

Утверждаю:
Директор
ОУ «Таврическая школа»

Ю. В. Ивко
Приказ № 139 от 31.08.2023г

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от 28.08.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Общеобразовательного учреждения
«Таврическая школа»
Таврического района Омской области

р.п. Таврическое, 2023

Оглавление

I. Целевой раздел ООП НОО	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.....	7
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	7
II. Содержательный раздел ООП НОО	16
1. Рабочие программы учебных предметов.....	16
2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	17
3. Рабочая программа воспитания.....	25
III. Организационный раздел	153
1. Учебный план НОО.....	153
2. Календарный учебный график.....	161
3. План внеурочной деятельности.....	169
4. Календарный план воспитательной работы.....	175

I. Целевой раздел ООП НОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП НОО ОУ «Таврическая школа» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ОУ «Таврическая школа» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ОУ «Таврическая школа».

1.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ «Таврическая школа» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОУ «Таврическая школа» и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного

образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОУ «Таврическая школа» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

итоговую аттестацию.²

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки ОУ «Таврическая школа» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности ОУ «Таврическая школа» и её влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных

универсальных учебных действий.

3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как

общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений

самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией ОУ «Таврическая школа» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ОУ «Таврическая школа». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией ОУ «Таврическая школа» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную

оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 1 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

II. Содержательный раздел ООП НОО

1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении к пункту 1. Раздела II. (в электронном виде).

[Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 кл. 2023-2024 уч.г.](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 кл., 2023-2024 уч.г.](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 кл., 2023-2024 уч.г.](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Иностранный \(английский\) язык» 2-4 кл., 2023-2024 уч.г.](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 кл., 2023-2024 уч.г.](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 кл., 2023-2024 уч.г.](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 кл., 2023-2024 уч.г.](#)

[Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 кл., 2023-2024 уч.г.](#)

[Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» 1-4 кл., 2023-2024 уч.г.](#)

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной

действительности, и даже с самим собой.

2.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, ОУ «Таврическая школа».

2.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

2.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.11. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в

том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ

выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских

действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, (далее - Программа школы), предусматривает обеспечение процесса разработки и реализации рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для организаций, реализующих образовательные программы среднего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ОУ «Таврическая школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в

государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ОУ «Таврическая школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение

нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ОУ «Таврическая школа», учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов, классных руководителей, старших вожатых, педагогов дополнительного образования и других работников по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста 6,6-10 лет (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, рабочий поселок, село, Омскую область, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-

то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста 11-15 лет (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста 16-18 лет (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) способствовать формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации.
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классных, школьном сообществах;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ, детских общественных объединений в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников во внеурочную деятельность, детские общественные объединения, систему дополнительного образования;
- 5) использовать воспитательный потенциал школьного урока, с применением на уроках интерактивных методов, приемов, форм занятий с обучающимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы (Совет обучающихся, Малые инициативные группы), на уровне классных сообществ (учебный, трудовой, спортивно-оздоровительный, культурно-массовый, информационный секторы);
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками, в т.ч. посредством профессиональных проб;
- 9) организовать работу школьных медиа («Пресс-Центр», школьная газета «Молодо – не зелено», страницы в социальных сетях), реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, в т.ч. через деятельность Консультативного пункта.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

	Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в

	окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и

	свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

	Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности,

	способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
----------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и

	защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом

	мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
--	--

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

	Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и

	профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

	Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОУ «Таврическая школа»

Процесс воспитания в Общеобразовательном учреждении «Таврическая школа» Таврического района Омской области (далее - ОУ «Таврическая школа») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников, родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание условий на обеспечение безопасности обучающихся;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация совместных мероприятий, событийных дел, формирование детско-взрослых объединений на основе системного комплексного практико-ориентированного подхода;

Основными традициями воспитания в ОУ «Таврическая школа» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров школы;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- организация деятельности как активно-общественной школы.

ОУ «Таврическая школа» является единственным общеобразовательным учреждением в р.п. Таврическое Таврического муниципального района Омской области. Школа располагается в трех зданиях, расположенных на расстоянии 3 км друг от друга, четвертое здание – в д. Черниговка.

2.2. Воспитывающая среда школы

Таврический муниципальный район относится к Южной лесо-степной зоне, с развитым сельскохозяйственным сектором. Состав населения Таврического района многонациональный. В р.п. Таврическое расположены Муниципальное учреждение культуры «Центр народной культуры и досуга» Таврического района Омской области, Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.», Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области, Районная Центральная Межпоселенческая библиотека им. Рябинина К.А., Центр казахской культуры, Центр русской культуры, МП КУ «Молодежный центр», Степное лесничество Главного управления лесного хозяйства Омской области. Наличие данных объектов позволяют интегрировать усилия по реализации целей и задач воспитания обучающихся на всех уровнях образования через различные формы сотрудничества.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

ОУ «Таврическая школа» – участник РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» Омской области, имеет детские общественные объединения: детское общественное объединение «Новое поколение», хоровое объединение, 4 юнармейских отряда, объединение Школьное лесничество «Лесной десант», детское школьное объединение «Старшеклассник», Школьный спортивный клуб «Олимпионик», команда КВН; активный участник РДШ, что создает дополнительные ресурсы для реализации программы воспитания. Один из кадровых ресурсов для реализации программы воспитания - введение должности советника директора по воспитательной работе (с прохождением курсов повышения квалификации на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

«Международный центр «Артек»).

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (или их законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- изучение социометрического статуса каждого учащегося класса, классного коллектива;
- распределение рабочих мест в кабинете с учетом особенностей здоровья, роста, личностных особенностей и совместимости, рекомендаций специалистов (медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по согласованию));
- сплочение классного коллектива: ориентированность на органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного со- (1-4 классы) и самоуправления (5-9, 10-11 классы), распределении социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);
- сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;
- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего»;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов, в т.ч. с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, организация экскурсий,

познавательных викторин, конкурсов, дидактических игр, ролевых игр, для развития познавательного интереса, учебной мотивации, дежурство в классе (1-4 классы);

- проведение социальных и деловых игр, интерактивного общения, дежурства в классе и школе, профориентации, в т.ч. профпроб, социальных акций, спортивных соревнований, классных проектов, походов, развитие внутриклассных традиций, развитие классного самоуправления, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (5-9 классы);

- организация дежурства в классе (1-4, 5-9, 10-11 классы) и школе (2-4, 7-9, 10-11 классы);

- организация профориентации (6-9, 10-11 классы), в т.ч. профпроб, социальных акций, социальное проектирование, разработка индивидуального образовательного маршрута (10-11 классы);

- организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры (Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.», Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области) в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- сплочение коллектива класса через: совместные праздники, коллективно-творческие дела, игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; волонтерство, празднования в классе дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация внутриклассного самоуправления (1-4 классы), самоуправления (5-9, 10-11 классы);

- выработка совместно со школьниками кодекса правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация участия класса в ключевых общешкольных делах;

- изучение и внедрение практик победителей и призеров областного конкурса «Современный классный руководитель», ресурсов веб-страницы «Консорциум+» сайта БОУ ДПО «ИРООО», раздел «Методический десант» в помощь классному руководителю, проектов и программ, размещенных на веб-странице «Региональное учебно-методическое объединение по общему и среднему образованию» сайта БОУ ДПО «ИРООО» в разделе «Реестр учебно-методических разработок и получивших гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением по общему образованию», проектов и методических материалов Всероссийского портала общественно-активных школ;

- ведение установленной документации классного руководителя.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами социометрии, бесед классного руководителя с родителями школьников, анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей), с преподающими в его классе учителями, результатами диагностик, проводимых школьными педагогами-психологами, социальными педагогами.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, осуществляют рефлексию «Перспективы моей успешности».

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьными педагогами-психологами занятий с элементами тренинга общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (участие в со- и самоуправлении).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- осуществление педагогического наблюдения за обучающимися;

- участие в психолого-педагогических консилиумах, классно-обобщающих контролях, мини-педсоветах (при необходимости), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- проведение наставнических мероприятий, консультаций для классных руководителей;

- содействие в организации индивидуальной проектной деятельности учащихся;

- организация совместной деятельности по воспитанию обучающихся/презентации их достижений (в т.ч. с использованием портфолио);
- организация обмена аналитической информацией по осуществлению преемственности между учителями 4, 9 классов и классными руководителями будущих 5, 10 классов;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в т.ч. посредством социальных сетей, совместных интерактивных групп;
- реализация образовательной программы «Школа для родителей»;
- изучение и применение ресурсов сайта «Омские родители и дети», проектов и программ, представленных на областной конкурс «Современный классный руководитель»;
- использование технологий взаимодействия цифровой образовательной среды «Дневник.ру», технологий взаимодействия мобильных приложений, социальных сетей;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация информационно-просветительской работы, в т.ч. онлайн-консультации, родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников с использованием интерактивных приемов, социальных игр;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, сохранению внутриклассных и общешкольных традиций;
- организация на базе класса праздников, конкурсов «Эрудит-семья», соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета <https://rdsh.education/>:

1. *«Интеграция мероприятий в программы образовательной организации».* Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда».* Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как

выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола»* Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление.

4. *«Основы социального проектирования»*. Курс Всероссийского проекта «Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде.

5. *«Совместное лидерство»*. Примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; тестирование себя на тип роли в команде; изучение 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДДМ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн»*. Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*. Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. *«Фотостудия»*. Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучить выдержку. Познакомиться с правилом третей в фотокомпозиции. Посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. *«Экологическое мышление»*. Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. *«Российское движение детей и молодежи: планирование и организация работы»*.

Как создать команду РДДМ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДДМ.

11. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. *«Впорядке»*. Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и др. Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. *«Семь ошибок при выборе профессий»*. Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. *«Профориентация в цифровую эпоху»*. Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. *«Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников»*. Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Только для школьников.

16. *Контент-агрегатор воспитательных практик* — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей. Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШМ.

Технология пользователя:

- для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;
- педагог сможет включить группу школьников в деятельность, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;
- на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;
- лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма за распространение опыта работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации с помощью педагогических приемов, активизации их познавательной деятельности через создание проблемных ситуаций, применение учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, которые совместно обсуждены и коллективно приняты;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе в соответствии с возрастосообразностью (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (1-4 классы); учебных дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; парная, групповая работа, командная работа, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми, сотрудничеству и коммуникации (5-9 классы), (10-11 классы). В качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета: «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДДМ», «Анимация онлайн»);

- включение в урок игровых процедур, ролевых игр, настольных игр, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (приемы на командо-образование, на классо-образование) (1-4, 5-9 классы);

- применение приемов активации учебной деятельности (уточняющие вопросы, нен-стратегия, демонстрация непонимания, сомнение, парафраз, высказывание альтернативного тезиса и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи «Умею сам – научу другого»;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания».

Модуль «Внеурочная деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование во внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций посредством подготовки в рамках краткосрочной программы внеурочной деятельности «Лидер», делегирования полномочий при организации и подготовки ключевых школьных дел, проведения социальных акций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления через такие формы, как награждение благодарственными письмами школы, информирование о достижениях через школьную газету «Молодо – не зелено», информационный стенд, социальные сети, школьный сайт, представление кандидатур для участия в социально значимых мероприятиях (конкурсах и т.д.), награждения вышестоящими организациями, тьюторство, наставничество;

- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как

центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания».

Внеурочная деятельность в ОУ «Таврическая школа» организуется по направлениям развития личности, определяемым обновленным федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность:

- курсы в поддержку предмета «Математические ступеньки», «Уроки финансовой грамотности», «Урок цифры: необычные уроки программирования и обучения цифровым навыкам» в рамках формирования функциональной грамотности, «Занимательная математика», «Читайка» (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- в рамках формирования функциональной грамотности «Уроки финансовой грамотности», «Читательская грамотность», «Английский шаг за шагом», «Художественное слово», «Что? Где? Когда?», курсы в поддержку предмета «Юный филолог», «Занимательная грамматика», «Загадки русского языка», «Грамотная речь – залог успеха», «Калейдоскоп наук», «Урок цифры - необычные занятия по программированию и обучению цифровым навыкам», по формированию законопослушного поведения «Мы – граждане России», (5-9 классы; 11-15 лет);

- курсы в поддержку предмета «Малая академия наук», «Методы решения физических задач», «Дополнительные вопросы математики», Опытно-исследовательская деятельность на УОУ, по формированию законопослушного поведения «Мы – граждане России», в рамках формирования функциональной грамотности «Читательская грамотность», «Уроки финансовой грамотности», «От слова к тайнам красноречия», «Урок цифры - необычные уроки программирования и обучения цифровым навыкам» (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться поднаправление работы РДДМ, посвященное науке. Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДДМ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДДМ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные

фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с РДДМ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект РДШ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология»:

- Всероссийский проект «Экотренд»;
- Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»;
- Всероссийский конкурс «Экологическая культура»;
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению

«Экология»;

- Партнерский проект «Экозабота»;
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество:

- «Кукольный театр», «Художественно-прикладной дизайн» (народные промыслы), «Творчество без границ», «Радуга танца» способствуют развитию творческих способностей детей (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- «Театральная студия», «Художественно-прикладной дизайн», «Танцевальный калейдоскоп», Школьный хор «Новое поколение», КВН направлены на развитие и поддержку способных и талантливых детей и молодежи, формирование эстетического вкуса обучающихся (5-9 классы; 11-15 лет);

- «Театр эстрадных миниатюр», КВН, «Танцевальный калейдоскоп», способствующие творческому развитию личности, профессиональному самоопределению (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности могут использоваться Всероссийские проекты «Творческая мастерская», «Творческая лаборатория», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы.

