

**Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа»
Таврического района Омской области**

«Принята»
Педагогическим советом
ОУ «Таврическая школа»
Протокол №8 от 24.06.2024г.

«Утверждена»
Директор ОУ «Таврическая школа»
_____ / Ю.В. Ивко/
Приказ № 137/1 от 24.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вре́мён связу́ющая нить»**

Направленность: туристско-краеведческая
Целевая группа: 12-15 лет
Трудоемкость: 72 часа
Форма освоения: очная
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Прудникова Светлана Николаевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ОУ «Таврическая школа»

Содержание

I	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Планируемые результаты	5
II	Учебно-тематический план	7
III	Содержание программы	9
IV	Контрольно-оценочные средства	16
V	Условия реализации программы	20
VI	Список литературы	21
VII	Приложение	23

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вре́мён связующая нить» туристско-краеведческой направленности дает возможность знакомства обучающихся кадетских классов с ценностями исторической культуры, национальными особенностями и традициями через «погружение» в культуру, что позволяет приблизить к себе далекие эпохи, услышать голоса предков, а изучаемые темы формируют у обучающихся чувства сопричастности к собственной истории, традициям, культуре.

В сегодняшних условиях историческое краеведение играет значительную роль в решении задач воспитания гражданских качеств у молодежи, когда неуклонно растет интерес обучающихся к своему историческому прошлому, народным традициям, проблемам регионального развития и возрождения национальной самобытности.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

Кроме того в настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности, нравственной стороны личности гражданина и патриота России, что и делает программу весьма актуальной.

Программа учитывает особенности кадетского коллектива, возрастные и индивидуальные особенности кадет, максимальную занятость каждого воспитанника. Программа подвижна и открыта изменениям.

Новизна и отличительная особенность данной программы в том, что для полного погружения в изучаемый исторический период времени предусмотрено использование экспонатов и документальных материалов историко-краеведческого музея, проведение экскурсий и туристических поездок, изучение фото и видеоматериалов. Интегрированность программы в межпредметной связи со школьными программами по всемирной и отечественной истории, литературе, географии, биологии. Основным принципом программы является принцип историзма, который предполагает подход к действительности как развивающейся и изменяющейся во времени, то есть раскрытие связи прошлого с настоящим, выявление общих и отличительных черт.

Программа предполагает знакомство со вспомогательными историческими дисциплинами: хронологией, археологией, палеографией, нумизматикой, геральдикой, генеалогией. В конечном итоге у учащихся сложится представление о комплексе профессий, связанных с историческим краеведением и поможет определить пути профессионального выбора.

Кроме того, краеведческий материал как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического

процесса и оказывает воспитывающее воздействие, ведь в основе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения лежит знание собственных корней, своей истории, культуры, национальных традиций.

Программа направлена на реализацию разнообразных интересов, творческого потенциала кадет, развитие в каждом обучающемся стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество кадет, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности кадета.

Адресат программы: обучающиеся кадетских классов школы в возрасте от 12 до 15 лет.

Характеристика целевой группы:

в этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, есть возможность самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Занятия проходят в очной форме, два раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Общая трудоемкость программы «Вре́мён связующая нить» - 72 часа (1 год обучения). Набор обучающихся в группы для обучения по данной программе – свободный. Наполняемость в группе составляет от 10 человек. Запись на программу ведется через АИС «Навигатор».

Информация о детском объединении: обучающиеся сформированы в разновозрастные группы возрастной категории обучающихся кадетских классов от 12 до 15 лет и являются основным составом объединения; состав групп – постоянный.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. В периоды особых режимных условий (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам) может обеспечиваться переход обучающихся на дистанционное обучение. Под дистанционным обучением понимается реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Организация дистанционного обучения может осуществляться на базе электронных ресурсов (электронная почта, WhatsApp, Zoom, VK).

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств через социальное и профессиональное определение.

