

**Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа»
Таврического района Омской области**

«Принята»
Педагогическим советом
ОУ «Таврическая школа»
Протокол № 9 от 24.06.2024г.

«Утверждена»
Директор ОУ «Таврическая школа»
_____ / Ю.В. Ивко/
Приказ № 137/1 от 24.06.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
в формате сезонной школы
«ВРЕМЯ ТВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Целевая группа: 12-14 лет
Трудоемкость: 10 часов
Форма освоения: очная
Уровень сложности: ознакомительный

Автор-составитель:
Прудникова Светлана Николаевна,
заместитель директора
ОУ «Таврическая школа»

Таврическое, 2024

Содержание

I	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Планируемые результаты	4
II	Учебно-тематический план	5
III	Содержание программы	6
IV	Контрольно-оценочные средства	8
V	Условия реализации программы	12
VI	Список литературы	15

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время твоих возможностей» туристско-краеведческой направленности дает возможность каждому ребенку получить дополнительное образование в осенний период, а изучаемые темы способствует личностному развитию подростка, предусматривают повышение уровня краеведческих знаний, формирование и развитие гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа предусматривает знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями земляков. Обучающиеся узнают, что край, в котором они живут, прекрасен своей историей и культурой. Это позволит осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения детей к ценностям культурно-исторического наследия России. Организация образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, а также проектно - исследовательской деятельности, позволит успешно реализовать программу и добиться положительных результатов, развить в ребёнке такие качества как патриотизм, справедливость, честность, дружелюбие, нравственность.

Актуальность программы заключается в том, что в связи со значительной утратой нашим сообществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях района в науке и культуре, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю.

Новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся получают краеведческие знания с помощью музейных средств, используя медиаматериалы мультимедийного комплекса исторического парка «Россия - моя история».

Отличительной особенностью программы является то, что патриотическое воспитание учащихся осуществляется средствами музейной педагогики. Данную программу следует рассматривать как стимул для интеллектуального и творческого развития учащихся. Формирование социально активной, ответственной, высоконравственной, творческой личности, ориентирующейся на дальнейшие самостоятельные контакты с культурой.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 12-14 лет. Комплектование группы ведется по желанию, без предварительного отбора. Группа численностью до 20 человек.

Характеристика целевой группы.

В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности.

Режим занятий. Занятия проходят в очной форме, пять раз в неделю по 2 академических часа в неделю (45 минут). Таким образом, программа рассчитана на 10 часов для обеспечения образовательного досуга неорганизованных и незанятых детей в осенне-весенний период. Наполняемость в группе составляет 20 человек.

Цель программы: формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций своего народа.

Задачи программы:

1. развитие у обучающихся общих представлений об основах музейного дела и краеведения;
2. содействие к изучению истории ВОВ через судьбы земляков, прошедших военное лихолетье;
3. привитие обучающимся глубокого интереса к истории, культуре, этнографии родного края, воспитывая патриотизм на примерах исторического прошлого;
4. формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Планируемые результаты:

- личностные:

- проявляет чувство любви к родному краю, стране;
- воспитан в ключе патриотизма, гуманизма, толерантного отношения к окружающим, уважительного отношения к людям разных национальностей, их культуре и религии;

- метапредметные:

познавательные:

- развиты навыки исследовательской и музейной работы, практического применения знаний, полученных в процессе обучения;

- умеет преобразовывать информацию из одной формы в другую;

регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- работать по предложенному плану, алгоритму;

- умеет эффективно работать в команде.

коммуникативные:

- вступать в диалоговое общение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, убеждать и приводить аргументы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- готовить своё выступление и защищать с презентацией перед аудиторией.

- предметные (по профилю программы):

- усвоить понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени;

- чувствовать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;

- высказывать и показывать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
1.	Вводное занятие. С чего начинается Родина?	2
2.	Герои вокруг нас	2
3.	Мы вместе	2
4.	Основы музееведения	2
5.	Итоговое занятие. Патриотизм и современность	2
Всего:		10

Содержание программы

1. Вводное занятие. С чего начинается Родина? (2 часа)

Форма занятия: Беседа, рассказ, собеседование.

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая и индивидуальная

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр презентаций, активное слушание

Оценка и контроль: беседа, анализ, педагогическое наблюдение, устный опрос.

Символы государства. Символика Таврического района. Родной край – частица России. Русский народ – настоящий патриот. Беседа «Будем Родину любить, будем Родине служить».

Подготовка и проведение Урока Мужества «В символах страны – история Отечества».

2. Герои вокруг нас. (2 часа)

Форма занятия: Круглый стол, беседа, экскурсии.

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая и индивидуальная

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр презентаций, активное слушание

Оценка и контроль: беседа, анализ, наблюдение, устный опрос.

Беседа «Можно ли сегодня стать героем?». Герои земли Омской. Кровавые вехи истории. Наш район в годы Великой Отечественной войны. Сбор информации о почетных жителях р.п. Таврическое. Проведение диспута «В России нет семьи такой, где бы ни был свой Герой».

