

СОГЛАСОВАНО
«26» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
«30» августа 2024 года

А.Т. Таймре, начальник
Управления образования
Администрации Таврического
муниципального района Омской
области

Ю.В. Ивко, директор
Общеобразовательного учреждения
«Таврическая школа»
Таврического района Омской области

СОГЛАСОВАНА
Советом ОУ «Таврическая школа»
Протокол № 1 от 28.08.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
ТАВРИЧЕСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024-2030 ГОДЫ**

р.п. Таврическое,
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа» Таврического района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 17.02.2023 г.). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286. 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (зарегистрирован 17.08.2022 №69676). 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10). 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229). 9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809. 12. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 12. Устав ОУ «Таврическая школа».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность

	качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Разработать управленческий трек развития образовательной организации, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям. 4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. Усовершенствовать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 6. Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ «Таврическая школа», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средство повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов. 8. Уменьшить дефицит педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей. 9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 10. Развивать управленческую модель школы. 11. Актуализировать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 12. Совершенствовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; — школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

	– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями районного поселка.
Сведения о разработчиках	Директор – Ивко Юлия Владимировна; Заместитель директора – Гриненко Оксана Алексеевна; Заместитель директора – Яремчук Елена Александровна; Заместитель директора – Пилюгина Юлия Александровна; Заместитель директора Прудникова Светлана Николаевна; Заместитель директора - Тимофеева Татьяна Петровна; Заместитель директора – Герман Андрей Робертович; Заместитель директора – Астахова Елена Владимировна
Период реализации	2024 - 2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024г. – январь 2025г.)	- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - разработать необходимые локальные нормативные акты и программы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.

	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности.
II этап – реализация (февраль 2025г. – апрель 2030г.)	На апробационном этапе: - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; На конструктивно-формирующем этапе: - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (май 2030г. – октябрь 2030г.)	На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Общеобразовательного учреждения «таврическая школа» Таврического района Омской области -участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта

	«Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ОУ «Таврическая школа».
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - федеральных средств; - областных средств; - бюджета муниципального района, - внебюджетных средств
Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: ВСОКО; анкетирование; социологические опросы всех участников образовательного процесса. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы: директор – Ивко Юлия Владимировна; заместитель директора– Гриненко Оксана Алексеевна; заместитель директора – Яремчук Елена Александровна; заместитель директора – Пилюгина Юлия Александровна; заместитель директора Прудникова Светлана Николаевна; заместитель директора - Тимофеева Татьяна Петровна; заместитель директора – Герман Андрей Робертович; заместитель директора – Астахова Елена Владимировна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																						
Основные сведения об ОО	1. Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа» Таврического района Омской области (ОУ «Таврическая школа») 2. 08.07.2014 3. ИНН 5534008358. 4. Информация об учредителях - Таврический муниципальный район Омской области. 5. Сведения о лицензии - регистрационный № 78-П серия 55Л01 № 0000754 от 5 марта 2015 года. 6. Юридический адрес: индекс 646800, Омская область, р.п. Таврическое, ул. Лермонтова, 67 Фактические адреса зданий школы: Омская область, р.п. Таврическое, ул. Лермонтова, д.67, Омская область, р.п. Таврическое, ул. Пролетарская, д.29, Омская область, р.п. Таврическое, ул. Пионерская, д. 6. 7. Контакты: телефон: (38151)2-13-91, (38151)2-24-44, адрес электронной почты outavr@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sh-tavricheskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/																						
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в соответствии с уровнями образования: НОО - 709 ООО - 909 СОО - 118 АООП - 50 Из них обучающихся с ОВЗ - 72, детей-инвалидов - 43																						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Непосредственное управление школой осуществляет директор – Ивко Юлия Владимировна <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИО</th><th>Направления</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гриненко Оксана Алексеевна</td><td>Учебная работа (зам. директора)</td></tr> <tr> <td>Пилюгина Юлия Александровна</td><td>Учебная работа (зам. директора)</td></tr> <tr> <td>Яремчук Елена Александровна</td><td>Учебная работа (зам. директора)</td></tr> <tr> <td>Прудникова Светлана Николаевна</td><td>Воспитательная работа (зам. директора)</td></tr> <tr> <td>Герман Андрей Робертович</td><td>Безопасность (зам. директора)</td></tr> <tr> <td>Тимофеева Татьяна Петровна</td><td>Методическая работа (зам. директора)</td></tr> <tr> <td>Хоршев Сергей Александрович</td><td>Начальник хозяйственного отдела</td></tr> <tr> <td>Ваганова Татьяна Любомировна</td><td>Библиотечное обеспечение (библиотекарь)</td></tr> <tr> <td>Коляденко Наталья Васильевна</td><td>Социально - психологическая работа (социальный педагог)</td></tr> <tr> <td>Садреева Галина Хасановна</td><td>Кадровая работа (секретарь машинистки)</td></tr> </tbody> </table> Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов: - организация деятельности субъектов управления с учетом нормативноустановленных полномочий и функций;	ФИО	Направления	Гриненко Оксана Алексеевна	Учебная работа (зам. директора)	Пилюгина Юлия Александровна	Учебная работа (зам. директора)	Яремчук Елена Александровна	Учебная работа (зам. директора)	Прудникова Светлана Николаевна	Воспитательная работа (зам. директора)	Герман Андрей Робертович	Безопасность (зам. директора)	Тимофеева Татьяна Петровна	Методическая работа (зам. директора)	Хоршев Сергей Александрович	Начальник хозяйственного отдела	Ваганова Татьяна Любомировна	Библиотечное обеспечение (библиотекарь)	Коляденко Наталья Васильевна	Социально - психологическая работа (социальный педагог)	Садреева Галина Хасановна	Кадровая работа (секретарь машинистки)
ФИО	Направления																						
Гриненко Оксана Алексеевна	Учебная работа (зам. директора)																						
Пилюгина Юлия Александровна	Учебная работа (зам. директора)																						
Яремчук Елена Александровна	Учебная работа (зам. директора)																						
Прудникова Светлана Николаевна	Воспитательная работа (зам. директора)																						
Герман Андрей Робертович	Безопасность (зам. директора)																						
Тимофеева Татьяна Петровна	Методическая работа (зам. директора)																						
Хоршев Сергей Александрович	Начальник хозяйственного отдела																						
Ваганова Татьяна Любомировна	Библиотечное обеспечение (библиотекарь)																						
Коляденко Наталья Васильевна	Социально - психологическая работа (социальный педагог)																						
Садреева Галина Хасановна	Кадровая работа (секретарь машинистки)																						

	- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением; - обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию государственного образовательного стандарта. В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ФОП НОО, ООО и СОО, рекомендованные и допущенные Министерством образования Российской Федерации. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. К курсам по выбору относятся факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст. 34, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ) С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Радость творчества» художественной направленности для обучающихся 7-14 лет.
--	--

	Для реализации программы школа использует сочетание базовой модели и модели дополнительного образования, которая позволяет использовать возможности ОУ «Таврическая школа», учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: УДО «ЦДО имени В.Ф. Бибиной», УДО «Таврическая спортивная школа», МУК «ЦНКД». Данная модель предоставляет широкий выбор для учащихся на основе направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, позволяет привлекать к осуществлению внеурочной деятельности учащихся квалифицированных специалистов, а также представляет собой практико-ориентированную и деятельностьную основу. В период летних каникул работает лагерь дневного пребывания детей «Алые паруса». В ОУ «Таврическая школа» создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение: ▪ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); ▪ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки); ☐ пожарной и электробезопасности; ☐ требований охраны труда. В соответствии с требованиями Стандарта в школе, реализующей основную образовательную программу общего образования имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня обучения – по классно-кабинетной системе. Площадь классов от 48 кв. м. до 80 кв. м. Кабинеты: физики, химии, биологии и информатики имеют лаборантские. Кабинеты химии оборудованы вытяжными шкафами, в кабинетах химии, физики, биологии, начальных классов, технологии, мастерских установлены раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 87 учебных кабинетов в 4 зданиях.
Сведения о режиме деятельности	ОУ «Таврическая школа» работает по 6-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). 1. Начало учебного года 01.09.2024 2. Окончание учебного года: - в 1-4, 5-8, 10 классах - 25.05. 2025, 9,11 классы –

	25.05.2025г. 3. Начало и окончание учебных занятий - начало занятий в 8-30, окончание занятий 18-20. 4.Продолжительность учебного года: общая продолжительность учебных периодов составляет: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9, 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах); Количество недель -1 классы -33 недели, 2-4 классы - 34 недели, 5-8, 10 классы - 34 недели, 9,11 классы - 34 недели. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Всего в школе 142 работника, из них 85 педагогов, учителей - 69, педагогов-психологов - 2, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальных педагогов - 2, педагогов-библиотекарей - 2. Педагоги, имеющие ведомственные награды: - Отличник Просвещения РФ - 1 - Почетный работник сферы образования - 3. Награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации - 11 С высшим образованием - 76% С высшей категорией - 20% С первой категорией - 41%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Основными крупными постоянно действующими работодателями на территории р.п. Таврическое являются: БУЗОО «Таврическая ЦРБ», ООО "Сибзавод", ООО "Диборэкспорт", ООО "Кедр", ООО "Малахит", ООО "Расчетный центр", ООО "Тепловик", АО «Агрохимсервис», МКБ «Рембыттехника», ООО «Ремстрой», ООО «Версия», ООО "Продэкс-Омск", ООО «Сервисмаркет», ООО «Торговый рынок», ГП «Таврическое ДРСУ», ООО «Скиф» и другие. Основными социальными партнерами, с которыми школа активно взаимодействует являются: МУК «Таврическая центральная библиотека имени К.А. Рябинина», МУК «Таврический краеведческий музей», Центром дополнительного образования имени В.Ф. Бибиной, УДО «Спортивная школа» Таврического района Омской области, ТМО «ДПК «Поколение».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе ведется систематическая работа по развитию кадрового потенциала и активизации деятельности педагогов, вовлечение их в конкурсное движение и обмен опытом. Учителя школы - победители и призеры конкурсов профессионального мастерства: - 1 призер Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка» -2 призера и 2победителя областного конкурса профессионального мастерства "Воспитать человека". - 3 призера и 2 лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса среди классных руководителей «Современный классный руководитель»