Проблемно-ценностное общение:

- «Азбука общения», «Господин Этикет», «Школа вежливых слов», «Безопасность в сети Интернет» направлены на усвоение знаний о нормах поведения в обществе, о принципах, правилах конструктивного общения, на знание правил личной безопасности, в т.ч. в сети Интернет (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- «Путь к социальной успешности», «Волонтер», «Основы конструктивного общения», «Здоровье – залог успеха», «Безопасность в сети Интернет», «Увлечение-Профессия-Успех», «Территория твоих возможностей», в рамках проекта «Будущий учитель – учитель будущего»: «Шаг в будущую профессию», «Путь к социальной успешности», ЮИД, ЮДП, «Лидер», «Мы – граждане России», «Основы этики», способствуют формированию ценностного отношения к себе, другим людям,

соблюдению правил конструктивного общения, уважительного отношения к профессиям, (5-9 классы; 11-15 лет);

– «Мир профессий», «Моя профессиональная проба», «Основы конструктивного общения», «Основы делового сотрудничества», «Безопасность в сети Интернет», ДШО «Старшеклассник», «Шаг в будущую профессию», «Урок на 5!», «Лидер» направлены на развитие социальных компетенций обучающихся, профессиональный выбор, реализацию правил делового сотрудничества и коммуникации (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться содержание мероприятий и проектов РДШ (программа воспитания РДШ. Корпоративный университет РДШ).

Всероссийский проект «Классные встречи».

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. Проект реализуется впервые с 19.10.20 – 31.05.21. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего

школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность:

- «Хочу все знать!», «Школа юного краеведа», «Калейдоскоп города Омска», «Юные робинзоны», направлены на формирование знаний по истории Омского Прииртышья, Таврического района, функциональную грамотность обучающихся (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- «Зеленая лаборатория», «Юный эколог», школьное лесничество «Лесной десант», «Музейное дело» способствуют развитию ценностного отношения в вопросах экологического образования, патриотического воспитания обучающихся (5-9 классы; 11-15 лет);

- школьное лесничество «Лесной десант», «Музейное дело», «Мы – исследователи» направлены на реализацию исследований, проектов по истории малой родины, предприятий, учреждений, трудовых династий, проведение экологических акций (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края.

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проекта), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества

заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «Спортивные игры», «Азбука здоровья», «Здоровье – залог успеха», «Время твоих возможностей» направлены на формирование знаний о безопасном и здоровом образе жизни, режиме дня, режиме правильного питания, профилактику употребления психо-активных веществ (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- «Олимпиадник», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Курс юного кадета», «Юный стрелок», «Шахматы» способствуют формированию и развитию ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родных, близких, друзей, ответственного отношения к состоянию физического, психического, соматического, нравственного здоровья (5-9 классы; 11-15 лет);

- «Волейбол», «Спортивные игры», «Русская лапта», «Баскетбол», «Начальная военная подготовка», «Вперед! Футбол зовет!» направлены на реализацию проектов по спортивно-оздоровительной тематике, проведению спортивных мероприятий для обучающихся младшего возраста (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДДМ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

Трудовая деятельность:

- «Золотые руки»: формирование знаний по окружающему миру ресурсами внеурочной деятельности (1-4 классы; 6,6-10 лет);

- «Учебно-опытный участок»: формирование знаний по биологии, экологии, географии ресурсами внеурочной деятельности, развитие ценностного отношения к труду, уважения к занятию сельским хозяйством, трудовой деятельности на пришкольном участке (5-9 классы; 11-15 лет);

- «Учебно-опытный участок»: проектная деятельность (10-11 классы; 16-18 лет).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может использоваться содержание мероприятий и проектов междисциплинарного

поднаправления работы.

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;
- «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;
- «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

Игровая деятельность:

- «Талант, успех, творчество – ТУТ!» (1-4 классы; 6,6-10 лет; 5-9 классы; 11-15 лет) способствует формированию знаний о технологиях разработки, проведения, анализа коллективно-творческих дел, организации со- и самоуправления; «Лидер» направлен на выявление и поддержку обучающихся с лидерской одаренностью, в т.ч. для формирования кадрового резерва Совета старшеклассников (5-9 классы; 11-15 лет; 10-11 классы, 16-18 лет).

Можно выбрать интересные для участников игровые формы мероприятий РДШ.

Внеурочная деятельность взаимосвязана с планом воспитательных мероприятий, который разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, органов ученического самоуправления. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение обучающихся в активную деятельность.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- Совет родителей ОУ «Таврическая школа», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На групповом уровне:

- родительские комитеты на уровне классов, которым делегированы полномочия по организации деятельности, информированию родительских сообществ;

- родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы обучения, воспитания и социализации учащихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы посредством мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- совместные проекты, семейные выставки «Родословное древо», «Фотогалерея», праздники, походы, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсы «Эрудит-семья» и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций в форме тренингов, родительских университетов, конференций;

- участие родителей психолого-педагогических консилиумах, педсоветах, совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- посещение родителями (законными представителями) открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- содействие в обновлении материально-технической базы класса и школы;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в т.ч. посредством деятельности Консультативного пункта;

- организация учительско-родительских патрулей совместно с Подразделением по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел России по Таврическому району Омской области в рамках профилактической деятельности школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ОУ «Таврическая школа», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (10-11 классы);
- через деятельность информационных летучек, объединяющих представителей информационных секторов классных органов самоуправления для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Малых инициативных групп (МИГи) – временные или постоянные группы из обучающихся по вопросам, касающимся жизнедеятельности ученического коллектива (общекультурной, досуговой, социальной, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности), инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, вечеров, дискотек, фестивалей, праздников, флешмобов, социальных акций и т.п.) (5-9 классы);

На уровне классов:

- через организацию деятельности выборных органов классного самоуправления (учебный, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительный, трудовой, информационный сектора) (1-4, 5-9, 10-11 классы);

- через выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (5-9, 10-11 классы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций в органах классного со- (1-4 классы) и самоуправления (5-9, 10-11 классы).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников и профильных педагогических проб для обучающихся психолого-педагогического класса. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Участие во всероссийских проектах и профориентационных программах:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrika.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);

- ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.;

- участие в реализации проекта «WorldSkills Russia Junior» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills разных уровней.

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях (профессиональных пробах), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- применение опыта, полученного в процессе участия в мероприятиях Федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда»;

Участие в региональных и муниципальных проектах и программах:

- участие в профессиональном подпроекте «Будущий учитель – учитель будущего» для будущих педагогов;

- участие в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей в рамках профильных смен;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в проекте «Бизнес-инкубатор «Точка роста» (8-9 классы, 13-14 лет, 10-11 классы, 16-18 лет).

Реализация проектов и программ «Профориентационного портфеля» школы:

- проект «Золотые руки» - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

- участие в проекте «10 шагов профориентации».

Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в психолого-педагогические классы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Трудовые династии», «Моя профессиональный выбор» (5-9 классы), «Моя будущая профессия», «Будущие университеты» (10-11 классы);

- участие в проекте «10 шагов профориентации»;

- профориентационные игры на классных часах, групповых занятиях педагогов-психологов: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в учреждения среднего профессионального образования Таврического муниципального района Омской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Личностно-ориентированные мероприятия с обучающимися:

- реализация активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе создает условия для совместного с педагогом обсуждения проблем становления обучающихся в профессии и обществе.

- профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений);

- бланковые и карточные игры (максимально простые в подготовке и изготовлении, дающие возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);

- профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах);

- активизирующие и ценностно-смысловые опросники (в большей степени направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста, а не на получение информации о школьнике);

- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности;
- индивидуальные консультации, проведение диагностических процедур педагогами-психологами для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, в т.ч. с привлечением ресурсов Областного Профцентра (8-11 классы).

Модуль «Основные школьные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в т.ч. «Днях единых действий» РДДМ, Всероссийской Весенней Неделе Добра (сбор канцелярских принадлежностей, вещей, обуви для нуждающихся категорий населения, в т.ч. детей дошкольного и школьного возраста, рекламная кампания по популяризации добрых дел через средства массовой информации, в т.ч. школьную газету «Молодо – не зелено» «Пресс-Центра», школьный сайт и социальные сети), почетный караул кадет-юнармейцев на время памятных дат, участие в муниципальных мероприятиях («Бессмертный полк», вальс на День Победы и пр.);
- участие во всероссийских кино уроках;
- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» (выполнение технических заданий);
- участие в областных, зональных, муниципальных спортивных соревнованиях, Президентских состязаниях, Президентских играх, муниципальных осеннем и весеннем кроссах, районных зимней и летней спартакиадах, соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, рукопашному бою и других соревнованиях;
- деятельность волонтерского отряда «Открытые сердца» по организации шефства над ветеранами Великой Отечественной войны (1 человек проживает в р.п. Таврическое), работников образования, ушедших на заслуженный отдых;
- социальные проекты: «Осенняя Неделя Добра» (сбор канцелярских принадлежностей, вещей, обуви для нуждающихся категорий населения, в т.ч. детей дошкольного и школьного возраста; рекламная кампания по популяризации добрых дел чер

ез СМИ, в т.ч. школьный сайт и социальные сети), акции по благоустройству р.п. Таврическое «Чистая улица – чистый поселок», акция «Письмо солдату» и «Посылка солдату» в рамках сотрудничества с войсковой части 98555; открытка «День мудрых людей» (изготовление открыток) в рамках сотрудничества с Межпоселенческим культурным учреждением «Молодежный центр», профилактические акции по распространению памяток в общественных местах для жителей р.п. Таврическое: «Наше счастье - в детях!» волонтерским отрядом «Статус» и т.д.;

- открытые переговорные площадки с участием социальных партнеров, почетных жителей Таврического района, представителей разных профессий, в т.ч. трудовых династий, представителей органов местного самоуправления (Районного Совета депутатов, Главы Таврического муниципального района Омской области), общественности (Омское районное отделение Омской областной общественной организации и ветеранов (пенсионеров)), на которых обсуждаются нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;

- совместные мероприятия с детско-взрослыми коллективами: спортивные соревнования Школьного спортивного клуба «Олимпионик» «Мама, папа, я – спортивная семья», традиционные праздники Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, коллективно-творческое дело «Фестиваль народов Таврического» (в рамках сотрудничества с Центрами русской, украинской, казахской культур). Данная деятельность открывает возможности для творческой самореализации школьников, родителей, совместной деятельности детей и взрослых, с привлечением ресурсов социальных партнеров;

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- проведение игровых перемен, коллективно—творческих дел «Большие Олимпийские игры», «Формула здоровья», Областная сетевая информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху!» в рамках РИП-ИнКО «Школа – территория воспитания», оздоровительно-спортивных мероприятий в лагере дневного пребывания «Алые паруса», Месячника безопасности, дней здоровья, декад здоровья, Антинаркотических акций «Классный час», «Родительский урок» способствует формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации;

- общешкольные события, мероприятия: коллективно-творческие дела «Осенины», «Большие Олимпийские игры», «Формула здоровья», День учителя (день самоуправления), «Новый год!»; Смотр песни и строя, Месячник оборонно-массовой работы и патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества, «8 Марта»; спортивные соревнования «Орлята России», по баскетболу, волейболу, русской лапте, снайперу; праздники «Последний школьный звонок», «Выпускной вечер»; «Летний лагерь – территория здоровья» и др. Коллективно-творческие дела создают

условия для развития лидерских качеств, помогают ребенку быть включенным в активную продуктивную деятельность, примерить на себя разные социальные роли, создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

- ежегодный поход на территорию Степного лесничества, включающий комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, взаимопомощи;

- церемонии посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на основе рейтинга классов, обучающихся, педагогов. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- анализ участия, проведения ключевых общешкольных дел на уровне Совета обучающихся, Мигов (малых инициативных групп).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся (10-11 классы), МИГи (малые инициативные группы) (5-9 классы), ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: распределение ролей при подготовке к праздникам, общешкольным классным вечерам, при организации спортивной команды, оформительская деятельность и т.п.;