Задачи программы:

- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае и его людях, развитие интереса обучающихся к краеведению;

- способствовать развитию гражданских качеств, патриотического отношения к России, Омской области и Таврическому району;
- формировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширяя и углубляя знания обучающихся о родном крае;
- создать условия для воспитания бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
- выражает чувство гордости за свою Родину, с ценностями многонационального российского общества;
- становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание, выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы;
- распределять функции и роли в совместной деятельности.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и фотографий;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться и задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- готовить сообщения и составлять рассказы на заданную тему.

Планируемые результаты по направленности программы

Обучающиеся *должны знать*:

- правила поведения в святых местах;
- основные народные праздники и культурные традиции;

- основные достопримечательности городов нашей страны и своей малой родины;
- личности знаменитых земляков, достижения культуры.

Обучающиеся *должны уметь*:

- работать с документами, картами, схемами и дополнительной литературой;
- давать описания исторических событий и памятников культуры;
- составлять туристические маршруты;
- выявлять и объяснять общность и различия важнейших общероссийских и региональных событий и процессов;
- находить, использовать и представлять краеведческую информацию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов
1.	Раздел 1. Живая старина	11
1.1.	Удивительные страницы Российской истории. Введение.	1
1.2.	Что такое кремль?	2
1.3.	Православные храмы	2
1.4.	Святые крепости	3
1.5.	Святые места Омской области	3
2.	Раздел 2. Удивительные обычаи	13
2.1.	Зимние забавы	2
2.2.	Праздники шумные и веселые	2
2.3.	Календарные праздники	3
2.4.	Семейные праздники	3
2.5.	Традиции и обычаи народов Омского Прииртышья	3
3.	Раздел 3. По городам и весям	12
3.1.	Московская земля начинается с Кремля	2
3.2.	Северная Венеция	2
3.3.	Золотое кольцо России	3
3.4.	Деревянные чудеса	2
3.5.	Краса городов Омского края	3
4.	Раздел 4. Замечательные памятники	13
4.1.	Монументы народной славы	2
4.2.	Памятник «Тысячелетие России»	3
4.3.	Необычные монументы	2
4.4.	Памятники Христианства	3
4.5.	Монументы и памятники Омской области	3
5.	Раздел 5. Сокровища музеев	13
5.1.	Эрмитаж	2
5.2.	Третьяковка	2
5.3.	Удивительные музеи	3
5.4.	Музеи-храмы	3
5.5.	Музеи нашей Омской области	3

6.	Раздел 6. История и современность	10
6.1.	Такие разные верования	2
6.2.	Дворянские гнезда	2
6.3.	Эх, дороги!	2
6.4.	Замечательные люди – земляки и соотечественники	3
6.5.	Итоговое занятие	1
Общее количество часов		72

Содержание программы

Раздел 1. Живая старина (11 часов)

1.1. Удивительные страницы Российской истории. Введение. (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, интерактивный КВИЗ.

Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы, повлиявшие на особенности исторического пути нашей Родины. Науки, помогающие при изучении прошлого: археология, нумизматика, палеография, топонимика, геральдика, генеалогия, хронология. Ознакомление с тематикой обучения на год. Задачи и содержание работы детского объединения. Инструктаж по ТБ.

Формы оценки и контроля: анкетирование.

1.2. Что такое кремль? (2 часа)

Форма проведения занятия: беседа, дискуссия, экскурсия.

Значение понятий «кром», «кремник», «кремль». Древние крепости: Московский Кремль, Тульский и Нижегородский Кремли, их основатели. Работа над схемой планирования Кремля, православного храма.

Формы оценки и контроля: практическая работа.

1.3. Православные храмы (2 часа)

Форма проведения занятия: беседа, рассказ, экскурсия.

Назначение православного храма, его устройство и разновидности православных храмов. Храмовое искусство, иконопись, символика, внутреннее и внешнее убранство. Православные соборы Московского Кремля. Технология изготовления макета православного храма.

Экскурсия в Таврический Свято-Успенский храм Омской епархии Русской Православной Церкви.

Формы оценки и контроля: макет православного храма.

1.4. Святые крепости (3 часа)

Форма проведения занятия: виртуальное путешествие.

Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри. Мифы и легенды Петропавловской крепости. Омская и Тобольская крепости. 3D-тур по Омской крепости.

Формы оценки и контроля: кроссворд, анаграммы.

1.5. Святые места Омской области (3 часа)

Форма проведения занятия: беседа-диалог, экскурсия,

Виртуальная экскурсия по святым местам Омской области: Ачаирский женский монастырь во имя Животворящего Креста Господня, Свято-Никольский монастырь в с. Большекулаче, Храм Рождества Христова в пос. Крутая Горка, Никольский казачий собор в г. Омске, Успенский собор в г. Омске, Свято-Серафимовский монастырь в с. Татьянавка, Святой родник Часовня деревня Александровка, Святой источник Ачаирского Крестового

монастыря село Ачаир, Святой Животворящий Богородичный источник деревня Большекулачье, Святой источник Свято-Казанского храма село Надеждино.

Экскурсионная поездка в Успенский кафедральный собор г.Омска.

Форма оценки и контроля: индивидуальные сообщения.

Раздел 2. Удивительные обычаи (13 часов)

2.1. Зимние забавы (2 часа)

Форма проведения занятия: сюжетно-ролевая игра.

Изучение истории, обычаев, традиций и духовной культуры русского народа. Народные игры и забавы на свежем воздухе зимой. Традиционные и современные зимние игры. Зимние посиделки.

Формы оценки и контроля: лэпбук «Зимние забавы на Руси».

2.2. Праздники шумные и веселые (2 часа)

Форма проведения занятия: беседа, дискуссия, викторина.

Русские народные праздники и развлечения. Праздники в нашей жизни. Православные церковные праздники. Экскурсия в МУК «Таврическую центральную межпоселенческую библиотеку имени Рябина К.А.» Таврического муниципального района.

Формы оценки и контроля: инсценировка обряда.

2.3. Календарные праздники (3 часа)

Форма проведения занятия: сюжетно-ролевая конкурсная игра.

Тематика календарно-обрядовых праздников. Зимние и весенние календарные праздники в Древней Руси: Зимние святки, Рождество, Крещение, Сретение Господне, Масленица, Благовещение, Вербное воскресенье, Сороки, Пасха, Красная горка. Летние и осенние календарные праздники в Древней Руси: Семик, Троица, Иван Купала, Ильин день, Покров Пресвятой Богородицы.

Экскурсия в Воскресную школу Таврического Свято-Успенского прихода.

Формы оценки и контроля: оформление календаря народных праздников.

2.4. Семейные праздники (3 часа)

Форма проведения занятия: онлайн-игра, мастер-класс.

Семейные традиции. Когда и как появились праздники. Какие бывают праздники. Какие праздники отмечают в кругу семьи. Какое значение имеют некоторые праздники. Что такое подарок и как его выбрать. Представление о ценности семейных праздников. Мастер-класс «Народные традиции в семейных праздниках».

Формы оценки и контроля: презентация «Любимые праздники моей семьи».

2.5. Традиции и обычаи народов Омского Прииртышья (3 часа)

Форма проведения занятия: экскурсия, викторина.

Фольклорный праздник «Традиции разных народов Омского Прииртышья». Народное творчество малой родины. Традиционное народное искусство. Экскурсия в Таврический краеведческий музей.

Формы оценки и контроля: создание буклета «Заветы русской старины».

Раздел 3. По городам и весям (12 часов)

3.1. Московская земля начинается с Кремля (2 часа)

Форма проведения занятия: художественная мастерская.

Образ Московского Кремля как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времен Московского государства. 20 башен Кремля. Виртуальная экскурсия «Московский Кремль». Работа с документами и литературой. Вернисаж рисунков «Начинается страна, как известно, от Кремля».

Формы оценки и контроля: викторина, кроссворд, конкурс рисунков.

3.2. Северная Венеция (2 часа)

Форма проведения занятия: интеллектуальное путешествие.

Почему Санкт-Петербург называют северной Венецией России? Основатель Санкт-Петербурга. Достопримечательности города на Неве. Работа с цветными фотоиллюстрациями «Путешествие по городу Санкт-Петербургу».

