

**Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа»
Таврического района Омской области**

«Принята»
Педагогическим советом
ОУ «Таврическая школа»
Протокол № 8 от 24.06.2024г.

«Утверждена»
Директор ОУ «Таврическая школа»
_____ / Ю.В. Ивко/
Приказ № 137/1 от 24.06.2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Введение в проектно-исследовательскую деятельность»**

Направленность: естественнонаучная
Целевая группа: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Трудоемкость: 108 часов
Форма освоения: очная
Уровень сложности: базовый

Автор - составитель:
Львова Виктория Николаевна,
учитель начальных классов

Таврическое, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Планируемые результаты	7
II.	Учебно-тематический план	14
III	Содержание программы	16
IV	Контрольно-оценочные средства	22
V	Условия реализации программы	29
VI	Список литературы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность, дополнительного образования детей в России, в ней отражены основные принципы подготовки школьников, результаты научных исследований, опыт работы школ по дополнительному образованию.

Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки и содействия успешному решению задач дополнительного образования детей школьного возраста.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную, дополнительную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной жизненной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей.

Большое внимание уделено организации дополнительного образования, как дополнительной среды развития ребенка. Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектно-исследовательской деятельности – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль,

газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель третьего этапа работы – защита проектно-исследовательской работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Актуальность программы

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности

в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся среднего и старшего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, а исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами.

Отличительные особенности этой программы, что она сочетает в себе разные виды деятельности, главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Программа включает четыре образовательных раздела и итоговое занятие, направленные на получение готового продукта - защиту проектно-исследовательской работы, созданную по индивидуальному сценарию. Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания.

Формы и режим занятий

Форма обучения: очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма организации деятельности объединения - учебная группа, групповая, индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса: *проектная деятельность, исследовательская деятельность, творческое задание, теоретическое, практическое занятие, беседы, контроль, рефлексия, презентация.*

Формы подведения итогов реализации Программы:

Подведение итога по результатам освоения Программы, проводится итоговая аттестация в виде защиты проекта.

Методы обучения

По способу организации занятий - словесные, наглядные, практические (презентация, опыты, видеоматериалы, объяснение, беседа).

По уровню деятельности обучающихся - объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, репетиционные, контрольные.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. Согласно требованиям СанПиН, 1 академический час равен 45 минутам. Количество учебных недель – 36. Перемена 10 минут. Общая трудоемкость программы «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» - 108 часов (1 год обучения). Целевая группа: 11-17 лет. В группе от 10 до 20 человек.

В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Учащиеся принимают активное участие в воспитательных программах ОУ «Таврическая школа» (участие в викторинах, конкурсах, в Научных практических конференциях).

Преимущественные формы занятий: теоретические учебные занятия; практические учебные занятия; занятия по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) и работе с портфолио обучающегося. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным учебным заданиям используются инструктаж, консультации, разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов.

Цель Программы: развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

Задачи

- обучить теоретическим и практическим навыкам в использовании различных источников информации, современных информационных технологий;
- научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы;
- развить творческие способности детей при разработке проектно-исследовательской работы, в том числе через участие в различных конкурсах и олимпиадах;
- сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении), а затем сформировать навыки публичного выступления.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения Программы учащиеся приобретут опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

Метапредметные: Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Регулятивные:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Познавательные:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Формирование ИКТ-компетентности

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;

- оформлять и представлять результат своей работы;

- определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;

- работать с различными источниками информации;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;

- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

- осуществлять рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;

• осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ	2		
	РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ВИД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10		
2.	Тема 1. Что такое проект? Кто такие исследователи?	2		
3.	Тема 2. Основные методы исследования	2		
4.	Тема 3. Этапы проектной деятельности	2		
5.	Тема 4. Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	2		
6.	Тема 5. Особенности чтения научно - популярной литературы	2		
	РАЗДЕЛ II. СПОСОБЫ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42		
7.	Тема 1. Умение видеть проблему	3		
8.	Тема 2. Выдвижение гипотезы	3		
9.	Тема 3. Умение задавать вопросы	6		
10.	Тема 4. Умение давать определения понятиям	6		
11.	Тема 5. Умение классифицировать	6		
12.	Тема 6. Умение вести наблюдение	6		
13.	Тема 7. Эксперимент	6		
14.	Тема 8. Суждения, умозаключения	6		
	РАЗДЕЛ III. ЭТАПЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36		
15.	Тема 1. Выбор темы исследования	6		
16.	Тема 2. Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы	6		

17.	Тема 3. Цель, задачи, гипотеза исследования	6		
18.	Тема 4. Организация и методика исследования	6		
19.	Тема 5. Подготовка к представлению результата	6		
20.	Тема 6. Защита (презентация) результатов исследования	6		
	РАЗДЕЛ IV. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ	12		
21.	Тема 1. Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности	3		
22.	Тема 2. Подготовка к выступлению по теме исследования	3		
23.	Тема 3. Рекомендации выступающему	3		
24.	Тема 4. Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы	3		
	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ			
25.	Тема 1. Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ	6		
	Всего 108 часов	108		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий. (2ч.)

Теоретическое занятие (дискуссия).

Занятие-ознакомление: Знакомство с группой, планом работы объединения «Введение в проектно-исследовательскую деятельность». Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности. Перспективное планирование индивидуальной и совместной деятельности. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ВИД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10ч.)

Тема 1. Что такое проект? Кто такие исследователи? (2ч.)

Теоретическое занятие (дискуссия).

Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске. Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Практическое занятие.

Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.

Тема 2. Основные методы исследования (2ч.)

Теоретическое занятие (лекция).

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практическое занятие.

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

Тема 3. Этапы проектной деятельности (2ч.)

Теоретическое занятие (лекция).

Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы. Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования.

Практическое занятие.

Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

Тема 4. Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы (2ч.)

Теоретическое занятие (дискуссия).

Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для проектно-исследовательской работы. Интернет: правила работы с ним.

Практическое занятие.

Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Тема 5. Особенности чтения научно - популярной литературы (2ч.)

Теоретическое занятие (лекция).

Особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение, просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практическое занятие.

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа.

РАЗДЕЛ II. СПОСОБЫ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (42ч.)

Формы занятий, используемые при изучении данного раздела:

- лекционная;
- дискуссия;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная консультация;

Тема 1. Умение видеть проблему (3ч.)

Практическое занятие (дискуссия).

Тренинговые упражнения «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна - сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

Тема 2. Выдвижение гипотезы (3ч.)

Теоретическое занятие (лекция).

Гипотеза. Виды гипотез. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова - помощники - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Практическое занятие (дискуссия).

Тренинговые упражнения «Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.

Тема 3. Умение задавать вопросы (6ч.)

Теоретическое занятие (лекция).

Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.

Практическое занятие (дискуссия).

Тренинговые упражнения «Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».

Тема 4. Умение давать определения понятиям (6ч.)

Практическое занятие (дискуссия).

Тренинговые упражнения «Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

Тема 5. Умение классифицировать. (6ч.)

Практическое занятие (дискуссия).

Тренинговые упражнения «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

Тема 6. Умение вести наблюдение. (6ч.)

Практическое занятие (дискуссия).

Тренинговые упражнения «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

Тема 7. Эксперимент. (6ч.)

Практическое занятие (дискуссия).

Тренинговые упражнения, мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

Тема 8. Суждения, умозаключения. (6ч.)

Практическое занятие (дискуссия).

Тренинговые упражнения «Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

РАЗДЕЛ III. ЭТАПЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (36ч.)

Формы занятий, используемые при изучении данного раздела:

- лекционная;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация.

Тема 1. Выбор темы исследования. (6ч.)

Теоретическое занятие (лекция).