- проведение физкультминуток, тематических классных часов, посвященных здоровому и безопасному образу жизни, формированию жизнестойкости, способствуют формированию у обучающихся понимания значимости здоровья, ценностного отношения к своей жизни, жизни других людей для успешной самореализации;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел на основе рейтинга участия, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся, МИГов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: делегирование полномочий в секторах органов классного самоуправления (ответственные за организацию культурно-массового, спортивно-оздоровительного, трудового, информационного секторов), сценарист, оформитель, звукорежиссер, журналист, декоратор, командир команды, член спортивной команды (сборной) и др.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел: краткосрочная программа внеурочной деятельности «Лидер», использование классными руководителями, старшими вожатыми, руководителями объединений технологии коллективно-творческих дел, информационные летучки для представителей информационных секторов органов классного самоуправления;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную социально значимую работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, стать тьютором (классные руководители, старшие вожатые, руководители детских общественных объединений, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (ДОО «Новое поколение» (1-11 классы, 8-18 лет), ДШО «Старшеклассник» (10-11 классы, 16-18 лет), отряды «Юные инспектора движения», «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных»; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (деятельность отрядов «Открытые сердца»); совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь

ь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) (трудовые объединения, Школьное лесничество «Лесной десант, «Юный эколог») и другие;

•участие в деятельности РДДМ через создание на базе школы организационной структуры первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», которая строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

– объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направленной деятельности РДДМ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;

– организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

– ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;

– стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;

– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

– проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;

– организация работы в социальных сетях;

– организация работы с потенциальными участниками РДДМ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации,

самосовершенствования участников РДДМ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДДМ.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.;

- участие в мероприятиях РИП-ИнКО «Школа – территория воспитания» Омской области.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение серии информационно-методических семинаров для школьников;
- формирование методической копилки для начинающих журналистов, операторов, монтажеров;
- организации мастер-классов, занятий (в профессиональных редакциях на базе образовательной организации, уже имеющей детские СМИ, или с приглашением специалистов в свою образовательную организацию);
- консультационной работы с детьми по выявлению их интересов, потребностей, характеристик личности, характера будущей деятельности, определению функциональных обязанностей внутри редакционных коллективов, а также профессиональных компетенций;
- организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

- школьная газета «Молодо - не зелено» «Пресс-Центра», в котором организована деятельность группы учащихся, осуществляющих информационное сопровождение школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение социально значимых общешкольных, внешкольных событий и мероприятий;
- школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (по линии ДОО «Новое поколение», РДШ, Юнармии, «Пресс-Центра», на уровне классных сообществ и др.);

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Дополнительное образование»

Вовлечение школьников в систему дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений через АИС «Навигатор»:

Естественнонаучная направленность реализуется через дополнительные программы на базе Центра «Точка роста»:

- ✓ ДООП «Практическая биология»;
- ✓ ДООП «Коэффициент победного действия»;
- ✓ ДООП «Химия вокруг нас»;
- ✓ ДООП «В стране биологических вопросов»;
- ✓ ДООП «Наука в опытах и экспериментах»;
- ✓ ДООП «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»;
- ✓ ДООП «Территория эколят»;
- ✓ ДООП «Загадки природы»;
- ✓ ДООП «Мир на ладошке»;
- ✓ ДООП «Юные робинзоны»;
- ✓ ДООП «Мудрая наука без назидания и скуки»;
- ✓ ДООП «Школьное лесничество»;
- ✓ ДООП «Геометрические кружева»;
- ✓ ДООП «Интеллект будущего».

Туристско-краеведческая направленность реализуется в рамках дополнительных программ и дистанционных курсов:

- ✓ ДООП «Школа юного краеведа»;
- ✓ ДООП «Калейдоскоп города Омска»;
- ✓ ДООП «Дружба народов»;

- ✓ ДООП «Основы музейного дела»;
- ✓ ДООП «Время твоих возможностей»;
- ✓ ДООП «Патриоты России».

Художественная направленность развивает у обучающихся творческие способности в ходе реализации программ дополнительного образования:

- ✓ ДООП «КВН»;
- ✓ ДООП «Арлекин»;
- ✓ ДООП «Кукольный театр»;
- ✓ ДООП «Хор «Новое поколение»;
- ✓ ДООП «Радость творчества» (для обучающихся с ОВЗ).

Социально – гуманитарная направленность реализуется в рамках программ:

- ✓ ДООП «Россия – родина моя»;
- ✓ ДООП «Орлята России»;
- ✓ ДООП «Военно-патриотические игры»;
- ✓ ДООП «Шаг в будущую профессию»;
- ✓ ДООП «Дружина юных пожарных «Прометей»;
- ✓ ДООП «Будь активен с РДШ или Герои нашего времени»;
- ✓ ДООП «Пресс центр «Молодо – не зелено»;
- ✓ ДООП «Курс юного переговорщика».

Физкультурно - спортивная направленность реализуется через работу спортивных секций в рамках дополнительных программ:

- ✓ ДООП «Волейбол»;
- ✓ ДООП «Баскетбол»;
- ✓ ДООП «Русская лапта»;
- ✓ ДООП «Вперед! Футбол зовет!»;
- ✓ ДООП «Юные инспектора движения»;
- ✓ ДООП «Курс юного кадета».

Техническая направленность реализуется в рамках программы «Робототехника».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в

социально-опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется:

вне школы через:

- участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период), «Семья», «Внимание дети» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участием детей), «Сообщи где торгуют смертью» и др.;

- реализацию совместных комплексных планов школы и субъектов систем профилактики (ОМВД России по Таврическому району, Таврическая ЦРБ, органы опеки и попечительства Таврического муниципального района, БУ КЦСОН Таврического района, КУ ЦЗН Таврического района и др.).

на уровне школы через:

- организацию работы Совета профилактики;
- организацию работы службы примирения;
- реализацию программ учебных предметов (окружающий мир, ОБЖ и др);
- реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования («Азбука безопасности», «Безопасные дороги детям», «Школа добра» и др.);

- выпуск информационных листов;
- привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий;
- организацию и проведение социально значимых акций;
- спортивно-массовые мероприятия, сдачу нормативов ГТО;

на уровне классов через:

- мониторинг занятости детей в каникулярные периоды;
- реализацию планов воспитательной работы классных руководителей;
- мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся;
- привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном

учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработаны программы по формированию жизнестойкости среди детей и подростков «На перекрестке дорог», по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних ОУ «Таврическая школа».

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также, классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, советник директора по воспитательной работе, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ОУ «Таврическая школа» организована работа школьная служба примирения

(ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую и работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать совместно с представителями КЦСОН программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Омской области, Таврического района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях Таврической школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

○ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе школы организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги-специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу <http://ou1.tav.obr55.ru/%d1%83%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в адаптированной основной образовательной программе для детей каждой нозологической группы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся в активной жизненной позиции в ОУ применяется поощрение обучающихся.

Учащиеся школы поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в обучении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории ОУ и социума, участие в волонтерском движении;
- за проявление активной жизненной позиции обучающихся психолого-педагогического класса;
- благородные поступки.

В ОУ «Таврическая школа» применяются следующие виды поощрений:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- сертификат «Ассистент учителя»;
- занесение на школьную доску почета Школы, размещение информации на сайте школы и в социальной сети Вконтакте и Одноклассники;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, заместителя директора по воспитанию, советника по воспитанию, совета старшеклассников, совета родителей, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких

как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Инструментарием изучения достижения целей и задач воспитательной работы являются анкетирование, диагностические процедуры, проводимые педагогами-психологами, классными руководителями, в т.ч. с использованием следующих материалов: тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности, социометрия, методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления», методика А.Л. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с.) и др.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики,

анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Анкета удовлетворенности классного руководителя
воспитательной работой с обучающимися**

Вопросы	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Примечание
Удовлетворены ли Вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников					
Достаточен ли объем социально значимых знаний для детей этого возраста					
Удовлетворены ли Вы характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям					
Удовлетворены ли Вы опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они					

организовывали в школе?					
Какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушно?)					
Какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)					
Какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений					
Каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?					

Социометрия

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека).

2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?

3. Кому ты доверишь свою тайну?

4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

Ход проведения. Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии — при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется матрица.

Матрица социометрических положительных выборов

Фамилия, имя	Критерии выбора	Кого выбирают									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Александров Паша	1 3	1	2			3					
2. Иванов	1 3			1	2		3				
3. Петров Дима	1 3				1	2	3				
4. Сарченко Сергей	1 3	2		3					1		
5. Алферова	1 3	2		3					1		
6. Володина	1	2	1							3	
		1	2			3					
							1	3	2		
							1	2	3		
							2		1		

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	Средний или ниже среднего показателя, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (А) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Общее количество испытуемых

Для нашего примера $K = 60 : 10 = 6$.

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

«Звезды» — Володина Г.;

«Предпочитаемые» — Ладзина Н.;

«Принятые» — Иванов С., Петров Д., Сарченко С., Алферова И., Левшина Н., Покровская А.;

«Непринятые» — нет;

«Отвергнутые» — Александров П., Самойлова Т.

• Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$

Общее число выборов

. В нашем случае $KB = (40 : 60) \times 100\% = 66,7\%$.

Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

(составлена И. М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
Анна Т.	3	1, 2, 6	4,5	7

АДАПТИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ»

ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3—4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) на усталость учителя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) наболтаюсь немного, потом видно будет;

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;*
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;*
- в) отказываюсь решительно.*

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;*
- б) выполняю, конечно;*
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.*

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;*
- б) не знаю, как придется;*
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.*

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;*
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;*
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.*

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напому о праве на отдых;*
- б) делаю, раз надо;*
- в) посмотрю, что скажут остальные.*

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;*
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;*
- в) разрываю все отношения с этим человеком.*

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;*
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;*
- в) буду ждать новых сообщений.*

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;*
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;*
- в) мне все равно.*

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю — здоровье дороже;*
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;*
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.*

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;*
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
- в) не замечал.*

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;*
- б) ненужных книг у меня нет;*
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;*
- б) человеку просто повезло прославиться;*
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими. Большое спасибо за*

ответы.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19. Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16. Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ»

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		

2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) обойду, не потревожив;*
- б) отодвину и пройду;*
- в) смотря какое будет настроение.*

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) ничего, какое мое дело;*
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;*
- в) подойду и непременно заговорю.*

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) тороплюсь в школу;*
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;*
- в) звоню по телефону 03^ останавливаю прохожих...*

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

- а) предложу свою помощь;*
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;*
- в) если попросят, я, конечно, помогу.*

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм.

Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

и) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;

б) оборачиваюсь и предлагаю половину;

в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол. Вы находите деньги. Что делаете?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;

б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;

в) на свои знания.

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

а) найду что-нибудь рядом с домом;

б) поищу высокооплачиваемую работу;

в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

а) по России;

б) по экзотическим странам;

в) по одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;*
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;*
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним*

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;*
- б) сначала узнаю, сколько он обеспечил таким образом существование;*
- в) отказываюсь решительно.*

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;*
- б) выполняю, конечно;*
- в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.*

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;*
- б) не знаю, как придется;*
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.*

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;*
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;*
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.*

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- а) еду на дачу согласно плану;*
- б) не еду, остаюсь, конечно;*
- в) жду, что скажет мой товарищ.*

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

- а) бездомный щенок;*
- б) взрослый пес с известным Вам нравом;*
- в) дорогой щенок редкой породы.*

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомню о праве на отдых;*
- б) делаю, раз надо;*
- в) посмотрю, что скажут остальные.*

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;*
- б) не замечаю, это не имеет значения;*
- в) разрываю связь.*

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;*
- б) разумеется, не играю;*
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.*

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;*
- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;*
- в) пригласить гостей на кофе.*

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как

встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;*
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;*
- в) буду ожидать новых сообщений.*

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;*
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;*
- в) я, как все, аплодирую.*

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю — здоровье дороже;*
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;*
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.*

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;*
- б) о каникулах и свободе;*
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.*

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;*
- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;*
- в) она мне просто не нужна.*

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;*
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
- в) не замечал (не замечала).*

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше

настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;*
- б) да, в настоящее время довольно часто;*
- в) не замечал (не замечала).*

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;*
- б) ненужных мне книг у меня нет;*
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;*
- б) нет, на свете много интересного;*
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.*

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;*
- б) человеку просто повезло прославиться;*
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться. Большое спасибо за ответы!*

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми,

3. Помощь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

МЕТОДИКА «СИТУАЦИЯ ВЫБОРА»

(разработана профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: выяснить направленность личности учащихся. **Ход проведения.** В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из

перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;
- подготовка сюрприза для учащихся младших классов;
- овладение навыками самообороны;
- изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать

одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;
- приобрести умение устанавливать контакт с людьми и тд.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент. **Обработка полученных данных.** Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

33

- а) преобладание общественных мотивов;
- б) преобладание личностных мотивов;
- в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащиеся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся. **Необходимо для проведения.** На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Андреев С.	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
2. Бибикина Н.	2	4	1	2	3	-2	4	1	2	4
3. Лемченкова В.	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
4. Прозлова В.	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
5. Иванов П.	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
6. Кузнецова Л.	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
7. Кутасов А.	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8. Ладзина Н.	3	4	1	3	4	3	3	2	1	5
9. Лаптев В.	3	3	1	3	3	3	4	1	2	5
10. Леонов В.	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3
Сумма оценок (исключая самооценку)	28	30	10	25	36	25	31	11	17	43

Количество (исключая самооценку)	оценок 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
Средняя оценка	3 3,3 2, 4, 2, 3,4 1,9 4.8

В матрицу — напротив каждой фамилии — заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев С. в ходе эксперимента внес фамилию Демченковой В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца;

тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

Сумма оценок активности испытуемого Статус активности (A) = *Число испытуемых минус единица*

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусн	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно-исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая	$3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

1-я группа — Демченкова В., Ладзина Н.;

2-я группа — Лаптев В.;

3-я группа — Андреев С., Бибикова Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;

4-я группа — Иванов П.;

5-я группа — Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

МЕТОДИКА «РЕПКА»

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);

- н) умение контролировать и анализировать свою работу
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива; т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	
1. Андреев	+	+	+	
2. Бапанов			+	
3. Белоусова	-	+		

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся, Советом родителей и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, Совете родителей, родительских собраниях.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-11-Х КЛАССОВ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: выяснить мнение детей об организации воспитательной работы в школе.