3. Мы вместе. (2 часа)

Форма занятия: Беседа, рассказ, собеседование.

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая и индивидуальная

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр презентаций, активное слушание

Оценка и контроль: беседа, анализ, наблюдение.

Трудовые достижения моей семьи. Наши семейные традиции. Что такое настоящая дружба. Уроки толерантности «Я, ты, он, она». Дни воинской славы России – дни славных побед. Понятие о большой и малой родине.

4. Основы музееведения. (2 часа)

Форма занятия: Экскурсия, лекции, мастер-классы.

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая и

индивидуальная

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр презентаций, активное слушание

Оценка и контроль: беседа, анализ, педагогическое наблюдение.

Интерактивное музейное занятие «Я иду в музей». Понятие музея. Цели и задачи музея. Особенности музейных экспонатов. Атрибуция и шифровка музейных предметов. Концепция и художественный замысел экспозиции.

5. Итоговое занятие. Патриотизм и современность. (2 часа)

Форма занятия: Беседа, рассказ, собеседование.

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая и индивидуальная

Виды учебной деятельности обучающихся: просмотр презентаций, активное слушание

Оценка и контроль: беседа, анализ, педагогическое наблюдение.

Великие патриоты: в давние времена и сегодня. Связь поколений. Различные патриотические движения в России. Мы – будущее нашей страны.

Контрольно-оценочные средства

Оценка качества реализации программы включает диагностику первоначального уровня знаний и навыков, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Диагностика первоначального уровня осуществляется в начале обучения в виде тест-опроса.

Текущий контроль – проходит на каждом занятии, Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (опрос, проект, викторина, тест, ролевая игра и т.д.).

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде защиты творческого проекта.

Для оценивания личностных и метапредметных результатов применяется трехбалльная система:

3 балла соответствуют продвинутому (высокому) уровню;

2 балла соответствуют базовому (среднему) уровню;

1 балл соответствует стартовому (низкому) уровню.

Итоговое распределение баллов по уровням (максимальное количество баллов – 24):

- продвинутый уровень – 17 – 24 балла,
- базовый уровень – 12 – 16 баллов,
- стартовый уровень – 0 – 11 баллов.

Критериально-оценочный лист

Результат	Критерии	Уровневые показатели		
		Продвинутый (высокий)	Базовый (средний)	Стартовый (низкий)
Личностный результат	<i>Добивается успехов в деятельности, доведение дела до конца</i>	Ребенок с удовольствием без особых затруднений справляется с поставленной задачей; понимает для чего он осуществляет ту или иную деятельность; понимает и принимает инструкцию педагога; стремится завершить начатое дело.	Ребенок с затруднениями, но справляется с поставленной задачей; не всегда понимает, для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не всегда понимает и принимает инструкцию педагога; стремится завершить начатое дело.	Ребенок с затруднениями не всегда справляется с поставленной задачей; не понимает для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не понимает и не принимает инструкцию педагога; не стремится

				завершить начатое дело.
	Проявление волевых усилий	Проявляет трудолюбие, самодисциплину (соблюдает сроки выполнения заданий, приступает к выполнению заданий без напоминаний со стороны взрослых), волевые усилия.	Проявляет трудолюбие, самодисциплину, волевые усилия, но периодически требуется мотивация со стороны педагога.	Не приступает к выполнению заданий без напоминаний со стороны взрослых, не проявляет волевые усилия; требуется постоянный контроль педагога.
	Демонстрирует рефлексивные умения	Позитивно оценивает результаты своей деятельности, даже если в процессе что-то не получалось; адекватно реагирует на трудности, не боится делать ошибки.	Позитивно оценивает результаты своей деятельности, только если в процессе всё получалось; не всегда адекватно реагирует на трудности, боится ошибаться.	Не всегда позитивно оценивает результаты своей деятельности; неадекватно реагирует на трудности, боится ошибаться.
Метапредметный результат	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Самостоятельно строит связи в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи; имеет нестандартный подход к решению задач.	С помощью плана или наводящих вопросов может построить связи в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.	Не может построить связи в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.

Работает с основным и понятиями	Самостоятелен и инициативен; сформирована «пирамида понятий», позволяющая мысленно переходить от одного частного свойства объекта к другому через общее понятие.	С помощью плана, задаваемого педагогом, справляется с заданиями; частично сформирована «пирамида понятий», позволяющая мысленно переходить от одного частного свойства объекта к другому через общее понятие.	Неуверенно отвечает на вопросы и выполняет задания; не сформирована «пирамида понятий», позволяющая мысленно переходить от одного частного свойства объекта к другому через общее понятие.
умеют ставить цели, организовывать свою деятельность и делать выводы по итогам работы с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения	Проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно и аргументировано высказывает предположения, гипотезы, строит планы, выбирает предметы и материалы, поясняет ход действий, доводит до конца, формулирует результат, может выделить несоответствие планируемому, делает выводы.	В большинстве случаев ребёнок видит проблему, иногда самостоятельно с небольшой подсказкой педагога, выстраивает гипотезу, принимает активное участие в планировании деятельности, самостоятельно проявляет настойчивость в достижении цели, может формулировать выводы по наводящим вопросам педагога, использует доказательства в суждениях с помощью взрослого.	Не всегда понимает проблему, малоактивен, с трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы, допускает ошибки, не стремится к самостоятельности и, часто обращается за помощью к педагогу, забывает о цели, увлекаясь процессом, не фиксируется на установлении связи и последовательности, затрудняется делать вывод, рассуждает формально, ориентируется на