	- 1 победитель Всероссийского смотра - конкурса «Урок местного самоуправления» - 1 победитель Областного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Лучшая программа дополнительного образования детей Омской области» - 2 призера областного этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» В школе ведется работа по сопровождению способных и талантливых детей, обучающиеся активно вовлечены в конкурсное движение. В 2023-2024 году более 85% обучающихся школы приняли участие в конкурсах различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского. Увеличивается число обучающихся в региональном банке одаренных детей. На протяжении последних трех лет обучающиеся школы - победители и призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, географии, русскому языку, химии, истории, обществознанию, экологии, в 2024 году Булатов Асхат стал призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии. 1. Призёры регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского, победитель XXXI Всероссийских юношеских Чтений им.Вернадского, победители XII Санкт-Петербургской открытой районной научно-практической конференции «Учение о природе», лауреаты регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, победители и призёры регионального и финального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ»
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация внеурочной	• Организация выявления способностей,

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие материальных средств для приобретения ТСО	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ • Привлечение спонсорских средств для приобретения ТСО
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в организации работы с детьми ОВЗ	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации обучения детей с ОВЗ. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики обучения детей с ОВЗ.
35	Участие	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа по	• Проведение мониторинга

	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		е направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					программу.	взрослой событийной общности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологическ их кружка	2	Магистральн е направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

							отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

							• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены
--	--	--	--	--	--	--	--

							нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-

							разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Не формируется и не ведется банк успешных	Разработка плана мероприятий по

						«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
11	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Педагогические	• Обеспечение курсовой

3	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	работники не обладают необходимыми компетенциями.	подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	дня». • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Дефициты в данном направлении имеются при углубленном изучении отдельных предметов, в реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; оснащенности ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и эпизодической трансляцией опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях:

1. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
3. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
6. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности участия и наличии победителей и призеров спортивных соревнований обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями):

1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков:

1. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном направлении представлены, в основном, в низкой доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМы, низкая обеспеченность повышения квалификации членов управленческой команды; отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и наличие среди них победителей и призеров конкурсов.

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
1. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и менее 95%

1. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
4. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

5. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

6. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

7. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

8. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

9. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация ОУ «Таврическая школа» в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен высокий уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (197 баллов за тест).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 По некоторым показателям не достигнут максимальный балл: - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, - оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, - проводятся эпизодически (отдельные мероприятия) по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	50 1. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 2. Создать класс с углубленным изучением отдельных предметов в 5 – 9 классах (не менее 1). 3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования, просвещение, консультирование, информирование родительской. 5. Повышение количества педагогов, транслирующих опыт работы с детьми ОВЗ.
2	Воспитание	22 Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.	22 Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами.
3	Здоровье	22 По некоторым показателям не достигнут максимальный балл: - обучающиеся не участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - отсутствие победителей на региональном	24 1. Увеличение числа детей, регулярно, занимающихся спортом. 2. Укрепление и развитие материально-технической базы.

		и всероссийском уровнях	
4	Творчество	28 На базе школы реализуется только три технологических кружка	29 Открытие кружка технологической направленности через сетевую форму организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.
5	Профориентация	14 Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.	14 Действие психолого-педагогического класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в ПП классах. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	26 В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические лаборатории учителей (всего 5, в том числе классных руководителей). Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются	31 Планируемый результат – выход на высокий уровень. Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.

		штатные единицы узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).	
7	Школьный климат	19 Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение.	19 Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. Создана и функционирует служба медиации
8	Образовательная среда	15 Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ. По некоторым показателям не достигнут максимальный балл: - менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (данный показатель является «критическим»).	21 Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ, - удовлетворенность качеством образовательной	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведения педагогических	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ, - удовлетворенность качеством образовательной

	деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность , – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь, -наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.	ФГОС (мобильных классов) , –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ , -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям - недостаточная оснащенность ТСО кабинеты для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	советов, проведения «открытых уроков», взаимодействия с профсоюзом: предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность , – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь, -наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием, имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной	Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно- спортивных занятий разных видов спортивной	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», участию обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. В школе создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	деятельности. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.		
Творчество	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования реализуются по 6 направленностям. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр)	Имеем 3 технологических кружка, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Большое количество детей, поэтому затруднен процесс регистрации, реализации и контроля их участия.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности. Недостаточность финансирования.
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры материального и	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Доля учителей, для	Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную	Управленческая команда останется на стадии формирования. Дефицит педагогических кадров. Большая нагрузка

	нематериального стимулирования. В школе развита система наставничества. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и прошли обучение по программам повышения квалификации. Участие педагогов в конкурсном движении	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	диагностику компетенций. Больше 10 % учителей по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей и призеров в конкурсах на всероссийском уровне.	учителей.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих	Педагогические работники не обладают	Наличие в образовательной организации пространства	Кадровый дефицит специалистов.