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Практическое занятие

Формулировка тема проекта

Тема 2. Проблема как «знание о незнании». (6ч.)

Теоретическое занятие (лекция).

Тема, проблема, актуальность исследования. Объект и предмет исследования.

Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.

Тема 3. Цель, задачи, гипотеза исследования. (6ч.)

Теоретическое занятие (лекция).

Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

Практическое занятие.

Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.

Тема 4. Организация и методика исследования. (6ч.)

Теоретическое занятие (лекция).

План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическое занятие.

Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

Тема 5. Подготовка к представлению результата. (6ч.)

Теоретическое занятие (групповая консультация).

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

Практическое занятие.

Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.

Тема 6. Защита результатов исследования. (6ч.)

Теоретическое занятие (лекция).

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическое занятие.

Подготовка публичной защиты исследовательских и проектных работ.

РАЗДЕЛ IV. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ (12ч.)

Формы занятий, используемые при изучении данного раздела:

- индивидуальная работа;

- групповая работа;
- индивидуальная консультация;
- групповая консультация.

Тема 1 Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности. (3ч.)

Теоретическое занятие

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Практическое занятие.

Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление.

Тема 2. Подготовка к выступлению по теме исследования. (3ч.)

Теоретическое занятие

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала.

Практическое занятие.

Структура и техника оформления научного документа.

Тема 3. Рекомендации выступающему. (3ч.)

Теоретическое занятие

Правила публичного выступления. Психологический настрой, контакт с аудиторией.

Практическое занятие.

Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Тема 4. Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы. (3ч.)

Теоретическое занятие

Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Практическое занятие.

Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (6ч.)

Тема 1. Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ (6ч.)

Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация.

Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления.

Практические занятия

Подведение итогов. Презентация лучших работ. Демонстрация полученных знаний и умений. Представление собственного проекта. Публичная защита исследовательских и проектных работ.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной общеразвивающей программы «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» является комплексной и включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- предметных;
- метапредметных;
- личностных.

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее), срезовое (тематическое, промежуточное) и итоговое оценивание.

Критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.

Текущее оценивание - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в образовательный процесс.

Промежуточное оценивание - выявляет результаты определенного этапа обучения (раздел, полугодие).

Итоговое оценивание проводится с целью установления уровня достижения планируемых результатов. Проводится по окончании программы. Направлено на выявление степени усвоения обучающимися содержания программных курсов отдельного предмета или ряда дисциплин. Сравнительный анализ результатов даёт возможность разработать план коррекции, тех направлений образовательного процесса, где выявлено наибольшее количество проблем.

Оценочный комплекс итоговой аттестации включает:
участие в конкурсах;
защита проекта.

Формы проверки результатов освоения программы детского объединения включают в себя следующее:

теоретические зачеты;
отчеты по практическим занятиям;
тесты;
опросы;
решение учебно-познавательных, учебно-практических заданий;
самооценка;
наблюдение;
участие в конкурсах.
разработка проекта.

Методика проведения мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы «Введение в проектно-исследовательскую деятельность».

Целью мониторинга качества образовательных результатов является определение уровня освоения обучающегося общеобразовательной общеразвивающей программы (в образовательной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью программы.

Задачи мониторинга:

- отслеживание и фиксация результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы;
- отслеживание и фиксация особенностей личностного развития учащихся;
- отслеживание динамики развития коллектива и его творческого роста.

Проведение оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит следующим образом:

1. На каждый параметр результатов оценивания (предметный, метапредметный, личностный) заводился отдельный бланк, в который вносятся критерии и списочный состав обучающихся. В графе «ИТОГО» подсчитываются баллы, которые набрал обучающийся по каждому критерию, высчитывается общий балл.

2. Все результаты вносятся в сводную таблицу. Сводная таблица состоит из списка обучающихся и критериев, по которым наблюдается группа. В сводной таблице результатов в графе «ИТОГО» подсчитывается процентное соотношение проявления каждого критерия в группе по уровням. Сравнительный анализ результатов показывает, насколько эффективно работает объединение и реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа.