Ход проведения. Учащиеся определяют, как изменились отдельные стороны жизни школы за текущий учебный год. Для этого используется следующая шкала ответов:

«+» — улучшение «—» — ухудшение «0» — нет изменений.

Отдельные стороны жизни школы Оценка

1. Проведение общешкольных дел
2. Проведение классных дел
3. Дежурство по школе
4. Порядок в классе
5. Работа клубов
6. Деятельность спортивных секций, кружков
7. Вечера для старшеклассников
8. Проведение уроков (можно перечислить те предметы, которые отличают конкретную школу и отражают идеи, лежащие в основе воспитательной системы)

Обработка результатов. По каждому из перечисленных пунктов подсчитывается количество «+», «—», «0» и эти данные заносятся в таблицу:

Мероприятие	Количество ответов (в)								
	+	—	0	+	—	0	+	—	0

Примечание. В анкету могут быть добавлены следующие позиции: «Детские общественные объединения», «Курсы внеурочной деятельности», «Социально значимые мероприятия (волонтерство)» и т.д.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: определить, что в школе и в какой мере является значимым для детей, влияет на их отношение к окружающему миру; изучить эффективность воспитательных

средств.

Ход проведения. Каждому ученику предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

- а) на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;
- б) на обстановку и психологический климат в школе.

Оценивать необходимо по следующей шкале:

6 — повлияло очень сильно;

5 — повлияло сильно;

4 — повлияло в значительной мере;

3 — повлияло, но незначительно;

2 — почти не повлияло;

1 — не повлияло;

0 — совсем не повлияло;

-1 — отрицательно повлияло.

1. Общешкольное дело «.....».

2. Общешкольное дело «.....». 3—5. Другие общешкольные дела (перечисляются).

6. Уроки математики.

7. Уроки географии.

8—17. Уроки по другим предметам (перечисляются).

18. Классные дела.

19. Взаимоотношения с учителями.

20. Взаимоотношения в классе.

21. Взаимоотношения с родителями.

22. Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам.

23. Обстановка в классе.

24. Пример родителей.

25. Пример педагогов.

26. Отношение к вам ваших товарищей.

27. Ваше увлечение в свободное время. 28—30. Другие средства (элементы) воспитательной деятельности (перечисляются).

Обработка результатов анкетирования. Подсчитывается средний балл из всех оценок каждого средства и определяется эффективность его влияния на учащихся.

Адаптированный вариант используется в части оценивания ключевых общешкольных дел.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

МЕТОДИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ»

(подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе. **Ход проведения.** Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

	9 8 7 6 5 4 3 2 1	
1. Дружелюбие		1. Враждебность
2. Согласие		2. Несогласие
3. Удовлетворенность		3. Неудовлетворенность
4. Увлеченность		4. Равнодушие
5. Результативность		5. Нерезультативность
6. Теплота взаимоотношений		6. Холодность взаимоотношений
7. Сотрудничество		7. Отсутствие

		сотрудничества
8. Взаимная поддержка		8.Недоброжелательность
9. Занимательность		9.Скука
10. Успешность		10.Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

АНКЕТА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

Ход проведения. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?

2. Кто для Вас служит нравственным примером:

а) товарищи;

б) родители;

в) учителя;

г) герои книг;

д) выдающиеся спортсмены;

е) участники молодежных ансамблей;

ж) никто;

з) допишите _____

3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:

а) в совершенствовании учебного процесса;

б) в организации досуга;

в) в контроле за качеством знаний;

г) в поощрении;

д) в организации воспитательной работы;

е) нигде;

ж) допишите _____

4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):

а) в учебной работе;

б) на занятиях в кружках;

в) в компании друзей;

г) в общественной работе;

д) в производственном обучении;

е) в проведении досуга;

ж) в семье;

з) нигде;

и) допишите _____

5. С кем Вы можете быть откровенными:

а) ни с кем;

б) с ребятами из нашей компании;

в) с директором школы;

г) с товарищами по школе, классу;

- д) с родителями;
 - е) с руководителем кружка, секции, клуба;
 - ж) с бабушкой или дедушкой;
 - з) с классным руководителем;
 - и) со старым знакомым;
 - к) с любимым человеком;
 - л) с учителем школы;
 - м) допишите _____
-

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:

- а) промолчу;
 - б) отвечу дерзостью;
 - в) обращаюсь к родителям за поддержкой;
 - г) обращаюсь к товарищам за поддержкой;
 - д) спокойно попытаюсь доказать свою правоту;
 - е) пожалуюсь администрации;
 - ж) при случае отомщу;
 - з) обращаюсь к классному руководителю;
 - и) обращаюсь к учителю, которому доверяю;
 - к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
 - л) допишите _____
-

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися?

8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в школу, когда...»;

«Мне не хочется идти в школу, когда ...»; «Образцом нравственного отношения к людям в нашей школе является ...»;

«Отношения учеников и учителей в нашей школе можно назвать ...»

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:

- а) учитель — ученик;
- б) учителя — учителя;
- в) учителя — администрация;
- г) учителя — родители;
- д) родители — учащиеся;
- е) ученик — ученики;
- ж) администрация — ученики.

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:

- а) одними учителями;
- б) совместно учителями и учащимися;
- в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:

- а) враждебные;
- б) недружеские;
- в) деловые;
- г) групповые;
- д) ты — мне, я — тебе;
- е) сложные;
- ж) всякие;
- з) дружеские;
- и) допишите _____

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Анкета удовлетворенности обучающихся

внеурочной деятельностью

1. Укажите, какие курсы внеурочной деятельности Вы посещали в _____ учебном году: _____
2. Укажите, членом каких общественных объединений Вы являетесь в _____ учебном году: _____
3. Укажите, участником каких социально значимых событий, воспитательных мероприятий Вы были в _____ учебном году: _____

Вопросы	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Примечание
Удовлетворены ли Вы содержанием курсов внеурочной деятельности?					
Достаточен ли объем курсов внеурочной деятельности?					
Соответствовали ли объем, содержание, формы проведения возрастным особенностям?					
Удовлетворены ли Вы направлениями деятельности, содержанием и формами работы общественного (-ых) объединения (-ий)					
Удовлетворены ли Вы содержанием, формами проведения социально					

значимых событий, воспитательных мероприятий, проводимых в школе?					
Удовлетворены ли Вы опытом участия в социально значимых делах в школе?					
Удовлетворены ли Вы характером взаимоотношений между обучающимися во внеурочной деятельности?					
Удовлетворены ли Вы характером взаимоотношений между обучающимися и педагогами во внеурочной деятельности?					
Удовлетворены ли Вы характером взаимоотношений между обучающимися и родителями (законными представителями) во внеурочной деятельности?					
Какова направленность Вашего отношения к внеурочной деятельности школы					

(преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?)	
Ваши предложения по совершенствованию организации внеурочной деятельности	

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: определить, что в школе и в какой мере является значимым для детей, влияет на их отношение к окружающему миру; изучить эффективность воспитательных средств.

Ход проведения. Каждому ученику предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

- а) на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;
- б) на обстановку и психологический климат в школе.

Оценивать необходимо по следующей шкале:

- 6 — повлияло очень сильно;
- 5 — повлияло сильно;
- 4 — повлияло в значительной мере;
- 3 — повлияло, но незначительно;
- 2 — почти не повлияло;
- 1 — не повлияло;
- 0 — совсем не повлияло;
- 1 — отрицательно повлияло.

1. Общешкольное дело «.....».

2. Общешкольное дело «.....». 3—5. Другие общешкольные дела (перечисляются).
6. Уроки математики.
7. Уроки географии.
- 8—17. Уроки по другим предметам (перечисляются).
18. Классные дела.
19. Взаимоотношения с учителями.
20. Взаимоотношения в классе.
21. Взаимоотношения с родителями.
22. Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам.
23. Обстановка в классе.
24. Пример родителей.
25. Пример педагогов.
26. Отношение к вам ваших товарищей.
27. Ваше увлечение в свободное время. 28—30. Другие средства (элементы) воспитательной деятельности (перечисляются).

Обработка результатов анкетирования. Подсчитывается средний балл из всех оценок каждого средства и определяется эффективность его влияния на учащихся.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

МЕТОДИКА «СОЧИНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: изучить представления школьников о реальном и возможном (идеальном)

взаимодействии педагогов и учащихся.

Примерные темы сочинений: «Как бы я построил урок, если бы был учителем», «Самый интересный урок», «Если б я был учителем литературы...», «Что делать, если ученик конфликтует с учителем-предметником».

Сочинение по предложенному плану:

1. Нужно ли сотрудничать педагогам и учащимся и почему?
2. В чем нам помогают педагога?
3. Где и в чем нужна помощь педагогов школьникам?
4. В чем и как мы помогаем педагогам?
5. Что нужно сделать, чтобы улучшить совместную работу педагогов и школьников?

Данные вопросы могут быть использованы также для коллективного обсуждения проблемы взаимодействия педагогов и учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Анкета «Оценка качества существующего в школе ученического самоуправления»

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
--	----------------------	---

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

- 4 3210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 4 3210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса
- 4 3210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 4 3210 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач
- 4 3210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

- 4 3210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 4 3210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 4 3210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 4 3210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 4 3210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 4 3210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 4 3210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 4 3210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 4 3210 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.

- 4 3210 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
- 4 3210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 4 3210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 4 3210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 4 3210 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 4 3210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 4 3210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 4 3210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 4 3210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 4 3210 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 2) организованность классного коллектива (5—8);

- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (13—16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (17-20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний если больше 0,85 — высокий.

МЕТОДИКА «МЫ - КОЛЛЕКТИВ? МЫ - КОЛЛЕКТИВ...

МЫ - КОЛЛЕКТИВ!»

(разработана профессором М.Г. Казак иной, модифицирована доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить стадии развития коллектива класса. **Ход проведения.** При проведении одного из классных часов классный руководитель предлагает учащимся совместно поразмышлять о положении дел в классе, о состоянии в нем отношений. Он зачитывает текст, в котором излагаются характеристики стадий развития коллектива. Учащиеся посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса. Учащимся предлагаются три текста.

Все начинается с интереса (первый этап)

У класса есть общая цель. Например, подружиться всем ребятам — мальчикам и девочкам.

В классе одно (или несколько) общее дело. Например, все готовятся к коллективному дню рождения, на котором предстоит защищать свое время года — когда кто родился. «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» — так будут называться группы, где придется творчески действовать вместе мальчикам и девочкам, — ведь они родились в одно время года.

Жизнь класса не прерывается. Завершается одно дело, а уже новое ждет своих организаторов и участников.

Класс учится действовать самостоятельно. Планировать, что и как делать. Все участвуют в делах (но не так, что одни организуют, командуют, а другие только слушают и смотрят). Все собираются вместе и оценивают, что было хорошо, что плохо, что нужно исправить в будущем.

Действует не только актив, а каждый учащийся. Когда что-то готовится, создаются специальные группы — советы дел. Например, один совет готовит устный журнал «Что? Где? Когда?», другой придумывает и организует «Бюро добрых услуг».

В классе интересно. Отношения друг к другу изменяются к лучшему. Появляется замечательное чувство: мы — коллектив.

Вы узнали себя? Можно считать, что первый этап развития коллектива пройден. Но не надо думать, что жизнь класса теперь настолько налажена, что дальше и идти некуда. Достижение первого этапа — это стремительный рывок на пути ко второму этапу.

Все дела творчески — иначе зачем? (второй этап)

У класса достаточно трудная цель. Например, стать настоящим коллективом.

В коллективе — самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало — «для кого старался: для других или для себя?», насколько осознанно поведение: «ты не подумал, а ребята должны страдать!», насколько развито умение совершать хорошие поступки — «хотеть хорошего — это еще мало».

В составе классного самоуправления побывали почти все ребята.