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. В школе функционирует библиотечный информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	необходимыми компетенциями. Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования для оснащения ИТ – оборудованием.	для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Знания на высоте	1. Разработать и скорректировать локальные нормативные акты ОО, обеспечивающие реализацию углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах. 2. Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 4. Обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогических работников школы (100% преподающих предмет на углубленном уровне) по вопросам реализации углубленного изучения предметов в 5-9 классах средствами формального, неформального, информального образования, в т.ч. с использованием региональных методических ресурсов 5. Выявление дефицитов в материально-техническом обеспечении реализации углубленного изучения предметов в 5-9 классах	-создан класс с углубленным изучением отдельных предметов в 5-9 классах (не менее 1), -удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов результатами обучения, -удовлетворенность педагогов темпами продвижения обучающихся, образовательным процессом.	2024 - 2030	1. Разработка и корректировка локальных нормативных актов ОО, обеспечивающие реализацию углубленного изучения предметов в 5-9 классах. 2.Проведение родительского собрания (5-9 класс) информационно-просветительского характера. 3.Организация отбора обучающихся проведение тестирования. 4.Внедрение новых учебно-методических комплексов и инструментов, в том числе в электронном формате по пропедевтическим курсам, предметам, изучаемым на углубленном уровне.. 5.Внедрение индивидуальных учебных планов (индивидуальных траекторий обучения) обучающихся, реализующих образовательные программы на основе их интересов и с учетом различных подходов к формированию направлений содержания углубленного образования. 6.Создание и пополнение общедоступной школьной базы данных по образовательным программам: рабочим программам внеурочной деятельности, дополнительным учебным предметам, курсам по выбору обучающихся 7.Организация и проведение проектов и конкурсов, предметных недель, олимпиад и др. 8. Проведение мониторинга по выявлению эффективности обучения в классах с углубленным изучением предметов.	-	Заместитель Директора Пилогина Ю.А.,	- изданы соответствующие приказы, - обновлены Положения, - скорректированы должностные инструкции, - проведено не менее 1 родительского собрания с 5-9 класс информационно-просветительского характера о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, - 100% родителей осуществили выбор (наличие заявления), - обновлена информация на странице для родителей на сайте школы, - 100% обучающихся прошли психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, -сформированы классы для углубленного изучения отдельных предметов, - 100% педагогов, прошли повышение квалификации по вопросам реализации предметов на углубленном уровне, - 100% обновлены рабочие учебные программы по предметам на углубленном уровне с 5-9 класс - в 100% учебных предметов, обновлены Кимы, - обновлен перечень мероприятий для обучающихся (включены конкурсы, квесты, квизы по предметам углубленного изучения), - обновлен план методической работы в	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования
---	--------	------------------	--	---	-------------	--	---	---	--	--

1	Знание	Школа равных возможностей	1. Создание необходимых условий для развития в школе инклюзивного образования: кадровых, нормативных, правовых, материально-технических, программно-методических. 2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования, просвещение, консультирование, информирование родительской общественности, населения по всем вопросам инклюзивного образования. 3. Повышение доступности и качества образования, обеспечения ТСО индивидуального и коллективного пользования в образовательном процессе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 4. Формирование положительного имиджа и инклюзивной культуры участников образовательных отношений через трансляцию опыта педагогов.	- анализ кадровых, материально-технических, программно-методических условий для работы с детьми ОВЗ, - разработка локальных актов , - обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования, - проведение анализа оснащенности специальными техническими средствами с целью выявления потребностей, - своевременная подача заявок на оснащение ТСО, - обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, - заключены договоры о сетевом взаимодействии, в том числе с центрами «Точка роста» и «ЦОС»	2024-2030	1.Разработка и корректировка локальных нормативных актов школы, обеспечивающие реализацию инклюзивного образования. 2.Разработка и утверждение плана консультативно-разъяснительных мероприятий по вопросам обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ. 3.Создание банка методов, приемов и технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.Создание базы об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Заместитель директора – Гриненко О.А.	-100% оснащенность ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, - повышение количества педагогов, транслирующих опыт работы с детьми ОВЗ	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслировать эффективный опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
---	--------	---------------------------	---	--	-----------	--	--	---	--