Формы оценки и контроля: творческое задание «Составление туристического маршрута по Санкт-Петербургу».

3.3. Золотое кольцо России (3 часа)

Форма проведения занятия: игра-путешествие.

Древние города, которые образуют всемирно известный маршрут Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Достопримечательности этих городов, памятников истории и культуры. Игра-путешествие «По Золотому кольцу России».

Формы оценки и контроля: проектная работа «Золотое кольцо России».

3.4. Деревянные чудеса (2 часа)

Форма проведения занятия: беседа, рассказ, экскурсия, просмотр и обсуждение видеоматериала.

Русь деревянная. Памятники русского деревянного зодчества. Технология возведения памятников деревянного зодчества. Композиция Кижского архитектурного ансамбля. « Несравненная сказка куполов» Преображенской церкви, особенности ее внешнего облика. Экскурсия в школьный музей на выставку «Деревянных дел Мастера».

Формы оценки и контроля: презентация/синквейн «Деревянное зодчество Руси».

3.5. Краса городов Омского края (3 часа)

Форма проведения занятия: фестиваль-путешествие, краеведческая игра.

Откуда пошла земля Омская. Почему Омск называется Омском? Известные исторические объекты Омска (Тарские, Тобольские ворота, Никольский казачий собор, Пожарная каланча). Города Омской области: Исилькуль, Калачинск, Называевск, Омск, Тара, Тюкалинск).

Формы оценки и контроля: фотовикторина «Узнай памятные места Омска».

Раздел 4. Замечательные памятники (13 часов)

4.1. Монумены народной славы (2 часа)

Форма проведения занятия: беседа, дискуссия.

Монументальная скульптура, понятие мемориального ансамбля, его образный язык, связь с реальными историческими событиями. Чтение и работа с архивными источниками об истории создания памятников, об их скульпторах. Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы «Стены-руины», монумент «Мать-Родина», мемориал «Мамаев курган», г. Волгоград; памятник Минину и Пожарскому.

Формы оценки и контроля: графический проект мемориального ансамбля, посвященного Победе в Великой Отечественной войне.

4.2. Памятник «Тысячелетие России» (3 часа)

Форма проведения занятия: беседа, дискуссия.

Новгород – город, сохранивший заповедные музеи, древние памятники зодчества, живописи. Идеологическая основа памятника. История создания и открытия памятника. Интересные факты о памятнике.

Формы оценки и контроля: эссе «Россия в бронзе».

4.3. Необычные монументы (2 часа)

Форма проведения занятия: мини-конференция.

Произведения стрит-арта. Необычные и удивительные памятники России. Самые старинные памятники России. Обзор самых неоднозначных памятников. Рейтинг самых забавных и нелепых памятников.

Формы оценки и контроля: индивидуальные сообщения о необычных монументах и их авторах.

4.4. Памятники Христианства (3 часа)

Форма проведения занятия: диспут, экскурсия.

Самые известные памятники русским святым: монумент Владимиру Великому, памятник княгине Ольге, апостолу Андрею, святым Кириллу и Мефодию, Александру Невскому, Ярославу Мудрому, Илье Муромцу, Сергию Радонежскому, Святому Георгию, Николаю Чудотворцу, Петру и Февронии. История строительства православных сооружений. Особенности христианских сооружений, их символика. Самые популярные священные сооружения христианства, сохранившиеся сегодня: Исаакиевский собор,

храм Спаса на Крови, Морской Никольский собор, Казанский собор, кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы; в г.Омске: Свято-Николо-Казанский собор, Собор Рождества Христова, Собор воздвижения Креста Господня, Кафедральный Успенский Собор, храм Иоанна Предтечи.

Экскурсия к памятнику святого Николая Чудотворца, установленному на Соборной площади Ачаирского Крестового женского монастыря.

Формы оценки и контроля: создание альбомов «Православные Храмы Омска».

4.5. Монументы и памятники Омской области (3 часа)

Форма проведения занятия: классная встреча.

