и честь», «Защитникам отечества посвящается», «В снежном царстве, в сказочном государстве», «Нам жить и помнить великую Победу!», «Писатели – юбиляры».

Проведены обзоры: «Говорит Ленинград», «Как хлеб на стол пришёл», «Бабушки и дедушки герои детских книг», «Уникальные места Омского Прииртышья», «Самое интересное в журналах», «Обзор книг о войне», «Как обращаться с учебниками». Беседы: «Что мы Родиной зовем?», «Из жизни школьных слов», «Мы голосуем за мир», «Экология мегаполиса», «Что такое подвиг?», беседа по рекомендательному списку литературы «Живая классика» и др.

Обучающиеся 5-8 классов посещают элективный курс «Читательская грамотность» направленный на развитие способностей работы с текстом.

Под руководством педагогов-библиотекарей обучающиеся участвуют в различных конкурсах и проектах, где занимают призовые места (команда «Почитай-ка» из 4, 5 класса

заняла 1 место в областном телекоммуникационном проекте «Страна, которой нет на глобусе - Читалия», посвященного 120-ю со дня рождения В.А. Осеевой и 2 место в межрегиональном телекоммуникационном проекте « В гостях у героев С. Маршака». Ученик 5 класса стал победителем грантового проекта Мэра города Москвы «Сказкотворение» и региональном конкурсе «Фестиваль авторской сказки», учница 4 класса заняла 1 место в 3 областной читательской конференции «Книга.Чтение. Библиотека» и др.).

Школьная библиотека стала организатором ежегодного школьного конкурса чтецов о родине, о родном крае «Здесь Родины моей начало», участвовала в проведении Всероссийской недели «Живой классики» в библиотеках, присоединилась к Шестой общероссийской акции «Дарите книги с любовью».

В течении года школьные библиотекари становятся участниками региональных и других конференций для библиотекарей, с целью повышения своей квалификации, а также делятся своим опытом на заседаниях районной Ассоциации школьных библиотекарей. На заседании областной ассоциации «Спектр» педагогом-библиотекарем Вагановой Т.Л. был представлен опыт по формированию читательской грамотности у обучающихся.

Проанализировав работу за 2022 год библиотека ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по привлечению детей к систематическому чтению.
2. Популяризировать работу библиотеки путем расширения выставок, проведения массовых мероприятий и конкурсов, различных акций, популяризации работы с помощью сети Интернет.
3. Принять активное участие в работе по комплектованию учебного, художественного и методического фонда.
4. Информировать учеников, учителей о новых поступлениях художественной литературы, учебников и периодики – в течение года.
5. Участвовать в общественной жизни школы, проведении предметных недель, конкурсов.

Большая проблема библиотеки состоит в качестве фонда художественной литературы. Фонд пополняется только за счёт проведения акции по дарению книг. В то время как книги ветшают, а с введением новых ФГОС в программе по литературе появилось много новых произведений, которые отсутствуют как в школьной, так и в районной библиотеке.

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями)

ОУ «Таврическая школа» размещено в 5 зданиях. В районном центре Таврическое расположены 4 здания, пятое в д. Черниговка.

Корпус №1 (ул. Лермонтова, 67) трехэтажное типовое блочное здание, построенное в 1967 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (23600 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 159 кв.м на 120 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 8 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, жарочный шкаф, мармит, электроовощерезка, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда соответствует нормам СанПиНа. Установлена автоматическая пожарная сигнализация в выводе сигнала на пульт МЧС. Вход в школу оборудован контролем доступа. Имеется тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны Росгвардии России.

Корпус №2 (ул. Лермонтова, 67) двухэтажное типовое блочное здание, построенное в 1978 году. Здание школы размещено на одной территории с корпусом №1. Установлена

автоматическая пожарная сигнализация в выводом сигнала на пульт МЧС. Имеется тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны Росгвардии России.