3	Здоровье	Школа – территория здоровья	1. +Вовлечение обучающихся в секции, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья. 2. Создать условия для развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса для повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. 3. Организация занятий в спортивных секциях оздоровительной направленности. 4. Формирование среди обучающихся и учителей ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в общеобразовательном учреждении инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	- сохранение и укрепление здоровья и физического развития обучающихся, снижение уровня заболеваемости; - укрепление и развитие материально-технической базы ОУ «Таврическая школа»; - увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом ; - повышение мотивации обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни	2024-2030	1.Создание рабочей группы по реализации подпрограммы «Школа - территория здоровья». 2.Педагогический совет на тему «Школа- территория здоровья» 3.Организация работы секции «Самбо». 4.Проведение внутришкольных спортивных соревнований по различным видам спорта 5.Сдача нормативов ГТО. 6.Участие в президентских соревнованиях. 7.Участие в муниципальных, региональных спортивных мероприятиях 8.Подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах. 9.Проведение школьных соревнований по «Самбо». 10.Мониторинг участия в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях. 11. Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся	Заместитель директора Герман А.Р.	- 75% обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных спортивных мероприятиях. - 90 % обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом. - Определен перечень необходимого оборудования/ресурсов. - Внесены изменения в план финансово-хозяйственной деятельности. - 100 % учителей, прошли курсовую подготовку. - 90 % обучающихся занимаются в школьном спортивном клубе «Олимпиадник». - Проведено не менее 9 школьных спортивных соревнований.	Увеличение количества победителей и призеров в соревнованиях регионального и всероссийского уровней.
---	----------	-----------------------------	--	--	-----------	---	-----------------------------------	--	--

4	Творчество	Школа - площадка открытий	1. Организация мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 2. Создание условий для организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Привлечение кадров из организаций - социальных партнеров 4. Привлечение внебюджетных средств для восполнения ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Повышение уровня квалификации педагогических работников в техническо сфере и естественно-научной направленностей. - Привлечение педагогов реализующих программы технологической и естественно-научной направленности из других организаций. -Повышение уровня материально-технического для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	2024-2030	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 2. Анализ мониторинга условий/ресурсов, представление результатов на заседании педагогического совета. 3. Разработка перспективного плана повышения квалификации, переподготовки педагогов занимающихся реализацией программ технической и естественно-научной направленностей. 4. Организация сетевой формы дополнительного образования. 5. Заключение соглашений с организациями-социальными партнерами. 6. Прохождение курсовой подготовки, переподготовки педагогов. 7. Разработка проектов, участие в грантовых конкурсах для привлечения внебюджетных средств для реализации программ технической и естественно-научной направленностей. 8. Приобретение высокотехнологичного оборудования	Заместитель директора Прудникова С.Н.	- Обновлена материально-техническая база, приобретено оборудование для работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - 100 % педагогов, прошли курсовую подготовку. - Увеличилось число педагогов (на 1 и более), реализующих программы технологической и естественно-научной направленности. - На 20% увеличилось количество обучающихся, занимающихся в кружках технологической и естественно-научной направленности.	- Повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогов. - Обновление материально-технической базы
---	------------	---------------------------	---	---	-----------	--	---------------------------------------	--	---

5	Учитель. Школьная команда	Учитель-школа-команда	1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания 2. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 3. Повышение квалификации управленческой команды школы по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью оказания адресного сопровождения и составления индивидуальных образовательных маршрутов 5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 6. Эффективная реализация системы наставничества и поддержки педагогических работников, сопровождение педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам	-Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии, способы и методы обучения и воспитания. - Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. - Повышение уровня методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Увеличение числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, по результатам которой разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства -Совершенствовани е системы стимули рования и поощрения направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников	2024-2030	1. Корректировка локальных актов, внесение изменений во ВСОКО 2. Обновление плана методической работы 3. Проведение диагностики профессиональных компетенций 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты 5. Разработка программы наставничества тьюторства, сопровождение педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам. 6. Прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией 7. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды 8. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) 9. Разработка для педагогов календаря активностей. 10. Осуществление адресного методического сопровождения (в т.ч. и для потенциальных участников конкурсов), педагогов, участвующих в конкурсах 11. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней 12. Представление успешных педагогических и управленческих практик в рамках ШМО, педагогического совета школы, на семинарах, конференциях 13. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 14. Анализ прохождения повышения квалификации педагогов и членов управленческой команды 15. Мониторинг реализации ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников 16. Мониторинг участия педагогов в конкурсах различного уровня	44	Заместитель директора Тимофеева Т.П. - - Количество педагогов, использующих инновационные образовательные технологии, способы и методы обучения и воспитания не менее 80% - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров не менее 80% - Увеличение на 10% числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение - Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10-12% -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на 20%, в том числе на всероссийском уровне на 10% - Увеличение на 20% числа педагогов, участвующих в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, трансляция успешного педагогического опыта, участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей и призеров в конкурсах на всероссийском уровне..
---	---------------------------	-----------------------	---	---	-----------	--	----	---	--