Омская монументальная скульптура, как часть культурного наследия. Масштабные монументы и миниатюрные арт-объекты. Садово-парковые скульптуры и символы города Омска. Памятники и статуи, культурные объекты и архитектурные достопримечательности.

Встреча с Сергеем Норышевым, автором скульптур «Любочки», «Слесаря Степаныча», «Ангела» в Парке Победы.

Формы оценки и контроля: краеведческая олимпиада.

Раздел 5. Сокровища музеев (13 часов)

5.1. Эрмитаж (2 часа)

Форма проведения занятия: беседа, диалог, путешествие.

Самый известный музей мира «Государственный музей Эрмитаж» и самый большой музей в г.Санкт-Петербурге. Коллекция Эрмитажа. Виртуальное путешествие по крупнейшему в России и в мире художественному и культурно-историческому музею.

Формы оценки и контроля: квест «Коротко об Эрмитаже».

5.2. Третьяковка (2 часа)

Форма проведения занятия: диспут, конференция.

История создания и экспозиции Третьяковской галереи. Первый музей русского искусства. Научное исследование картины. Знакомство с работой представителей музейных профессий.

Формы оценки и контроля: создание буклета Третьяковской галереи или афиши выставки современного художника.

5.3. Удивительные музеи (3 часа)

Форма проведения занятия: семинар, лекция.

Самые необычные музеи России: музей суеверий русского народа, частный музей граммофонов и фонографов, музеи утюгов, мамонта, мыши, солнца, часов воды, волка, хлеба.

Необычные омские музеи: музей куклы, музей кирпича, музей микроминиатюры.

Предметы музейной коллекции, как хранители памяти прошлого. Работа с иллюстрированными энциклопедиями и литературой.

Формы оценки и контроля: доклад «Необычные музеи».

5.4. Музеи-храмы (3 часа)

Форма проведения занятия: рассказ, беседа, дискуссия.

Знаменитые храмы России. Впечатляющие православные храмы и монастыри: Троице-Сергиева лавра – центр русского православия; Церковь Вознесения в Коломенском – между небом и землей; Храм Святого Григория Неокесарийского – изразцы с «павлиньим оком»; Новоиерусалимский монастырь – русский храм Гроба Господня; Софийский собор – русская Византия; Храм Спаса на Крови – место смертельного ранения Александра II; Казанский собор – главная святыня Петербурга, Смольный собор – самая высокая точка города на Неве.

Спасский кафедральный Собор в Таре; Калачинский Воскресенский собор; Свято-Никола-Казанский собор; собор Рождества Христова; храм иконы Богородицы «Всех Скорбящих Радость»; храм великомученицы Параскевы Пятницы, храм Иоанна Предтечи, Кафедральный Успенский собор г. Омск.

Формы оценки и контроля: интерактивный кроссворд «Путешествие к истокам».

5.5. Музеи нашей Омской области (3 часа)

Форма проведения занятия: деловая игра, конференция.

«Омский Областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля»; «Омский государственный историко-краеведческий музей»; «Музейный комплекс воинской славы омичей»; «Омский Государственный литературный музей им. Ф.М. Достоевского»; «Омский музей Кондратия Белова»; художественный музей «Либеров-Центр»; историко-культурный музей-заповедник «Старина Сибирская», омский музей просвещения.

Экскурсия в Омский государственный историко-краеведческий музей.

Формы оценки и контроля: дидактическая игра «За дверью музея».

Раздел 6. История и современность (10 часов)

6.1. Такие разные верования (2 часа)

Форма проведения занятия: рассказ, беседа.

Представление об этническом самосознании, отличительные признаки мировых и национальных религий. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Формы оценки и контроля: проектная работа «Крещение Руси».

6.2. Дворянские гнезда (2 часа)

Форма проведения занятия: лекция, ситуационная игра.

Архитектура уездных городов. Дворцы в «Дворянских гнездах». Зодчие и художники. Старинные усадьбы, фамильные города. Резиденции российских дворян.