Карта индикаторов оценки умений обучающегося для определения уровня развития УУД в дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе

Образовательные уровни программы	Индикаторы (наблюдаемые действия)	Шкала оценок (баллы)	Уровни сформированности
Элементарной грамотности	выполняет стандартную деятельность с помощью педагога. Обучающийся выполняет действие без ошибок от случая к случаю	1	Пониженный уровень

Функциональ ной грамотности	выполняет стандартную деятельность самостоятельно, а нестандартную (творческую) под руководством педагога. Выполняет действие без ошибок в большинстве случаев	2	Базовый уровень
Творческий уровень	выполняет стандартную и нестандартную деятельность самостоятельно и без ошибок	3	Повышенный уровень

Личностные результаты

Показатели	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
Самостоятельно, выполняет задания в различных видах творческой деятельности.	Самостоятельно, выполняет задания в различных видах проектной деятельности, проявляет оригинальность	Выполняет задания в различных видах проектной деятельности по алгоритму	Выполняет задания прибегая к помощи взрослых,
Знает и применяет правила поведение в сети интернет	Осмысленно и правильно применяет правила поведение в сети интернет как важную составляющую личной безопасности	Знает и применяет правила поведение в сети интернет как важную составляющую	Нет понимания роли личной безопасности
Проявляет уважение относится к результатам творческой деятельности, как к собственным, так и других	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

людей			
Позитивно относится к совместной деятельности	Отлично владеет навыками общения	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

Ниже базового уровень	06- 46
Базовый уровень	56 -86
Повышенный уровень	96 -126

Метапредметные результаты

Показатели	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровень
Применяет средства информационных и коммуникационных технологий в решении творческих задач	самостоятельно применяет средства информационных и коммуникационных технологий в решении проектных задач	с небольшой помощью взрослого применяет средства информационных и коммуникационных технологий в решении проектных задач	Постоянно прибегает к помощи взрослых
Находить нужную информацию в литературных и интернет источниках	самостоятельно работает с литературой электронными ресурсами в поисках нужной информации	с небольшой помощью взрослого ищет и находит информацию, умение выражать свои мнения и мысли , используют навыки сотрудничества в	ищет информацию с помощью взрослых
Преобразовывает информацию из	Самостоятельно преобразовывает	С небольшой помощью	Постоянно прибегает к

одной формы в другую,	информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполнять проектные задания	взрослого преобразовывает информацию из одной формы в другую	помощи взрослых
Самостоятельно выполняет творческие задания	Самостоятельно выполняет задания по проекту	С небольшой помощью взрослого выполняет задания по проекту	Постоянно прибегает к помощи взрослых
Владеет навыками рефлексивно-оценочной деятельности;	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Аргументировать своё мнение при оценке работы другого	Аргументированно оценивает работу другого, выражает свою точку зрения	Оценивает работу другого	Оценка не объективна
способен проговаривать алгоритм действий на занятии	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
способен распределить функции и роли в совместной деятельности.	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
способен совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им уметь выполнять различные роли в группе лидера, исполнителя,	Отлично владеет навыками общения	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

критика			
---------	--	--	--

Ниже базового уровень	06- 96
Базовый уровень	106 -19 6
Повышенный уровень	206 -276

Результаты по направленности программы

Показатели	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровень
Знает алгоритм выполнения проекта	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
демонстрирует использование цифровых инструментов для решения задач учебной деятельности и коммуникации;	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
способен самостоятельно составить план деятельности по созданию проекта (проектной работы);	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
демонстрирует правила написания, оформления и защиты проекта	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
способен создать презентацию,	Показатель проявляется	Показатель проявляется	Показатель проявляется

используя все возможности PowerPoint, для защиты проектно-исследовательского проекта	постоянно	частично	редко
--	-----------	----------	-------

Ниже базового уровень	06- 56
Базовый уровень	66 -106
Повышенный уровень	116 -156

**Сводная таблица освоения
ДООП «Введение в проектно-исследовательскую
деятельность»**

Ф.ИО. ребёнка	Личностные результаты		Метапредметные результаты		Результаты по направленности программы		ИТОГО	
	Т	И	Т	И	Т	И	Т	И

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации программы.