У учеников класса есть желание действовать, вглядываться в окружающую жизнь и улучшать ее.

В творческих группах или объединениях разрабатываются очень сложные дела. Но

творчески проходят и самые обычные: дежурство по школе, работа на овощебазе.

Придумывать дела — самое интересное занятие. Классу очень нужны таланты, и поэтому увлечения, любимые занятия каждого помотают интересно, творчески жить всем. В классе есть даже свои специалисты по разным вопросам — «поэты», «психологи», «ученые», «техники». Ребята живут по принципу: «Все дела творчески — иначе зачем?»

В классе сложилось коллективное мнение — общие оценки по самым разным вопросам. Например, «мальчики должны быть сильными», «иметь по: истории ниже четверки неприлично!»

У класса есть даже свои законы (правила, принципы) — в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

Ребята очень ценят коллектив своего класса. Они говорят: «у нас принято выкладываться без остатка», «каждый чем-то увлечен», «каждый может придумать что-то необыкновенное», «думать, спорить, убеждать, а потом создавать — главное в нашей жизни».

Конечно, в классе порой спорят по очень серьезным вопросам — бывает, что за делами не умеют заметить настроение каждого. Подчас ребята главное видят в том, что «мало» или «много» сделали, «хватило» или «не хватило» творчества. А кому из товарищей стало радостней от их дел, — этот вопрос задают себе еще не все.

«Примерили» ориентиры к своему классу? Соответствуете? Можно считать, что одержана новая победа. Пройден еще один этап развития коллектива. Это, конечно, большая победа, но самый важный этап еще впереди.

Жить для радости людей (третий этап)

Для большинства учащихся класса главная цель — улучшать окружающую жизнь, бороться с недостатками в ней, сохранять героическое прошлое Родины для истории. С этой целью сверяет свою жизнь и поступки каждый.

У класса есть одно или несколько дел, которые приносят по-настоящему большую пользу людям и стране. Ребята не могут обходиться без такой работы. Жить для людей — значит для них «гореть, а не тлеть!»

В классе, по-настоящему дружном, учащиеся искренне, заботливо относятся друг к другу, стремятся жить «ради улыбки товарища».

Учащиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

В классном коллективе богатая духовная жизнь — определяются не только близкие, но и далекие цели, ценности и образцы. Этому помогают книги и спектакли, музыка и живопись, собственные размышления и общение со сверстниками и взрослыми.

Ребята умеют работать над собой — воспитывать в себе волю и принципиальность, трудолюбие и ответственность.

Класс и каждый ученик занимаются нравственным самовоспитанием. На этом этапе работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы.

Ваш класс именно такой? Значит, вы одолели новый этап развития коллектива. Можно двигаться дальше.

Обработка полученных результатов. Общее мнение учащихся класса о том, на каком этапе развития находится классный коллектив, является групповой самооценкой уровня развития классного сообщества. При поиске сходства и различий жизнедеятельности в данном классе с предложенными для обсуждения этапами развития коллектива можно выявить сильные и слабые стороны ученической общности, определить основные направления формирования классного коллектива.

МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»

(разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986).

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи»

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел.

Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости, и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, — организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус — это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив — тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим. '

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности

своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

Качество профориентационной работы школы

Уровни сформированности компонентов

готовности школьников к профессиональному самоопределению

(Чистякова С.Н., Журкина А.Я. и др. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Методическое пособие. – М.: Филология, 1997)

Компоненты готовности	Уровни сформированности		
	высокий	средний	низкий
Мотивационно-потребностный	Во всех ситуациях, требующих профессионального самоопределения, школьники демонстрируют интенсивные и выраженные эмоциональные переживания; наблюдается устойчивая связь	В некоторых ситуациях, требующих профессионального самоопределения, позиция школьников активна, а отношения к затруднениям позитивны; ситуации	Как правило в ситуациях, требующих профессионального самоопределения, позиция школьников пассивна, отношение к затруднениям негативно;

	самоопределения с ценностными ориентациями, устойчивая высокая концентрация внимания при осуществлении самоопределения; школьники принимают ценности профессиональной деятельности и регулярно формулируют запросы профориентационной направленности	самоопределения не всегда доводятся до разрешения; не всегда устойчиво сконцентрировано внимание на самоопределении; деятельность осуществляется на высоком эмоциональном уровне; школьники разделяют ценности профессиональной и трудовой деятельности и периодически формулируют запросы профориентационной направленности	ситуации самоопределения как правило не доводятся до окончательного завершения; эмоциональные переживания незначительны или отсутствуют; ценности профессиональной деятельности не разделяются ими, а вопросы, касающиеся профессиональной ориентации, не формулируются
Деятельностно-практический	Наличие достаточного опыта и умений в освоении новых технологий и способов деятельности; в нахождении помощников и защитников среди друзей, педагогов, родителей, других значимых взрослых; в распознавании манипуляций и успешном преодолении препятствий	Наличие достаточного опыта и умений действовать по заранее известному алгоритму в освоении новых технологий и способов деятельности; в нахождении помощников и защитников среди друзей, педагогов, родителей, других значимых взрослых; небольшого опыта в	Почти полное отсутствие опыта и недостаточная сформированность умений в освоении новых технологий и способов деятельности; в нахождении помощников и защитников среди друзей, педагогов, родителей, других значимых взрослых; в

	(затруднений) в процессе профессионального самоопределения	распознавании манипуляций и преодолении препятствий (затруднений) в процессе профессионального самоопределения	распознавании манипуляций и преодолении препятствий (затруднений) в процессе профессионального самоопределения
Когнитивный	Полные, ясные, четкие, системные представления о вариантах продолжения образования и выборе сферы будущей профессиональной деятельности, о современных особенностях и тенденциях развития профессий	Общие, не вполне четкие и систематизированные представления о вариантах продолжения образования и выборе сферы будущей профессиональной деятельности, о современных особенностях и тенденциях развития профессий	Отрывочные, фрагментарные представления (или их отсутствие) о вариантах продолжения образования и выборе сферы будущей профессиональной деятельности, о современных особенностях и тенденциях развития профессий

ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.

2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1....	2....
3	4
6....	5....
7	9
8....	10...
11....	13...
12	15
16. ...	18.
17	21
19....	24.
20	
22. ...	
23. ...	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0—6 баллов — неготовность;

7—12 баллов — низкая готовность;

13—18 баллов — средняя готовность;

19—24 балла — высокая готовность.

Качество работы школьных медиа

Укажите вид, название школьного медиа-ресурса: _____

	Показатели			
Критерии	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
Удовлетворены ли Вы объемом информации школьных медиа?				
Удовлетворены ли Вы содержанием информации школьных медиа?				
Удовлетворены ли Вы доступностью школьных медиа?				
Удобна ли Вам форма подачи материала?				
Ваши предложения				

Качество взаимодействия школы и семей школьников

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Часть I

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, *в какой степени* образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), *воспитывает* у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 — в полной мере;
- 4 — в значительной степени;
- 3 — на достаточном уровне;
- 2 — в незначительной степени;
- 1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

- 5 4 3 2 1 1. *Аккуратность* (умение содержать в
порядке вещи)
- 5 4 3 2 1 2. *Дисциплинированность* (умение
следовать установленным правилам в
- 5 4 3 2 1 3. *Ответственность* (умение держать
слово).
- 5 4 3 2 1 4. *Воля* (умение не отступать перед
трудностями).
- 5 4 3 2 1 5. *Хорошие манеры поведения.*
- 5 4 3 2 1 6. *Жизнерадостность* (способность
принимать жизнь и радоваться жизни)
- 5 4 3 2 1 7. *Образованность.*
- 5 4 3 2 1 8. *Ум* (способность здраво и логично
- 5 4 3 2 1 9. *Высокие жизненные запросы.*
- 5 4 3 2 1 10. *Самостоятельность* (способность
самому принимать ответственные
- 5 4 3 2 1 11. *Честность* в отношениях с
людьми

- 5 4 3 2 1 12. *Доброта* в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 13. *Чуткость* в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 14. *Справедливость* в отношениях с
- 5 4 3 2 1 15. *Терпимость* к взглядам и мнениям

Обработка полученных данных. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11—15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход проведения. Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
Школа помогает				
а) поверить в свои	1	2	3	4
б) учиться решать	1	2	3	4
жизненные проблемы				
в) учиться	1	2	3	4
преодолевать				

з) учиться правильно	1	2	3	4
общаться со				
д) учиться правильно	1	2	3	4
общаться со				

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети):

Обработка полученных данных. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
8. Какой должна быть хорошая школа?
9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?

10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных данных. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

АНКЕТА «ВАШЕ МНЕНИЕ»

(составлена И.А. Забуслаевой)

Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.

Ход проведения. На производственном совещании предлагается учителям выразить степень удовлетворенности различными сторонами жизни в школе по пятибалльной системе оценок:

1. Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.):

5 — очень доволен(а);

4 — доволен(а), но нагрузка очень большая;

3 — затрудняюсь ответить;

2 — не доволен(а);

1 — совсем не доволен(а), так работать нельзя.

2. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.):

5 — очень доволен(а);

4 — доволен(а), но хотелось бы лучших условий;

3 — затрудняюсь ответить;

2 — не доволен(а);

1 — совсем не доволен(а), так работать нельзя.

3. Удовлетворенность содержанием труда:

5 — работа очень нравится, реализую в ней все свои способности;

4 — работа нравится;

3 — затрудняюсь ответить;

2 — работа не очень нравится;

1 — работа совсем не нравится, ищу другую.

4. Удовлетворенность моральной оценкой своего труда:

5 — меня очень ценят коллеги и администрация;

4 — меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а);

3 — затрудняюсь ответить;

2 — меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;

1 — меня так низко ценят, что я хочу увольняться.

5. Удовлетворенность заработной платой:

5 — очень доволен(а);

4 — вполне доволен;

3 — затрудняюсь ответить;

2 — не доволен(а);

1 — совсем не доволен(а), хочу увольняться.

Обработка полученных данных. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому, ученическому, родительскому коллективам.

III. Организационный раздел

1. Учебный план НОО

Пояснительная записка

к учебному плану Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области на 2023 - 2024 учебный год (1-4 классы; 5 – дневная учебная неделя)

На уровень начального общего образования в ОУ «Таврическая школа» предусмотрен один учебный план.

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (часть 6 ст. 12 № 53, ст 7598; 2022, № 39, ст 6541).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 850 от 21.09.2022 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением от 28.09.2020 г №28 (далее – СП 2.4.3648-20) (изм. 24.03.2021 №10);

-СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884)
Дата опубликования: 25.03.2022

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

-Федеральная образовательная программа начального общего образования (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

-Устав Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области, редакция № 8 от 08.04.2021 года;

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность предметных областей, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ №273-ФЗ, ст.28); обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3039 часов.

Учебная неделя - пятидневная. Количество учебных недель: 1-е классы – 33 недели. 2–4-е классы – 34 недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 минут), после 3 урока - динамическая пауза. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока по 40 минут каждый (согласно СанПин). Во 2-4-х классах продолжительность урока – 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21: в 1-х классах – не более 21 часа в неделю; во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов –

не превышает четырех уроков, один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры; для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 и 2 четверти - по 8 учебных недель (1-4кл); 3 четверть 10 учебных недель (2-4 кл); 4 четверть -8 учебных недель (1-4 классы).

Продолжительность каникул по окончании 1-3 четвертей по 9 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные каникулы 9 календарных дней (в феврале).

Для развития потенциала способных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей, формирования индивидуальной траектории развития обучающегося реализация учебного плана может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, а также - деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ ст. 14) и Уставом ОУ

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества. Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Общая трудоёмкость учебного плана начального общего образования при пятидневной учебной неделе составляет 3039ч (Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.) часов за 4 года обучения.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами.

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализуется средствами УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объёма ООП НОО; определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули, учебные курсы)	Основные задачи реализации содержания	Трудоёмкость изучения предметов учебного плана начального общего образования за период освоения ООП НОО; определена в соответствии с используемыми программами
Русский язык и литературное чтение	Русский язык.	«Русский язык» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.	Русский язык – по 5 часов в неделю, 675 часов в год
	Литературное чтение	Предмет «Литературное чтение» - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской	В 1-4 классах изучается по 4 часа в неделю; 540 часов в год

		грамотности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении	
Иностранный язык	Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподаётся в рамках базового уровня.	(английский язык) – преподаётся в рамках базового уровня	Со второго класса 2 ч в неделю. 204 часа;
Математика и информатика	Математика	Учебный предмет « Математика » в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. .	в 1-4-х классах по 4 часа в неделю. 540 часов
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.	с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. 270 часов
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: «этики»	Основы религиозных культур и светской этики включает модули -учебный модуль «Основы православной культуры»; -учебный модуль «Основы иудейской культуры»; -учебный модуль «Основы	В 4 кл 1 час в неделю. 34 часа

		буддистской культуры»; -учебный модуль «Основы исламской культуры»; -учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; -учебный модуль «Основы светской этики» Модули изучаются по выбору родителей (законных представителей) на основании письменных заявлений	
Искусство	Музыка	Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восьмью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:	в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. 34 часа в год
	Изобразительное искусство		в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. 34 часа в год
Технология	Технология	Учебный предмет характеризуется практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.	в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. 34 часа в год
Физическая культура	Физическая культура		в 1 – 4 классах по 2 часа в неделю. 270 часов в год

По выбору родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модули «Светская этика» и «Православная культура». Модули выбраны на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и зафиксирован(ы) протоколом родительского собрания (протокол родительского собрания № 3 от 15.03.2023 года) .