Корпус №3 (ул. Пролетарская, 29А) трехэтажное типовое блочное здание, построенное в 1985 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (23500 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 189 кв.м на 240 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 7 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, 2 электросковороды, 2 жарочных шкафа, мармит, протирачная машина, электроовощерезка, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа. Установлена автоматическая пожарная сигнализация в выводом сигнала на пульт МЧС. Вход в школу оборудован контролем доступа. Имеется тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны Росгвардии России.

Корпус №4 (ул. Пионерская, 6) двухэтажное типовое блочное здание, построенное в 1989 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (10181 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 82 кв.м на 90 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 7 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, электрокотел, электросковорода, мармит, тестомес, электроовощерезка, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа. Установлена автоматическая пожарная сигнализация в выводом сигнала на пульт МЧС. Вход в школу оборудован контролем доступа. Имеется тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны Росгвардии России.

Корпус №5 одноэтажное кирпичное здание, построенное в 1970 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1680 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Установлена автоматическая пожарная сигнализация в выводом сигнала на пульт МЧС. Вход в школу оборудован контролем доступа. Имеется тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны Росгвардии России.

Территории школы благоустроены, разбиты цветники, дендрарии, въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория школы озеленена, каждый год подсаживаются новые кустарники и деревья.

Здания подключено к поселковым инженерным сетям (холодному водоснабжению и отоплению) и имеет локальную и сетевую канализацию, горячее водоснабжение.

В ОУ «Таврическая школа» создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе, реализующей основную образовательную программу общего образования имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня обучения – по классно-кабинетной системе. Площадь классов от 48 кв. м. до 80 кв. м. Кабинеты: физики, химии, биологии и информатики имеют лаборантские. Кабинеты

химии оборудованы вытяжными шкафами, в кабинетах химии, физики, биологии, начальных классов, технологии, мастерских установлены раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 91 учебный кабинет в пяти зданиях:

Корпус №1

В здании функционирует 21 учебный кабинет, из них 12 – для начальных классов, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинета истории, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии и географии, 2 мастерские.

Объекты для проведения практических занятий.

Кабинет информатики укомплектован 11 компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным проектором.

Кабинеты технологии оборудованы необходимым оборудованием для проведения практических занятий.

Кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, софитами.

Объекты спорта:

- в здании имеется 1 спортивный зал и 1 тренажерный зал, которые размещены на 1 этаже здания, общей площадью 220 кв.м. Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Корпус №3

В здании функционирует 38 учебных кабинетов, из них 12 – для начальных классов, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 2 кабинета истории, 6 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 3 кабинета биологии и географии, 2 мастерские, 1 кабинет ОБЖ. Оборудовано 4 кабинета «Точки роста» естественно-научной и технологической направленности. В рамках федерального проекта оборудовано 3 кабинета ЦОС.

Объекты для проведения практических занятий:

- кабинет информатики укомплектован 14 компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным проектором.

- кабинеты технологии оборудованы необходимым оборудованием для проведения практических занятий

- кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, софитами.

Объекты спорта:

- в здании имеется 2 спортивных зала, 1 тренажерный зала, которые размещены на 1, 2 и 3 этажах здания, общей площадью 350 кв.м. Спортивные залы оснащены оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания:

- в здании имеется актовый зал, в котором имеется оборудованная сцена. Здесь проходят все школьные праздники и мероприятия: конкурсы, концерты, фестивали, театральные представления, танцевальные марафоны, выпускные вечера, родительские собрания и т.п.

- имеется специальная аппаратура (активные динамики, стойки, микшер, микрофоны, мультимедийный проектор, экран).

Корпус №4

В здании функционирует 16 учебных кабинетов, из них 5 – для начальных классов, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии и физики, 1 кабинет

истории, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 2 кабинета для обучающихся по основным адаптированным образовательным программам.

Объекты для проведения практических занятий:

- кабинет информатики укомплектован 10 компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным проектором.
- кабинеты технологии оборудованы необходимым оборудованием для проведения практических занятий
- кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, софитами.
- кабинет физики и химии оборудован демонстрационными столами, установлен вытяжной шкаф.