Формы оценки и контроля: сообщения об архитектурных шедеврах – дворянских усадьбах.

6.3. Эх, дороги! (2 часа)

Форма проведения занятия: рассказ, беседа, дискуссия.

Транспортная система города Омска. Железнодорожный вокзал и аэропорт. Работа с историческими картами.

Формы оценки и контроля: презентация «От станции к вокзалу».

6.4. Замечательные люди – земляки и соотечественники (3 часа)

Форма проведения занятия: диспут, пресс-конференция.

Знаменитые люди, прославившие г. Омск. Омск в именах. Улицы Омска, названные в честь наших земляков – героев Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками в архиве, библиотеке, музее.

Формы оценки и контроля: тест.

6.5. Итоговое занятие (1 час)

Форма проведения занятия: семинар, дискуссия.

Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Важнейшие персоналии российской истории.

Формы оценки и контроля: историческая игра-лото, итоговый тест.

Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов включает стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика включает педагогическое наблюдение, беседу, опрос. Промежуточная (текущая) диагностика оценивает результат деятельности обучающихся на каждом занятии, как результаты выполнения учебных и творческих заданий. Формами контроля является: педагогическое наблюдение, групповая рефлексия, самооценка.

Для оценивания личностных и метапредметных результатов применяется трехбалльная система:

3 балла соответствуют продвинутому (высокому) уровню;

2 балла соответствуют базовому (среднему) уровню;

1 балл соответствует стартовому (низкому) уровню.

Итоговое распределение баллов по уровням (максимальное количество баллов – 48):

- продвинутый уровень – 38 – 48 баллов,
- базовый уровень – 37 – 15 баллов,
- стартовый уровень – 14 и менее баллов.

Критериально-оценочный лист

Показатель	Уровни освоения программы		
	Повышенный уровень 3 балла	Базовый уровень 2 балла	Ниже базового уровня 1 балл
Личностные результаты			
сформировано представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находит с ними общий язык и общие интересы	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
выражает чувство гордости за свою Родину, с ценностями многонационального	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

российского общества			
становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Метапредметные результаты			
Познавательные			
осуществляет поиск необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий	Выполняет все задания педагога, оказывает помощь и поддержку другим обучающимся	Выполняет все задания самостоятельно	Выполняет задания под наблюдением, нуждается в помощи педагога
понимает содержание текста, интерпретирует смысл, фиксирует прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и фотографий	Выполняет все задания педагога, оказывает помощь и поддержку другим обучающимся	Выполняет все задания самостоятельно	Выполняет задания под наблюдением, нуждается в помощи педагога
осуществляет сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливает причинно-следственные связи	Выполняет все задания педагога, оказывает помощь и поддержку другим обучающимся	Выполняет все задания самостоятельно	Выполняет задания под наблюдением, нуждается в помощи педагога
Регулятивные			
выделяет из темы занятия известные и неизвестные знания и умения, определяет круг неизвестного по изучаемой теме	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
планирует своё высказывание, выстраивает последовательность предложений для раскрытия темы	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

распределяет функции и роли в совместной деятельности	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Коммуникативные			
включается в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявляет инициативу и активность в стремлении высказываться и задавать вопросы	Отлично владеет навыками общения	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Отлично владеет навыками общения	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
готовит сообщения и составляет рассказы на заданную тему	Отлично владеет навыками общения	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Результаты по направленности программы			
знает правила поведения в святых местах; основные народные праздники и культурные традиции	Выполняет все задания педагога, оказывает помощь и поддержку другим обучающимся	Выполняет все задания самостоятельно	Выполняет задания под наблюдением, нуждается в помощи педагога
владеет знаниями об основных достопримечательностях городов нашей страны и своей малой родины; знает личности знаменитых земляков, достижения культуры	Выполняет все задания педагога, оказывает помощь и поддержку другим обучающимся	Выполняет все задания самостоятельно	Выполняет задания под наблюдением, нуждается в помощи педагога