Принципы отбора содержания.

Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.

Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Цели и задачи Программы реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Содержание Программы составляют следующие разделы: введение, способы мыслительной деятельности, этапы работы в рамках исследования, самостоятельные исследования, защита результатов самостоятельных исследований.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

Условия реализации Программы.

1. Систематическое проведение занятий.

2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Освоение программы учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Кабинет соответствует санитарным и гигиеническим нормам и отвечает правилам техники безопасности и противопожарной безопасности.

В кабинете имеется ПК (компьютер), проектор, экран

Материально-техническое обеспечение

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, шкафы, демонстрационное оборудование для показа презентаций).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы.

2.1. Выхода в Интернет;

3.1. Материалы (ручки, карандаши, маркеры, мел и т.д.)

3.2. Оборудование

Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети.

Наличие огнетушителей: 1 шт, наличие аптечки: есть (йод, зелёнка, перекись водорода, бинт, вата), сроки проведения ремонта: 2020г.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Материально – техническое обеспечение	Един изм	Кол – во
1.	Шкаф	шт	1
2.	Стулья	шт	30
3.	Стол	шт	15
4.	Ноутбук	шт	1
5.	Мультимедийная проекционная установка	шт	1
6.	Доска	шт	1
7.	Учительский стол	шт	1

Кадровое обеспечение:

Львова В.Н. – педагог дополнительного образования

- имеет среднее профессиональное образование;
- владеет такими качествами как: компетентность, дисциплинированность, организаторские способности, творческая активность, психологические и физические качества;
- постоянно повышает уровень своей квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Web: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. Министерством образования и науки РФ 18 июня 2013 г.) Web: <http://минобрнауки.рф/>

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Web: <http://минобрнауки.рф/>
4. Проект. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Web: <https://cvsrso.ucoz.ru/normativ/proekt/5056.pdf>
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Web: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 Web: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Web: <http://www.dop-obrazovanie.com/>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>

Литература для педагога:

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
3. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.
4. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39. - N7.
5. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
6. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.

7. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. - №5. - С. 82-87.

Литература для обучающихся:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом». – М.: «Издательство АСТ», 2015.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»: – М.: Сфера; 2003.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». –М.: «Издательство АСТ», 2015.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чувства и конфликты». – М.: «Издательство АСТ», 2014.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чудеса активного слушания». – М.: «Издательство АСТ», 2015.
6. Гришина Н.В. «Психология конфликта». – СПб, «Питер», 2008.
7. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009.
8. Кедрова Н. «Азбука эмоций». – М. Феникс, 2015.
9. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». – СПб: Издательство «Питер», 1999.
10. Петрановская Л. «Что делать если...» – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010.
11. Суркова Л. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей». – М.: «Издательство АСТ», 2015.

Список литературы, используемой при написании программы

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
3. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004
5. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.

6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001- 48 с.
7. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
8. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
9. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
10. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С. 102-105.
11. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
12. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М.,2002. 17 с.
13. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
14. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся / под ред. А.С. Обухова. – М., 2001.
15. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
16. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2005. №4. С.43.
17. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
18. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
19. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
20. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. – С. 61-66.
21. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

22. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников, 2004. №1. 24 с.
23. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. 203 с.
24. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
25. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 80 с.
26. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. №1. с. 128-138; 2006. №2. С. 68-85.
27. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
28. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.
29. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов Исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. 2005. №4. С. 67-84.
30. Шунков А.В., Милькова Е.В. О некоторых аспектах исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под ред. А.С.Обухова. М., 2006. С. 354-358.