Объекты спорта:

- в здании имеется спортивный зал, который размещен на 1 этаже здания, общей площадью 163 кв.м. Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

- сведения о наличии средств обучения и воспитания:

В школе имеется актовый зал, в котором имеется оборудованная сцена. Здесь проходят все школьные праздники и мероприятия: конкурсы, концерты, фестивали, театральные представления, танцевальные марафоны, выпускные вечера, родительские собрания и т.п. Имеется специальная аппаратура (активные динамики, стойки, микшер, микрофоны, мультимедийный проектор, экран).

Все рабочие места учителей оснащены компьютерной техникой, 105 компьютеров учебных кабинетов, читальных залов, кабинетов администрации соединены в локальную сеть (по зданиям), подключенную к сети Интернет.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками (97%), кабинеты начальных классов оборудованы 14 интерактивными досками.

В целом в школе используется 205 компьютеров в образовательной деятельности, что составляет 11 персональных компьютеров на 100 обучающихся, 35 принтеров, 8 сканеров, 2 ксерокса, 8 музыкальных центра - караоке, 1 видеочкамера, 1 фотокамера, имеется 20 интерактивных досок. Все учебные кабинеты и мастерские оснащены софитами, новыми классными досками. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Для обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе имеется библиотека. Библиотека имеет следующие зоны:

- рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером;
- зона выдачи книг;
- зона хранения;
- зона читального зала на 6 мест, 1 из них оборудовано компьютером с выходом в сеть Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов;
- медиатека.

В библиотеке имеется выход в Интернет. Наличие принтера обеспечивает контролируемую распечатку бумажных материалов. Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов.

Достаточное количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

Обеспеченность учебной литературой – 100 %.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками БУЗО «Гаврическая ЦРБ» на договорной основе. В школе имеются 3 лицензированных

медицинских кабинета. Врачебные и прививочные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Транспортная доступность обучающихся проживающих в д. Пальцевка, д. Лапино, д. Копейкино, д. Новоселецк, д. Черниговка, д. Новобелозеровка осуществляется пятью автобусами. В 2021 году поступили два новых автобуса.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования)

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положению о ВСОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7). ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию ОУ «Таврическая школа» качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся через оценку результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-ых классов, основного государственного экзамена выпускников 9-ых классов, оценку промежуточной и текущей аттестации обучающихся, мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, чтению, уровень сформированности метапредметных результатов обучения, уровень личностного развития школьников, участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; психолого-педагогическое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, реализация направленности программ дополнительного образования, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;

- качество воспитательной работы включающая оценивание степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей, качество планирования воспитательной работы, охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, наличие детского самоуправления, удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, исследование уровня воспитанности обучающихся, положительная динамика количества

правонарушений и преступлений обучающихся.

Итоги мониторинговых и психолог-педагогических исследований оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета, методических объединений учителей-предметников, совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Полученные результаты служат основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования. Прогнозируется результативность дальнейшего обучения школьников, выявляются недостатки в работе, планируется внутришкольный контроль на следующий учебный год по предметам и классам.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ВСОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годовому учебному графику;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- общественности через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы <http://ou1.tav.obr55.ru/>.

3. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество		
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	1765ч.	1793	1833

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	774 ч	759	760
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	839 ч.	875	930
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	152 ч	159	143
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	839ч./54	872/48,6	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,8		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,2		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1 (1,6%)		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1 (1,6%)		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	11 (6,8%)		

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	4 (6,6%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1610 человек/87%	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
– регионального уровня			250 (13,6 %)
– федерального уровня			35 (1,9%)
– международного уровня		3 (0,1%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	87	
– с высшим образованием		75	
– высшим педагогическим образованием		73	
– средним профессиональным образованием		12	
– средним профессиональным педагогическим образованием		9	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (53,1%)	
– с высшей		4 (4,9%)	
– первой		39 (48,1%)	

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	21 человек/24%
– больше 30 лет		66 человека/76%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	18 человек/20%
– от 55 лет		12 человек/13%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	87 человек (100)%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 человек (99%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11 единиц на 100 обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом	человек (процент)	1833 (100%)

не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7 кв. м

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.