				несущественные факты.
Профильный результат	Знание терминологии	Демонстрирует полное знание специальной терминологии и понятийного аппарата.	Демонстрирует необходимые знания специальной терминологии и понятийного аппарата.	Слабо ориентируется в специальной терминологии и имеет неполный понятийный аппарат.
	Ценностное отношение к освоению теоретического материала	Развернуто с энтузиазмом отвечает на вопросы, освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Задаёт вопросы общего характера, кратко отвечает на вопросы	Оставляет только комментарии общего характера, на вопросы других участников не отвечает
	Навыки презентации конечного продукта	Владеет ясной аргументацией, чётко формулирует идею, способен генерировать идеи, совершенствовать их.	Умеет убеждать, является активным участником презентационного поля; в условиях публичности сохраняет самообладание.	В презентационном мероприятии выполняет эпизодическую роль, в этапах подготовки принимает пассивное участие.

Условия реализации программы

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
1	Вводное занятие. С чего начинается Родина?	Кабинет, парты, стулья, компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, фото и видеоматериал	Презентация «Символика государства», видеоролик «Символика Таврического района» http://tavrlib.ru/kraevedenie/gimn-tavricheskogo-raiona/	Учебные карты-схемы по тематике занятий; учебный фото – материал; учебные плакаты; раздаточные материалы	Педагог-организатор, Сазонов К.А.
2	Герои вокруг нас	Кабинет, парты, стулья, компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, фото и видеоматериал, тематические стенды	Презентация «Русский народ – настоящий патриот», видеоролик «Можно ли сегодня стать героем?» https://www.youtube.com/watch?v=sxLrMaxDi2c&t=2s	Учебные карты-схемы по тематике занятий; учебный фото – материал; учебные плакаты; раздаточные материалы	Педагог-организатор, Сазонов К.А.
3	Мы вместе	Кабинет, парты, стулья, компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, фото и видеоматериал	Видео урок «Уроки толерантности», презентация «Что такое настоящая дружба?» https://www.youtube.com/watch?v=n4agEQMY2Sc	Учебные карты-схемы по тематике занятий; учебный фото – материал; учебные плакаты; раздаточные материалы	Педагог-организатор, Сазонов К.А.

4	Основы музееведения	Кабинет, парты, стулья, компьютер с выходом в Интернет, фото и видеоматериал	Презентация «Что такое музееведение?», видеоэкскурсия «Необычные музеи мира» https://www.youtube.com/watch?v=5ttEKET2rwE&t=9s	Учебные карты-схемы по тематике занятий; учебный фото – материал; учебные плакаты; раздаточные материалы	Педагог-организатор, Сазонов К.А.
5	Итоговое занятие. Патриотизм и современность	Кабинет, парты, стулья, компьютер с выходом в Интернет, фото и видеоматериал	Социальный видеоролик «Родина – это мы» https://www.youtube.com/watch?v=Kgvio8clYJk&t=4s	Учебные карты-схемы по тематике занятий; учебный фото – материал; учебные плакаты; раздаточные материалы	Педагог-организатор, Сазонов К.А.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Web: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. Министерством образования и науки РФ 18 июня 2013 г.) Web: <http://минобрнауки.рф/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Web: <http://минобрнауки.рф/>
4. Проект. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Web: <https://cvsrso.ucoz.ru/normativ/proekt/5056.pdf>
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Web: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 Web: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Web: <http://www.dop-obrazovanie.com/>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Банников А.В., Сапожников С.А. Собиратели и хранители прекрасного. – М.: Центрполиграф, 2007. – 606 с.
2. Идема Й. Как ходить в музей. Советы о том, как сделать посещение по-настоящему запоминающимся. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2018. – 336 с.

3. Ионина Н.А. 100 великих музеев мира. – М.: Вече, 2019. – 188 с.
4. Пашкович А.П., Шитов Е.В. Дни воинской славы России/– М.: Глобус, 2017. – 174 с.
5. Сафонов А.А., Сафонова М.А. Музейное дело и охрана памятников. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 154 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся и родителям:

1. Банников А.В., Сапожников С.А. Собиратели и хранители прекрасного. – М.: Центрполиграф, 2007. – 606 с.
2. Идема Й. Как ходить в музей. Советы о том, как сделать посещение по-настоящему запоминающимся. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2018. – 336 с.
3. Ионина Н.А. 100 великих музеев мира. – М.: Вече, 2019. – 188 с.
4. Пашкович А.П., Шитов Е.В. Дни воинской славы России/– М.: Глобус, 2017. – 174 с.