Учебный предмет «Физическая культура» в учебном плане реализуется в объеме 2-х часов в неделю. Двигательная активность обучающиеся, как было рекомендовано Письмом Минобрнауки России от 28.12.2011 №19-337 «О введении третьего часа физической культуры», обеспечивается за счет внеурочной деятельности и программ

дополнительного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды ОУ «Таврическая школа». Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся, формирование функциональной грамотности, речевого развития, коммуникативной компетентности

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (протокол родительского собрания № 4 от 27.04.2023 года) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами (модулями):

1 класс: «Читательская грамотность» - 1 час,

2 класс: «Читательская грамотность» - 1 час,

3 класс: «Читательская грамотность» - 1 час.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана, проводимой в порядке, установленном в ОУ «Таврическая школа» и в формах, зафиксированных в сетке учебного плана.

Форма проведения промежуточной аттестации определяется учителем и согласована на заседании Педагогического совета. Механизм организации промежуточной аттестации представлен в Положении о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. (Приказ № 166 от 30.08.2022 г.).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, через педагогическое наблюдение (Педагогическое наблюдение: условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка ([письмо Минобрнауки от 03.06.2003 № 13-51-120/13](#))).

Промежуточная аттестация обучающихся I классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Отметка предметных результатов обучающихся 2-4 классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по пятибалльной системе оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, утверждается ОУ «Таврическая школа» самостоятельно. Учебные предметы/модули/курсы, предусмотренные здесь являются обязательными для изучения всеми обучающимися, следовательно текущая и промежуточная аттестация осуществляется с нормами, закреплёнными в Положении о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. (Приказ № 166 от 30.08.2022 г.)

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, учебному и элективному курсу, курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ и фиксируется в электронном журнале как среднее арифметическое между четвертными отметками для 1-9 классов.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в течение 12- ти месяцев с момента ее возникновения. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для ликвидации академической задолженности разрабатываются оценочные (контрольно-измерительные) материалы, которые рассматриваются на заседаниях методических объединений и являются частью рабочих программ предметов, курсов и утверждаются в составе реализуемых основных образовательных программ: стандартизированные контрольные работы, диктанты, письменные или устные ответы на вопросы теста, зачетные занятия, ВПР.

Учебный план

ОУ «Таврическая школа» на 2023-2024 учебный год

(1 -4 классы; 5-дневная учебная неделя, начальное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год									
		I		II		III		VI		Всего	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	12	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	—	-	—	-	1	34	1	34

Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура и	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого		20	660	22	748	22	748	23	782	90	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	33	1	34	1	34	0	0	3	101
<i>Читательская грамотность</i>		1	33	1	34	1	34	0	0	3	101
<i>Итого</i>		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области.

Годовой календарный график ОУ «Таврическая школа» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013

№ 1342);

• Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»
- Устава ОУ «Таврическая школа»

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Начало учебного года 01.09.2023

2. Окончание учебного года:

- в 1-4, 5-8, 10 классах - 24.05. 2024
- 9,11 классы – 20.05.2024

3. Начало и окончание учебных занятий

Начало занятий в 8-30. Окончание занятий 18-20.

4. Продолжительность учебного года

Общая продолжительность учебных периодов составляет: ☐

1 класс- 33 учебные недели

2-4 класс- 34 учебные недели

5-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний

экзаменационный период в 9, 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах) Класс	Количество недель
1 классы	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-8, 10 классы	34 недель
9,11 классы	34 недели

5. Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Коррекционные классы 1-8/9кл
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	5/6
Продолжительность уроков (мин)	Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 мин.; ноябрь, декабрь 4 урока по 35 мин. Январь-май 4 урока по 40 мин.	40	40	40	40

Продолжительность перерывов (мин)	10,20	10,20	10,20	10,20	10,20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	дата		продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	
		Итого	34 недель	

- Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Дополнительные каникулы	19.02.2024	25.02.2024	7 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	100 дней

7. Расписание звонков

	урок	перемена
--	------	----------

1 урок	8.30 – 9.10	9.10 - 9.25
2 урок	9.25 – 10.05	10.05 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.00	11.00 – 11.15
4 урок	11.15 – 11.55	11.55 – 12.10
5 урок	12.10 – 12.50	12.50 – 13.00
6 урок	13.00 – 13.40	13.40 – 13.50
7 урок	13.50 – 14.30	14.30 – 14.40
8 урок	14.40 – 15.20	15.20 – 15.30
9 урок	15.30 – 16.10	

8. Учебные сборы для юношей 10-го класса.

Продолжительность учебных сборов – 5 дней.

9. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, учебному и элективному курсу, курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года.

Механизм организации промежуточной аттестации представлен в Положении о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. (Приказ № 166 от 30.08.2022)

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах, всероссийских проверочных работ в 4-8-х, 11-х классах устанавливаются

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

10. График внеурочной деятельности

1. Организация внеурочной деятельности осуществляется через планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Внеурочная деятельность распределяется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

3. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

3. Продолжительность занятий по любому из направлений внеурочной деятельности: 40 мин.

4. Занятия по курсам внеурочной деятельности проводятся во внеурочное время с понедельника по пятницу.

5. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

12. Организация подвоза

Подвоз организован из 6 населенных пунктов. Начало подвоза не раньше 7.15. Окончание подвоза не позже 16.30 ежедневно.

13. Приемные дни администрации школы для родителей.

№ п/п	ФИО	должность	День недели, время	Адрес здания
1	Ивко Юлия Владимировна	Директор	Среда 8.00 - 17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пролетарская, 29а
2	Гриненко Оксана Алексеевна	Заместитель директора	Понедельник 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пролетарская, 29а
3	Пилюгина Юлия Александровна	Заместитель директора	Вторник 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул. Лермонтова, 67
4	Прудникова Светлана Николаевна	Заместитель директора	Пятница 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул. Лермонтова, 67
5	Тимофеева Татьяна Петровна	Заместитель директора	Среда 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пионерская, 6
6	Яремчук Елена Александровна	Заместитель директора	Среда 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пролетарская 29а
7	Герман Андрей Робертович	Заместитель директора	Четверг 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пионерская, 6
8	Астахова Елена Владимировна	Заместитель директора	Вторник 8.00-17.00 обед 13.00 – 14.00	ул.Пионерская, 6

14. Режим работы педагога-психолога:

Понедельник – четверг 8.30-16.00 (Здание № 1 по адресу Лермонтова, 67)

Понедельник – четверг 8.30-16.00 (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)

Понедельник – четверг 8.30-16.00 (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6)Обед 13.00-13.30

Пятница 8.30-15.30 (Здание № 1 по адресу Лермонтова, 67)
Пятница 8.30-15.30 (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)
Пятница 8.30-15.30 (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6)
Обед 13.00-13.30.
Суббота-воскресенье – выходной.

15. Режим работы социального педагога:

Понедельник, среда, пятница (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а) 9.00-17.00
обед 13.00-13.30
Вторник, четверг (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6) 9.00-13.00
обед 13.00-13.30
13.30-17.00 (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а)
Понедельник – пятница (Здание № 1 по адресу Пионерская 6) 9.00-17.00
обед 13.00-13.30
Суббота-воскресенье – выходной.

16. Режим работы логопеда:

Среда, четверг (Здание № 3 по адресу Пролетарская, 29а) 9.00-17.00
обед 13.00-13.30
Понедельник, пятница (Здание № 1 по адресу Лермонтова, 67) 9.00-17.00
обед 13.00-13.30
Вторник (Здание № 4 по адресу Пионерская, 6) 9.00 - 13.00
Суббота-воскресенье – выходной.

17. График работы медицинского кабинета

Режим работы медицинского кабинета (ул. Лермонтова, 67):

Понедельник – пятница 10.00-16.30
обед 13.00-13.30

Режим работы медицинского кабинета (ул. Пролетарская, 29а):

Понедельник – пятница 10.00-16.30
обед 13.00-13.30

Режим работы медицинского кабинета (ул. Пионерская, 6):

Вторник, четверг
10.00-16.30
обед 13.00-13.30

18. График работы школьной библиотеки Режим

работы библиотеки (ул. Лермонтова, 67)

Понедельник, среда, пятница

8.00 - 17.00
обед 12.00-13.00

Суббота-воскресенье – выходной.

Режим работы библиотеки (ул. Пролетарская, 29а)

Понедельник – пятница 9.00-18.00
обед 13.00-14.00
Суббота-воскресенье – выходной.

Режим работы библиотеки (ул. Пионерская, 6)

Вторник, четверг
8.00-17.00 обед 13.00-14.00
Суббота-воскресенье – выходной.

19. Организация дежурства

Дежурный учитель назначается приказом по школе и дежурит соответственно графику дежурства. Дежурные учителя начинают свою работу в 08.00 ч. и заканчивают её через 10-20 минут после последнего урока.

20. Режим работы в период школьных каникул

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы творческих групп и объединений, учебно-тренировочных сборов и др

21. Родительские собрания:

- 28 сентября 2023 года
- 07 декабря 2023 года
- 15 февраля 2024 года
- 25 апреля 2024 года

Все собрания проводятся по четвергам и начинаются в 18:30.

22. Вручение аттестатов:

- 29 июня 2024 года (сб.) - 9-е классы
- 25 июня 2024 года (вт.) - 11-е классы

23. Регламент проведения заседаний и совещаний

Вид заседания	Периодичность проведения
Общее собрание работников	Два раза в год
Заседание Педагогического совета	Не менее 4 раз в год
Административное совещание	Еженедельно (понедельник)
Совещание педагогических работников	2,4 среда месяца
Заседание методического совета	Не менее 4 раз в год
Заседание предметных методических объединений	Ежемесячно

3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности начального общего образования
Общеобразовательного учреждения «Таврическая школа»
Таврического района Омской области
на 2023- 2024 учебный год

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования ОУ «Таврическая школа», обеспечивающей реализацию ФГОС НОО; составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (часть 6 ст. 12 № 53, ст 7598; 2022, № 39, ст 6541);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования;
- ООП НОО ОУ «Таврическая школа»;
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- [Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"](#).

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Трудоемкость.

ОУ «Таврическая школа» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Количество часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1750, в год - не более 350 часов. На период каникул - не более 1/2 количества часов.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, соотносятся с рабочей программой воспитания.

В соответствии с интересами детей и родителей (законных представителей), решением педагогического коллектива (протокол родительского собрания № 4 от 27.04.2023 года) в ОУ «Таврическая школа» реализуется модель учебного плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, включающей занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами по реализации ИОМ как для одаренных обучающихся, так и для обучающихся, испытывающих трудности при достижении планируемых результатов; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ОУ «Таврическая школа» предусмотрено использование ресурсов центров образования цифрового, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей в сетевой форме, а также организаций дополнительного образования через заключение договоров о сотрудничестве. Договоры о сетевом взаимодействии заключены между ОУ «Новоселецкая школа», ОУ «Новобелозеровская школа» и ОУ «Карповская школа» Таврического района, в рамках реализации ДООП «В стране биологических вопросов», «Наука в опытах и экспериментах», а также с мобильным технопарком «Кванториум» в рамках реализации ДООП «Промробо/Промдизайн квантум», «IT/VR квантум», «Аэро/Гео квантум», «Хайтек квантум». Для обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования планом внеурочной деятельности ООО предусмотрена инвариантная часть и вариативная.

Инвариантная часть

По часу отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) В целях развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью) и решения задач по формированию и развитию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Вариативная часть

2,3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

1,2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

0,5 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, Орлята России, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Вариативная часть учебного плана представлена следующими курсами (модулями):

1 класс: «Занимательная грамматика» - 1 час в неделю (33 часа);

Групповые занятия с обучающимися первых классов проводятся по следующим курсам*: «Твой успех» - 3 часа в неделю (99 часов); «Мудрая наука» - 3 часа в неделю (99 часов);

«Звуки, буквы и слова» - 1 час в неделю (33 часа); «Удивительный мир природы» - 1 час в неделю (33 часа); «Загадки природы» - 1 час в неделю (33 часа); «Природный калейдоскоп» - 2 часа в неделю (66 часов); «Хочу всё знать» - 2 часа в неделю (66 часов); «Подвижные игры» - 3 часа в неделю (99 часов); «Азбука здоровья» - 1 час в неделю (33 часа); «Золотые руки» - 3 часа в неделю (99 часов); «Радость творчества» - 1 час в неделю (33 часа); «Россия-родина моя» - 1 час в неделю (33 часа); «Давайте дружить» - 1 час в неделю (33 часа); «Орлята России» - 6 часов в неделю (198 часов).