8	Образовательная среда	Современная школа	1. Проведение анализа оснащенности специальными техническими средствами с целью выявления потребностей ТСО 2. Разработка модели ЦОС ОУ «Таврическая школа» - обновление и разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах использования ЦОС - Организация методического сопровождения педагогических работников - Наполнение страницы сайта «Цифровая образовательная среда» инструктивными материалами	- не менее 95 % педагогов использующих сервисы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - 100 % обучающихся, зарегистрированных на ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	2024-2030	1. Разработка и корректировка локальных нормативных актов ОО 2. Разработка модели ЦОС на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649. 3. Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться ресурсами медиатек. 4. Создание системы тренинговых мер по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» 5. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, курсов возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов 6. Проведение разъяснительной работы с родителями о возможностях ЭОР 7. Размещение на официальном сайте ОУ информации об использовании ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» 8. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом 9. Организация работы школы полного дня 10. Формирование управляющего Совета	-	Заместитель директора Гриненко О.А.	1. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 2. Не менее 80% педагогов включенных в различные сетевые профессиональные сообщества. 3. 100% обеспеченность оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием 4. 100% педагогов и обучающихся ОУ «Таврическая школа», пользующихся ресурсами ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» 5. Не менее 80% обучающихся задействованы в послеурочной коллективной деятельности 7. Функционирование Управляющего Совета	Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней. Организация послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. Реализация государственных общественого управления.
---	-----------------------	-------------------	--	--	-----------	---	---	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание: качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 40%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - 10 % учителей и более;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на различных уровнях, - 60%;
- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%.
- функционирование управляющего совета.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение по углубленному изучению отдельных предметов»	Бюджет
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов – 78, 3 спортзала, 2 актовых зала, Все кабинеты частично оснащены компьютерной техникой. Имеется высокоскоростной интернет, интерактивных досок – 3	Обновление компьютерной техники	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

	Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется частично	Заявка на оснащение	
	Школьная мебель для учебных кабинетов.	800 парт, 25 600 стульев, 120 шкафов	Заявка на оснащение	
	Оснащение кабинетов по труду	Кабинеты по труду не оснащены	Заявка на оснащение	
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги–психологи, педагоги-библиотекари, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками - 60%	Привлечение специалистов через заключение целевых договоров	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, областные, местные).	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Областной и местный бюджет, федеральный бюджет, спонсорские средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%
Воспитание		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями. Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих	- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях регионального и всероссийского уровней

	участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Творчество		
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад смотров, конкурсов, конференций	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 80%	80%
Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний (история, физика, математика)	Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на региональном и всероссийском уровнях	10%
Профоориентация		
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;	Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися

		профессиональных проб на региональных площадках).
Учитель. Школьная команда		
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
Школьный климат		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
Образовательная среда		
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об использовании информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные

		технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание» Подпрограмма «Знания на высоте»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора – Пилюгина Ю.А.
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Январь 2024		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместитель директора – Пилюгина Ю.А.	Заместитель директора – Пилюгина Ю.А.
Разработатка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающие реализацию углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах.	Август-сентябрь 2024		Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса	Разработанные и скорректированные локальные акты	Заместители директора	Заместитель директора – Пилюгина Ю.А.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное	Июнь-август 2024		Разработанные рабочие программы	Банк рабочих программ в учебных курсов	Заместитель директора – Пилюгина	Заместитель директора – Пилюгина Ю.А.

изучение.				углубленного содержания	Ю.А.	
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Апрель-май		Результаты диагностики	Набор обучающихся в группы	Классные руководители	Заместитель директора – Пилюгина Ю.А.
Организация и проведение проектов и конкурсов, предметных недель, олимпиад и др.	Сентябрь-апрель		Активность участия детей	Сценарии мероприятий, предметных недель, олимпиадные и конкурсные задания	Руководители ШМО	Заместители директора
Мониторинг по выявлению эффективности обучения в классах с углубленным изучением предметов.	Апрель-май		Удовлетворенность участников мероприятий	Показатели мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора – Пилюгина Ю.А.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание» Подпрограмма «Школа равных возможностей»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработатка и корректировка локальных нормативных школы, обеспечивающие реализацию инклюзивного образования.	Август-сентябрь 2024		Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса	Разработанные и скорректированные локальные акты	Заместители директора	Заместитель директора – Гриненко О.А.
Разработка и утверждение плана консультативно-разъяснительных мероприятий по вопросам обеспечения доступности образовательных	Август-сентябрь 2024		Обеспечение доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ.	План консультативно-разъяснительных мероприятий	Заместитель директора – Гриненко О.А.	Заместитель директора – Гриненко О.А.

услуг для детей с ОВЗ.						
Создание банка методов, приемов и технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Сентябрь-апрель 2024		Учебно-методическое обеспечение процесса обучения ОВЗ, инвалидностью.	Банк методов, приемов и технологий для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Педагоги-психологи, педагоги, работающие по АООП	Заместитель директора – Гриненко О.А.
Создание базы электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь-апрель 2024		Учебно-методическое обеспечение процесса обучения с использованием ЦОР	База электронных образовательных ресурсов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Здоровье» Подпрограмма «Школа - территория здоровья»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы по реализации подпрограммы «Школа - территория здоровья».	Август-сентябрь 2024		Кадровое обеспечение реализации проекта	Приказ о создании рабочей группы	Заместитель директора – Герман А.Р.	Заместитель директора – Герман А.Р.
Мониторинг участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях.	Август-сентябрь 2024		Количественные и качественные показатели	Справка	Заместитель директора – Герман А.Р.	Заместитель директора – Герман А.Р.
Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся	Август-сентябрь 2024		Снижение уровня заболеваемости обучающихся	Справка	Заместитель директора – Герман А.Р.	Заместитель директора – Герман А.Р.
Педагогический совет на тему	Октябрь 2024		Информирование	Протокол педсовета	Заместители	Заместитель