<p>работает с документами, картами, схемами и дополнительной литературой; может давать описания исторических событий и памятников культуры; составляет туристические маршруты</p>	<p>Показатель проявляется постоянно</p>	<p>Показатель проявляется частично</p>	<p>Показатель проявляется редко</p>
<p>выявляет и объясняет общность и различия важнейших общероссийских и региональных событий и процессов; находит, использует и представляет краеведческую информацию</p>	<p>Освоил весь объём знаний, предусмотренных программой</p>	<p>Объём усвоенных знаний составляет от 30% до 70%</p>	<p>Овладел менее чем 30% объёма знаний</p>

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующим нормам СанПин. Учебный кабинет соответствует санитарным и гигиеническим нормам и отвечает правилам техники безопасности и противопожарной безопасности. В кабинете имеется ПК (ноутбук), проектор, экран.

Материально – техническое обеспечение программы

Стулья – 30 шт.

Столы – 15 шт.

Флипчарт/магнитная доска – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Информационно-образовательные ресурсы программы

Мобильные приложения:

✚ В Омске Быть!

✚ Это – Омск!

✚ Омские истории

✚ Путеводитель по Омской области

Святые места в Омской области <https://ruist.ru/index.php/omskaya-obl>

Сайт Таврического Свято-Успенского прихода

<http://tavricheskoe.prihod.ru/>

3D-тур по Омской крепости <http://omskkrepost.ru/o-komplekse/3d-tur/>

Учебно-методическое обеспечение программы

- Учебные карты-схемы по тематике занятий;
- Карта Омской области;
- Исторические энциклопедии;
- Хрестоматии исторических произведений;
- Раздаточные материалы, инструкции, задания, упражнения;
- Дидактические игры по истории;
- Репродукции картин русских художников;
- Справочная литература по краеведению и фольклору.

Кадровое обеспечение программы

ДООП «Вре́мён связу́ющая нить» реализует педагог дополнительного образования, который имеет среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
2. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/140314/>
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/015.prikaz-mintruda-rf-22.09.2021-n-652n.pdf>
5. Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP>
6. Письмо Министерства ОО №2299 от 12.02.2019 г. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Козленко, А.В. История России: иллюстрированный путеводитель. – Москва: Эксмо, 2019. – 88 с.
2. Ларионов, В.В. От царской Скифии к Святой Руси. – Москва: Яуза, Эксмо, 2020. – 280 с.
3. Лубченков, Ю.Н. Города России. - Москва: Белый город, 2018. – 397 с.
4. Орлова, А. А. Детям о разных народах. – Москва: Просвещение, 2020. – 75 с.
5. Петрушевский, А.Ф. Рассказы про старое время на Руси, от начала Русской земли до Петра Великого. – Ярославль: ТОО «ЛИЯ», 2017. – 352 с.
6. Праздники народов России: энциклопедия / М. М. Бронштейн [и др.]. – Москва: Росмэн-Пресс, 2018. – 104 с.
7. Синова, И.В. Архитектурные памятники России: рассказы о зодчих и их творениях / Справочник школьника. – СПб. Издательский дом «Литера», 2018. – 96 с.

8. Чутко, Н.Я. / Я гражданин России: мое настоящее и мое далекое прошлое. – Самара: Издательство «Федоров», 2021. – 192 с.

9. Шанин, В. А. 7 чудес России и еще 42 достопримечательности, которые нужно знать. - Москва: Эксмо, 2017. – 224 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся и родителям:

1. Все о чудесах света. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2021. – 128 с.

2. Ишимова, А.О. История России в рассказах для детей. / Илл.В.В. Верещагина. – Новосибирск: СО «ДЛ», 2022. – 480 с.

3. Мартынова, М.Ю., Журавлева, О.Н. / Народы России: дорога дружбы. Ярмарка мастеров России. – Москва: Просвещение, 2021. – 144 с.

4. Найденова, Е.А., Журавлева, О.Н. / Народы России: дорога дружбы. Праздник дружбы. – Москва: Просвещение, 2021. – 128 с.

5. Панкеев, И.А. Обычаи и традиции русского народа. – Москва: ЗАО «БЕТА-Сервис», 2018. – 541 с.