2 класс: «Школьные навыки» - 1 час в неделю (34 часа);

Групповые занятия с обучающимися вторых классов проводятся по следующим курсам*: «Твой успех» - 3 часа в неделю (102 часа); «Зеленая лаборатория» - 1 час в неделю (34 часа); «Мир на ладошке» - 3 часа в неделю (102 часа); «Удивительный мир природы» - 1 час в неделю (34 часа); «Загадки природы» - 1 час в неделю (34 часа); «Подвижные игры» - 3 часа в неделю (102 часа); «Азбука здоровья» - 1 час в неделю (34 часа); «Золотые руки» - 3 часа в неделю (102 часа); «Мы за ЗОЖ» - 1 час в неделю (34 часа); «Россия-родина моя» - 1 час в неделю (34 часа); «Орлята России» - 5 час в неделю (170 часов); «Будь активен с Первыми» - 2 часа в неделю (68 часов); «Азбука общения» - 2 часа в неделю (68 часов).

3 класс: «Школьные навыки» - 6 часов в неделю (204 часа)

Групповые занятия с обучающимися пятых классов проводятся по следующим курсам*: «Чем пахнут ремесла?» - 3 часа в неделю (102 часа); «Мир на ладошке» - 3 часа в неделю (102 часа); «Природный калейдоскоп» - 2 часа в неделю (68 часов); «Хочу все знать» - 1 час в неделю (34 часа); - «Юные робинзоны» -1 час в неделю (34 часа); «Подвижные игры» - 3 часа в неделю (102 часа); «Кукольный театр» - 2 часа в неделю (68 часов); «Золотые руки» - 5 часов в неделю (170 часов); «Радость творчества» - 1 час в неделю (34 часа); «Вперед! Футбол зовёт!» - 2 часа в неделю (68 часов); «Россия-родина моя» - 1 час в неделю (34 часа); «Орлята России» - 8 часов в неделю (272 часа); «Азбука общения» - 1 час в неделю (34 часа). «Курс юного переговорщика» - 1 час в неделю (34 часа); «Азбука общения» - 1 час в неделю (34 часа).

4 класс: «Школьные навыки» - 1 час в неделю (34 часа).

Групповые занятия с обучающимися четвёртых классов проводятся по следующим курсам*: «Чем пахнут ремесла?» - 3 часа в неделю (102 часа); «Мир на ладошке» - 3 часа в неделю (102 часа); «Искусственный интеллект» - 3 часа в неделю (102 часа); «Юные робинзоны» -1 час в неделю (34 часа); «Территория эколят» - 1 час в неделю (34 часа); «Знатоки родного края» - 1 час в неделю (34 часа). «Подвижные игры» - 1 час в неделю (34 часа); «Золотые руки» - 4 часа в неделю (136 часов); «Радость творчества» - 1 час в неделю (34 часа); «Вперед! Футбол зовёт!» - 2 часа в неделю (68 часов); «Здоровье –залог успеха» -1 час в неделю (34 часа); «Орлята России» - 7 часов в неделю (238 часов).

Курсы «Школьные навыки», «Занимательная грамматика», «Мудрая наука», «Мир на ладошке» направлены в поддержку учебных предметов и сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам одаренных обучающихся и испытывающих трудности в обучении.

План-сетка внеурочной деятельности НОО ОУ «Таврическая школа» на 2023/2024 учебный год по классам.

Направление внеурочной деятельности	I	II	III	IV	Всего
Инвариантная часть					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1	4
Итого	2	2	2	2	8
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4	4	4	4	16

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Итого	6	6	6	6	24
Максимальное количество часов за год/на уровне ОО	10	10	10	10	40

План-сетка внеурочной деятельности НОО
ОУ «Таврическая школа» на 2023/2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курса	1	2	3	4	всего	
Инвариантная часть							
Часов в неделю							
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
				неделя			

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	6	198	7	238	8	272	7	238	28	946
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Формирование функциональной грамотности	6	198	7	238	8	272	7	238	28	946
Итого:		12	396	14	476	16	544	14	476	56	1892
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Твой успех»*	3	99	3	102					6	201
	«Чем пахнут ремесла?»*					3	102	3	102	6	204
	«Мудрая наука»*	3	99							3	99
	«Зеленая лаборатория»*			1	34					1	34
	«Звуки, буквы и слова»*	1	33							1	33
	«Мир на ладошке»*			3	102	3	102	3	102	9	306
	«Занимательная грамматика»	1	33							1	33
	«Искусственный интеллект»*							3	102	3	102
	«Школьные навыки»			1	34	6	204	6	204	13	442
	«Удивительный мир природы»*	1	33	1	34					2	67
	«Загадки природы»*	1	33	1	34					2	67
	«Природный калейдоскоп»*	2	66			2	68			4	134
	«Хочу все знать»*	2	66			1	34			3	100
	«Юные робинзоны»*					1	34	1	34	2	68
	«Территория эколят»*							1	34	1	34
	«Знатоки родного края»*							1	34	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»*	3	99	3	102	3	102	1	34	10	337
	«Кукольный театр»*					2	68			2	68
	«Азбука здоровья»*	1	33	1	34					2	67
	«Золотые руки»*	3	99	3	102	5	170	5	170	16	541
	«Радость творчества»*	1	33			1	34	1	34	3	101

	«Мы за ЗОЖ»*			1	34					1	34
	«Вперед! Футбол зовёт!»*					2	68	2	68	4	136
	«Здоровье- залог успеха»*							1	34	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Россия – родина моя»*	1	33	1	34	1	34			3	101
	«Давайте дружить»*	1	33							1	33
	«Орлята России»*	6	198	5	170	8	272	7	238	26	878
	«Будь активен с Первыми»*			2	68					2	68
	«Азбука общения»*			2	68	1	34			3	102
	«Курс юного переговорщика»*					1	34			1	34
Итого	Фактическое количество часов за 2023-2024 учебный год	30	924	28	952	40	1360	35	1190	133	4426
Максимальное количество часов за год/на уровне ОО		42	1386	42	1428	56	1904	49	1666	189	6384

4. Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
ТАВРИЧЕСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(1-4 КЛАССЫ)**

Классное руководство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>«Разговоры о важном»</u>	1-4	еженедельно, в течение года по понедельникам	Классные руководители
<u>Составление плана воспитательной работы на класс</u>	1-4	Август	Классные руководители
<u>Составление социального паспорта класса</u>	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Проведение социометрических исследований	1-4	Сентябрь-октябрь	<u>Классные руководители</u>
Распределение рабочих мест обучающихся в кабинете	1	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Часы общения на классо-образование	1	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Организация дежурства в кабинете/по школе	1-4/2-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация питания класса	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение тематических классных часов, в т.ч. «Что такое жизнестойкость»	1-4	По отдельному графику, согласно планам классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
Организация помощи обучающимся по участию в региональном чемпионате «Школьные навыки»	2-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение ключевых общешкольных дел	1-4	По плану воспитательной работы	<u>Классные руководители</u>
Работа с портфолио обучающихся	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Шефство и наставничество над неуспевающими обучающимися «Умею сам – научу другого»</u>	4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Участие в заседании МО</u>	1-4	Согласно плану	<u>Классные руководители</u>

<u>классных руководителей</u>		МО	
<u>Вовлечение учащихся в программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности</u>	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Составление безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»</u>	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители, отряд ЮИД и ЮДП</u>
<u>Проведение классных родительских собраний</u>	1-4	Согласно плану годового графика	<u>Классные руководители</u>
<u>Проведение деловых игр, тренингов на сплочение коллектива. Определения эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности</u>	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, педагоги-психологи</u>
<u>Работа с учащимися и «семьями группы риска»</u>	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги</u>
<u>Участие в конкурсах различного уровня</u>	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Проведение традиционных классных мероприятий</u>	1-4	Согласно планам классных руководителей	<u>Классные руководители</u>
<u>Организация выездов, выходов и экскурсий с целью посещения культурных объектов и мероприятий</u>	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<u>Организация рефлексии «Перспективы моей успешности»</u>	1-4	В конце года	<u>Классные руководители</u>
<u>Урочная деятельность, школьный урок</u> (согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников)			
<u>Внеурочная деятельность, курсы внеурочной деятельности</u> (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов общеобразовательной организации)			
Основные школьные дела			

На внешкольном уровне			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Деятельность отрядов «Статус»</u>	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, старшие вожатые
<u>Всероссийские акции РДДМ, в т.ч. «Дни единых действий» РДДМ</u>	5-9	в течение года	Классные руководители, старшие вожатые, органы самоуправления
<u>Осенняя Неделя Добра</u>	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальные педагоги, старшие вожатые
<u>Весенняя Неделя Добра</u>	1-4	апрель	Классные руководители, социальные педагоги, старшие вожатые
Поход на территорию Степного лесничества	1-4	Июнь, сентябрь	Классные руководители, родители (законные представители)
<u>Участие в муниципальных и региональных событиях</u>	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийские уроки	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги
Участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP общего образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего»	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийские киноуроки	1-4	в течение года	Классные руководители
Социальные акции «Семья семье», «Скворечник», «Муравейник» и другие	1-4	По отдельному графику	Классные руководители

Экскурсии, дни открытых дверей (Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.» , Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области , Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области , Центр казахской культуры, Центр русской культуры)	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
На школьном уровне			
Праздник первого звонка. Торжественная линейка «День знаний»	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮДП и ЮИД
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2023	Классные руководители, старшие вожатые, советники по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.2023	Классные руководители, старшие вожатые, советники по

			воспитанию
Церемония посвящения в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР , старшие вожатые, классные руководители
Дни финансовой грамотности	1-4	16-30 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Старшие вожатые, классные руководители
Участие в фестивале энергосбережения «Вместе Ярче»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
КТД «Большие Олимпийские игры»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК «Олимпионик»
День добра и уважения (поздравление пожилых людей)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День воссоединения новых территорий с Россией	1-4	30.09.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День добра и уважения (поздравление пожилых людей)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Безопасное колесо	1-4	октябрь	Учителя ОБЖ
День защиты животных	1-4	04.10.2023	Старшие вожатые,

			классные руководители
День учителя	1-4	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2023	Советники по воспитанию, старшие вожатые, педагоги-библиотекари
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-31 октября	Классные руководители, старшие вожатые
Спортивные соревнования <i>«Мама, папа, я – спортивная семья»</i>	1-4	По согласованию	Учителя физической культуры, классные руководители
Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Праздник «Дары осени»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Экологический субботник	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Советники по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Акция «Зеленая Россия»	1-4	ноябрь	Классные руководители
КТД «Формула здоровья»	1-4	ноябрь	Классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК «Олимпионик», медицинский работник БУЗООО «Таврическая ЦРБ» (по согласованию)
Квест «Мы вместе»,	1-4	ноябрь	Заместитель директора

посвященный Дню народного единства			по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	Ноябрь, февраль, март	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Единый день правового воспитания	1-4	ноябрь	Социальные педагоги
День Матери	1-4	26.11.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2023	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие

			вожатые, классные руководители
Праздник «Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
День российского студенчества	1-4	25.01.2024	Классные руководители, старшие вожатые, советники по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
КТД «Фестиваль народов Таврического»	4	январь	Старшие вожатые, учителя ОРКСЭ, классные руководители, родители (законные представители)
Веселые старты «С днем рождения, район!»	1-4	январь	Учителя физической культуры, советники по воспитанию
Месячник оборонно- массовой работы и патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, старшие вожатые
Торжественная линейка «День памяти героя»	1-4	февраль	Заместитель директора ВР, советники по воспитанию, старшие вожатые
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало...»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие

			вожатые, классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных 80-летию победы в Сталинградской битве	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград – непокорённый город»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню российской науки	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных выводу войск из Афганистана	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие

			вожатые, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23.02.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Праздник 8 Марта «Милые девочки, дорогие мамы и бабушки»	1-4	март	Классные руководители, старшие вожатые
Веселые старты «А ну-ка, девочки!»	1-4	март	Классные руководители, старшие вожатые
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
<i><u>Спортивные соревнования «Орлята России»</u></i>	1-4	апрель-май	Учителя начальных классов, руководитель ШСК «Олимпиадник»
<i><u>Конкурс рисунков ко дню космонавтики</u></i>	1-4	апрель	Классные руководители, старшие вожатые
<i><u>Цикл мероприятий ко дню космонавтики</u></i>	1-4	апрель	Классные руководители, старшие вожатые
<i><u>Неделя здоровья</u></i>	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители, учителя физической культуры
<i><u>Экологический субботник</u></i>	1-4	апрель	Классные руководители
<i><u>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы</u></i>	5-9	19.04.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные

<u>Великой Отечественной войны</u>			руководители
<u>Праздник Весны и Труда</u>	5-9	01.05.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
<u>Акция «Окна Победы»</u>	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
<u>Акция «Бессмертный полк»</u>	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители, юнармейские отряды
<u>Митинг «День Победы»</u>	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
<u>День детских общественных организаций России</u>	1-4	19.05.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
<u>День славянской письменности и культуры</u>	1-4	24.05.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Общешкольные линейки	1-4	В течение года	Старшие вожатые, дежурный учитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
Экологический субботник	1-4	май	Классные руководители
День защиты детей	1-4	01.06.2024	Заместитель директора по ВР, советники по

			воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День русского языка, Пушкинский день в России	1-4	06.06.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День России	1-4	12.06.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22.06.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День молодежи	1-4	27.06.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	08.07.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День физкультурника	1-4	10.08.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители
День российского кино	1-4	27.08.2024	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию , старшие вожатые, классные руководители

Организация творческой деятельности по преобразованию предметно-эстетической среды школы	1-4	По согласованию	Классные руководители
<u>Лагерь дневного пребывания «Летний лагерь – территория здоровья»</u>	1-4	июнь	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
На уровне классов			
<u>«Разговоры о важном»</u>	1-4	Еженедельно, По понедельникам	Классные руководители
<u>Итоговый анализ детьми общешкольных ключевых дел на основе рейтинга участия</u>	1-4	ежемесячно	Классные руководители
<u>Внутриклассные события (день рождения, классные вечера, викторины, выставки рисунков и пр.)</u>	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, часы общения	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
Организация творческой деятельности по преобразованию предметно-эстетической среды кабинета	1-4	По согласованию	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
<u>Выполнение поручений, участие в ключевых школьных делах</u>	1-4	в течение года	Классные руководители
<u>Ведение экрана активности</u>	1-4	еженедельно, понедельник	Классные руководители
<u>Осуществление коррекции поведения ребенка</u>	1-4	по необходимости	Классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи
Самоуправление			
На уровне школы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Привлечение обучающихся к вступлению в ряды «Юнармии», «РДДМ»	1-4	В течение года	Старшие вожатые, советники по воспитанию
Разработка сценариев классных мероприятий	1-4	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители, актив класса
На уровне классов			
Формирование органов классного самоуправления (выборы актива класса, распределение обязанностей)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выполнение поручений, работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	органы классного самоуправления
Анализ деятельности	1-4	еженедельно	Классные руководители, органы классного самоуправления
На индивидуальном уровне			
Выполнение поручений	1-4	в течение года	Обучающиеся, ответственные за сектора
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	1-4	По отдельному графику	Учителя начальных классов
Участие в акции «Урок Цифры»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя информатики
Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки РДШ	2-4	по согласованию	Совет первичного отделения РДШ
Цикл профориентационных часов общения «Профессии моей семьи»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов

Участие в проекте «Золотые руки»	1-4	в течение года	<u>Классные руководители, учителя-предметники</u>
Профориентационные игры, квесты на классных часах	1-4	в течение года	<u>Классные руководители, учителя-предметники</u>
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	1-4	Октябрь, ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые</u>
Викторина «Мир профессий»	1-4	февраль	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники по воспитанию</u>
Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	1-4	апрель	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые</u>
Экскурсии	1-4	по согласованию	<u>Классные руководители, учителя-предметники</u>

Школьные медиа

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Подбор материалов в школьную газету «Молодо – не зелено»	1-4	в течение года	<u>Учителя начальных классов</u>
Школьные интернет-сообщества	1-4	в течение года	<u>Руководитель школьного Пресс-Центра, учителя начальных классов, родители</u>
Освещение деятельности учащихся в официальной группе школы в социальной сети В Контакте и Одноклассники	1-4	в течение года	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, пресс-центр</u>
Выпуск тематических стенгазет	1-4	в течение года	<u>Учителя начальных классов, старшие вожатые, пресс-центр</u>
Осуществление видео и фотосъемки классных мероприятий	1-4	в течение года	<u>Старшие вожатые, пресс-центр</u>

**Детские общественные объединения
(согласно планам руководителей объединений)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в делах первичного отделения РДШ – проект «ШАР» (Школа активного роста)	2-4	по согласованию	Старшие вожатые, советники по воспитанию
Участие в делах ДОО «Новое поколение»	2-4	в течение года	Старшие вожатые, советники по воспитанию
Деятельность волонтерских отрядов «СТАТУС», «Открытые сердца»	1-4	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>На общешкольном уровне</u>			
Деятельность Совета родителей	1-4	в течение года	<u>Выборные от каждой параллели классов</u>
Учительско-родительские патрули	1-4	По отдельному графику	<u>Классные руководители, родители (законные представители)</u>
Общешкольные родительские собрания	1-4	Согласно годового графика	<u>Администрация школы</u>
<u>На групповом уровне</u>			
Деятельность родительских комитетов	1-4	в течение года	<u>Члены родительского комитета</u>
Участие в родительских собраниях	1-4	в течение года	<u>Члены родительского комитета</u>
Совместное участие в ключевых школьных делах совместные проекты, семейные выставки «Родословное	1-4	по отдельному графику	<u>Родительский комитет</u>

древо», «Фотогалерея», праздники, походы, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсы «Эрудит-семья» и др.			
Школьные Олимпийские игры	1-4	Сентябрь-октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники по воспитанию, учителя физической культуры</u>
Семейный всеобуч на общешкольных родительских собраниях	1-4	По графику	<u>Родительский комитет</u>
Классные родительские собрания	1-4	По графику	<u>Родительский комитет, классные руководители</u>
Участие в традиционных праздниках и делах класса, школы	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация летнего оздоровления учащихся	1-4	апрель-июнь	<u>Администрация школы, классные руководители</u>
Консультирование, беседы, занятия с элементами тренинга	1-4	по мере обращения	<u>Учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог</u>
Консультирование	1-4	по мере обращения	<u>Специалисты Консультативного пункта на базе школы</u>
Участие в работе Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	<u>Социальные педагоги, заместитель директора по ВР</u>
Родительская неделя	1-4	1 и 2 полугодие	<u>Заместитель директора по УВР</u>
<u>На индивидуальном уровне</u>			
Анкетирование «Семья»	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Участие в опросах, анкетированиях, в т.ч. в дистанционном режиме	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, члены родительского</u>

			комитета
Собеседование	1-4	по мере необходимости	<u>Учителя начальных классов, старшие вожатые, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог</u>
Консультирование	1-4	по мере обращения	<u>Учителя начальных классов, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог</u>
Выбор совместно с ребенком модуля курса ОРКСЭ	3	март	<u>Учителя начальных классов</u>
Выбор совместно с ребенком курсов, ученических сообществ, детских общественных объединений	1-4	в течение года	Классные руководители
Разработка индивидуального образовательного маршрута	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные и групповые консультации	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги</u>
Публичный отчет школы	1-4	декабрь	<u>Администрация школы</u>
Работа школьной службы примирения, психолого-педагогического консилиума	1-4	В течение года	<u>Специалисты школьной службы примирения, ППК</u>
Работа с семьями «группы риска»	1-4	Согласно ИПР семьи	<u>Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные</u>

			<u>руководители</u>
Информационное освещение через сайт школы, родительские чаты, социальную сеть Вконтакте и Одноклассники	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники по воспитанию</u>

Организация предметно-пространственной и предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление класса, окон к праздникам, традиционным делам школы	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление уголка безопасности	1-4	Ежемесячно	<u>Учителя ОБЖ, классные руководители, отряд ЮДП и ЮИД</u>
Выставка фоторабот «Мой район»	1-4	Январь	<u>Классные руководители, старшие вожатые</u>
Выставки рисунков и творческих работ	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники по воспитанию</u>
Экологические субботники	1-4	Октябрь, апрель, май	<u>Классные руководители</u>

Дополнительное образование (согласно ГИС «Навигатор»)

Школьный музей

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя,	1-4	сентябрь	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители</u>

Беслан»			
Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	1-4	сентябрь	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР</u>
Участие в научно-практических конференциях, конкурсах	1-4	В течение года	<u>Педагогический коллектив</u>
Уроки мужества, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	1-4	сентябрь	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР</u>
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	декабрь	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР</u>
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-4	февраль	<u>Руководитель музея, заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители</u>
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники директора по воспитанию, классные руководители</u>
Тематические экскурсии	1-4	В течение года	<u>Руководитель музея, актив музея</u>
<u>Профилактика и безопасность</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совместной рейд в семьи обучающихся	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный</u>

			<u>педагоги, классные руководители</u>
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	1-4	сентябрь	<u>Социальные педагоги</u>
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, выявление учащихся, систематически не посещающих учебные занятия без уважительных причин, неуспевающих обучающихся	1-4	ежедневно	<u>Классные руководители</u>
Совет профилактики	1-4	По плану Совета профилактики	<u>Администрация школы, педагоги- психологи, социальные педагоги</u>
Работа школьной службы примирения	1-4	В течение учебного года	<u>Администрация школы, педагоги- психологи, социальные педагоги</u>
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	<u>Старшие вожатые, классные руководители</u>
Участие в школьных и районных соревнованиях «Безопасное колесо»	1-4	Октябрь, май	<u>Учителя ОБЖ, отряды ЮДП и ЮИД</u>
Проведение акций по профилактической работе	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, старшие вожатые, советники директора, классные руководители</u>
Организация работы ученического самоуправления	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советники директора</u>
Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в	1-4	В течение года	<u>Педагоги-психологи, социальные педагоги</u>

трудную жизненную ситуацию			
Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей	1-4	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>педагоги-психологи,</u> <u>социальные педагоги</u>
Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности	1-4	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>педагоги, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование</u>
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	1-4	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>педагоги-психологи,</u> <u>социальные педагоги</u>
Тематические классные часы	1-4	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>педагоги-психологи,</u> <u>социальные педагоги</u>
День правовых знаний для младших школьников	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
«Экстремизм – угроза обществу» - классные часы по профилактике экстремизма	1-4	ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
Участие в акциях «Сообщи, где торгуют смертью», «Родительский урок», «Классный час», «Телефон доверия»	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители,</u> <u>педагоги-психологи,</u> <u>социальные педагоги,</u> <u>медицинский работник школы</u>
День здоровья	1-4	1 раз в четверть	<u>Учителя физической культуры</u>
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на различных видах учета	1-4	май	<u>Классные руководители,</u> <u>социальные педагоги</u>
Организация летнего труда и отдыха учащихся	1-4	Июнь, июль, август	<u>Заместитель директора по ВР, классные</u>

			руководители
<u>Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение и внедрение в практику ресурсов веб-страницы «Консорциум+» сайта БОУ ДПО «ИРООО», раздел «Методический десант» в помощь классному руководителю	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение и внедрение в практику проектов и программ, размещенных на веб-странице «Региональное учебно-методическое объединение по общему и среднему образованию» сайта БОУ ДПО «ИРООО» в разделе «Реестр учебно-методических разработок и получивших гриф «Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением по общему образованию»	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение и внедрение в практику проектов и методических материалов Всероссийского портала общественно-активных школ	2-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в социально-значимых событиях РДШ	2-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях РИП-ИнКО «StartUP обще	1-4	В течение года	Классные руководители

го образования», «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Школа – территория воспитания», «Дополнительное образование детей – навигатор будущего»			
Экскурсии, походы	1-4	В течение года	Классные руководители

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация образовательной программы «Школа для родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение и применение ресурсов сайта «Омские родители и дети»	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение и внедрение проектов и программ, представленных на областной конкурс «Современный классный руководитель»	1-4	В течение года	Классные руководители
Использование технологий взаимодействия цифровой образовательной среды «Дневник.ру»	1-4	В течение года	Классные руководители
Использование технологий взаимодействия мобильных приложений, социальных сетей	1-4	В течение года	Классные руководители

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение	1-4	По отдельному	Руководитель ШМО

наставнических мероприятий, консультаций для классных руководителей		графику	классных руководителей
Осуществление педагогического наблюдения за обучающимися и педагогический консилиум	1	По отдельному плану	Классные руководители
Организация совместной деятельности по воспитанию обучающихся/презентации их достижений (в т.ч. с использованием портфолио)	2-4	По окончании года	Классные руководители, педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность, старшие вожатые
Организация обмена аналитической информацией по осуществлению преемственности между учителями 4 классов и классными руководителями будущих 5 классов	4	По согласованию	Классные руководители
Посещение мероприятий в 4 классах	4	По согласованию	Классные руководители будущих 5 классов
<u>Воспитательная деятельность во взаимодействии с социальными партнерами (социальное партнерство)</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совместная разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся	2-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры (по согласованию): Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Бибиной В.Ф.»

			<u>Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Таврического района Омской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Таврическая Школа Искусств» Омской области</u>
Участие в проекте «Книги из детства»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители, социальные партнеры (по согласованию)</u>
Участие в региональном конкурсе «Знатоки Омского Прииртышья»	2-4	В течение периода	<u>Классные руководители, социальные партнеры (по согласованию)</u>
<i>Дела, события, мероприятия</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки, время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление личных дел обучающихся	1-4	Сентябрь, по мере поступления	<u>Классные руководители</u>
Ведение дневника классного руководителя	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>