«Школа- территория здоровья».			учительского сообщества		директоора	директора – Герман А.Р.
Организация работы секции «Самбо».	Август-сентябрь 2024		Обеспечение внеурочной деятельности обучающихся	Сформированная секция	Учителя физкультуры	Заместитель директора – Герман А.Р.
Проведение внутришкольных спортивных соревнований по различным видам спорта.	Каждый месяц 2024-2030		Обеспечение внеурочной занятости обучающихся	Протокол соревнований	Учителя физкультуры	Заместитель директора – Герман А.Р.
Сдача нормативов ГТО.	Ежегодно 2024-2030		Результативность сдачи норм	Значки ГТО	Учителя физкультуры	Заместитель директора – Герман А.Р.
Участие в президентских соревнованиях.	Март-апрель 2024-2030		Результативность участия	Протокол соревнований	Учителя физкультуры	Заместитель директора – Герман А.Р.
Участие в муниципальных, региональных спортивных мероприятиях.	Ежегодно 2024-2030		Результативность участия	Грамоты, дипломы	Учителя физкультуры	Заместитель директора – Герман А.Р.
Проведение школьных соревнований по «Самбо».	Апрель 2024-2030		Результативность участия	Грамоты, дипломы	Учителя физкультуры	Заместитель директора – Герман А.Р.
Мониторинг участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях.	Май 2024-2030		Количественные и качественные показатели	Справка	Заместитель директора – Герман А.Р.	Заместитель директора – Герман А.Р.
Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся	Май 2024-2030		Снижение уровня заболеваемости обучающихся	Справка	Заместитель директора – Герман А.Р.	Заместитель директора – Герман А.Р.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Творчество» Подпрограмма «Школа - площадка открытий»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за	

					выполнение задачи	
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кружков технической и естественно-научной направленностей.	Сентябрь - ноябрь 2024		Выявление дефицитов	Показатели мониторинга	Заместитель директора – Прудникова С.Н.	Заместитель директора – Прудникова С.Н.
Представление результатов на заседании педагогического совета	Декабрь 2024		Информирование учительского сообщества	Протокол педсовета	Заместитель директора – Прудникова С.Н.	Заместитель директора – Прудникова С.Н.
Разработка перспективного плана повышения квалификации, переподготовки педагогов занимающихся реализацией программ технической и естественно-научной направленностей.	Сентябрь - ноябрь 2024		Определение потребности школы в кадровой подготовке реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	План повышения квалификации, переподготовки на 2025-20230 гг.	Заместитель директора – Прудникова С.Н.	Заместитель директора – Прудникова С.Н.
Организация сетевой формы дополнительного образования.	2024-2025 гг.		Кадровое обеспечение работы кружков технической и естественно-научной направленностей	Договоры о сетевой форме дополнительного образования.	Заместитель директора – Прудникова С.Н.	Заместитель директора – Прудникова С.Н.
Заключение соглашений с организациями-социальными	2024-2025 гг.		Материально-техническое	Соглашения с организациями-	Заместитель директора –	Заместитель директора –

партнерами			обеспечение работы кружков технической и естественно-научной направленностей	социальными партнерами	Прудникова С.Н.	Прудникова С.Н.
Прохождение курсовой подготовки, переподготовки педагогов	2025-2030 гг.		Повышение уровня квалификации педагогов.	Свидетельства, дипломы	Заместитель директора – Прудникова С.Н.	Заместитель директора – Прудникова С.Н.
Разработка проектов, участие в грантовых конкурсах для привлечения внебюджетных средств для реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	2025-2030 гг.		Материально-техническое обеспечение реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	Приобретение высокотехнологичного оборудования	Заместитель директора – Прудникова С.Н.	Заместитель директора – Прудникова С.Н.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» Подпрограмма «Учитель - школа - команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Корректировка локальных актов, внесение изменений во ВСОКО	Сентябрь-октябрь 2024		Нормативно-правовое обеспечение реализации подпрограммы	Разработанные и скорректированные локальные акты	Заместители директора	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Обновление плана методической работы	Сентябрь-октябрь 2024		Планирование работы	План методической работы	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Проведение диагностики профессиональных	Сентябрь-октябрь		Выявление профессиональных	Результаты диагностики,	Руководители ШМО	Заместитель директора –

компетенций	2024 г.		дефицитов			Тимофеева Т.П.
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Ноябрь-декабрь 2024 г.		Планирование и организация работы	План мероприятий сопровождения педагогов	Руководители ШМО	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Семинар «Профессиональные дефициты и потребности педагога: как их выявить и как устранить»	Февраль 2025 г.		Понимание педагогами необходимости выявления своих профессиональных дефицитов и потребностей	Сценарий семинара	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для	Январь-февраль 2025 г.		Количество педагогов, разработавших ИОМы	ИОМ педагогов	Руководители ШМО	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Разработка программы наставничества, тьюторства, сопровождение педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам	Ноябрь-декабрь 2024 г.		Планирование и организация работы	Программа наставничества, тьюторства	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией	Сентябрь-октябрь 2024 г.		Выявление профессиональных дефицитов	Результаты диагностики	Заместители директора	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды	Ноябрь-декабрь 2024 г.		Планирование и организация работы	План повышения квалификации членов управленческой команды	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Проведение мониторинга	Сентябрь-		Количество	Справка	Руководители	Заместитель

участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	октябрь 2024 г.		педагогов участников, призеров победителей конкурсов - и		ШМО	директора – Тимофеева Т.П.
Разработка для педагогов календаря активностей.	Ноябрь-декабрь 2024 г.		Перспективное планирование деятельности педагогов	Календарь активностей педагогов	Руководители ШМО	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Осуществление адресного методического сопровождения (в т.ч. и для потенциальных участников конкурсов), педагогов, участвующих в конкурсах	2024-2030 гг.		Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах		Заместители директора	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней	2024-2030 гг.		Создание условий	Свидетельства, дипломы	Руководители ШМО	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Представление успешных педагогических и управленческих практик в рамках ШМО, педагогического совета школы, на семинарах, конференциях	2024-2030 гг.		Участие педагогов	Свидетельства, дипломы	Руководители ШМО	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Сентябрь-октябрь 2024 г.		Изменения в локальных актах	Положение о стимулирующих выплатах	Заместители директора	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Анализ прохождения повышения квалификации	Апрель 2025-2030 гг.		Количество педагогов, членов	Справка	Заместитель директора –	Заместитель директора –

педагогов и членов управленческой команды			управленческой команды, прошедших КПК		Тимофеева Т.П.	Тимофеева Т.П.
Мониторинг реализации ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	Аперель-май 2025-2030 гг.		Количество педагогов, реализовавших ИОМы	Справка	Руководители ШМО	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Мониторинг участия педагогов в конкурсах различного уровня	Аперель-май 2025-2030 гг.		Количество педагогов, участников, призеров и победителей конкурсов	Справка	Руководители ШМО	Заместитель директора – Тимофеева Т.П.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда» Подпрограмма «Современная школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и корректировка локальных нормативных актов ОО	Август-сентябрь 2024 г.		Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса	Разработанные и скорректированные локальные акты	Заместители директора	Заместитель директора – Гриненко О.А.
Разработка модели ЦОС на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649.	Октябрь-ноябрь 2024 г.		Обеспечение использования ЦОС в организации учебного процесса	Модель ЦОС	Заместитель директора – Гриненко О.А.	Заместитель директора – Гриненко О.А.
Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться	Сентябрь 2023-2024 г.		Количество педагогов, использующих оборудование и программные средства, технологии дистанционного	Справка	Заместитель директора – Гриненко О.А.	Заместитель директора – Гриненко О.А.

ресурсами медиатек.			образовательного взаимодействия			
Организация курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	2024-2030 гг.		Повышение цифровой компетенции педагогов	Свидетельства о прохождении КПК	Заместители директора	Заместитель директора – Гриненко О.А.
Создание системы тренинговых мер по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Октябрь-декабрь 2024 г.		Уровень владения педагогами навыками работы на платформах ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Тренинги и консультации	Заместитель директора – Гриненко О.А.	Заместитель директора – Гриненко О.А.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, курсов возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Май 2025-2030 гг.		Обеспечение использования ЦОС в организации учебного процесса	Рабочие программы	Руководители ШМО	Заместитель директора – Гриненко О.А.
Проведение разъяснительной работы с родителями о возможностях ЭОР	Сентябрь 2024-2030 гг.		Повышение информированности родителей	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора – Гриненко О.А.
Размещение на официальном сайте ОУ информации об использовании ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Сентябрь-октябрь 2024 г.		Информация на сайте	Вкладка на странице сайта	Заместитель директора – Гриненко О.А.	Заместитель директора – Гриненко О.А.
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену	2024-2025 гг.		Повышение методической компетенции педагогов	Участие педагогов в работе сетевых профессиональных сообществ	Заместители директора	Заместитель директора – Гриненко О.А.

педагогическим опытом						
Разработка модели школы полного дня. Разработка и корректировка локальных нормативных актов ОО	Август-сентябрь 2024 г.		Нормативно-правовое обеспечение работы школы полного дня	Разработанные и скорректированные локальные акты	Заместители директора	Заместитель директора – Астахова Е.В.
Обучение педагогов для работы в «Школе полного дня» (КПК, горизонтальное обучение, наставничество)	2024-2025 гг.		Повышение методической компетенции педагогов	Изменения в плане КПК	Заместители директора	Заместитель директора – Астахова Е.В.
Формирование управляющего Совета. Разработка локальных нормативных актов ОО, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Август-сентябрь 2024 г.		Нормативно-правовое обеспечение деятельности управляющего совета	Разработанные и скорректированные локальные акты	Заместители директора	Заместитель директора – Астахова Е.В.