6. Рудник С.Н., Власенко В.И., Журавлева О.Н. / Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. – Москва: Просвещение, 2021. – 144 с.

7. Синова, И.В. Русские святыни: рассказы из истории Отечества/ Справочник школьника. – СПб. Издательский дом «Литера», 2018. – 96 с.

8. Широнова, Е.В. Чудеса света: Россия / Научно-популярное издание для детей. – Москва: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2019. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

Святые места в Омской области <https://ruist.ru/index.php/omskaya-obl>

Сайт Таврического Свято-Успенского прихода

<http://tavricheskoe.prihod.ru/>

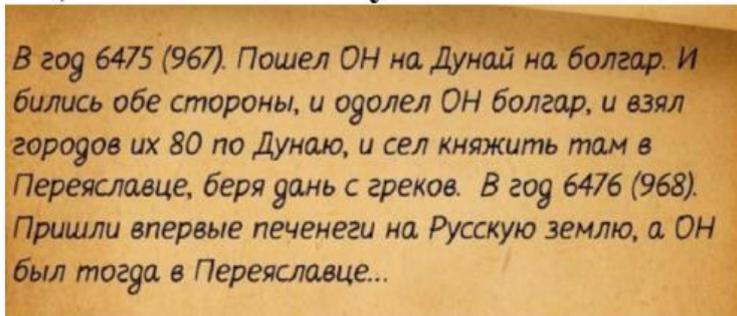
3D-тур по Омской крепости <http://omskkrepost.ru/o-komplekse/3d-tur/>

Входной контроль обучающихся

Часть А:

Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Имя, какого князя нужно вставить в текст на картинке вместо «ОН»?



- А) Игорь
- Б) Олег
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Святослав Игоревич

2. Какой правитель создал первый российский флот?

- А) Пётр I
- Б) Александр I
- В) Иван IV Грозный

3. От названия какой реки получил название город Омск?

- А) Омь
- Б) Обь
- В) Иртыш

4. С кем сражались русские войска в Бородинской битве 1812 года?

- А) с немцами
- Б) с французами
- В) с японцами

5. Какое событие изображено на этой картинке?



- А) Бородинская битва
- Б) Куликовская битва
- В) Восстание декабристов
- Г) Ледовое побоище

6. Кто был последним монархом в России?

- А) Александр I
- Б) Николай I
- В) Николай II

7. Какой камень венчает Большую императорскую корону Российской империи, хранящуюся в Алмазном фонде?



- А) Гранит
- Б) Благородная шпинель
- В) Изумруд
- Г) Яшма

8. Какими годами датируется Великая Отечественная Война?

- А) 1941-1945
- Б) 1939-1945
- В) 1943-1944

9. Какой русский учёный был гением в области геометрии в 19 веке. Именно благодаря этому человеку на Россию впервые стали равняться в этой сфере другие страны.

- А) Михаил Ломоносов
- Б) Николай Лобачевский
- Г) Дмитрий Менделеев

Итого: 9 баллов.

Часть В:

Вопросы викторины с письменным ответом.

1. Как наша Родина называлась в древности?
2. Назовите столицу первого русского государства.
3. Русский праздник проводов зимы, это – ...
4. Самое любимое угощение во время Масленицы.
5. Самый известный русский баснописец.
6. Самый первый в истории человечества космонавт.
7. Самая популярная в мире русская игрушка.
8. Самый популярный герой русских былин.
9. Самый главный город каждой страны?
10. Общее название всякого населения страны?
11. На каком материке расположена Россия?
12. Какое дерево является символом России?
13. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях?
14. Какие горы в нашей стране назывались в старину каменным поясом, а в Западной Европе – Поясом мира?
15. Как называют жителей Омска?
16. Что в переводе означает название реки Омь?
17. Какое дерево считается старейшим в Омске?
18. Какие ворота в Омске сохранились в первоизданном виде?
19. Как называется первый природный парк в Омской области?
20. Название какой Омской речки говорит о том, что на ее берегу можно испачкаться?

Итого: 20 баллов.