

**Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа»  
Таврического района Омской области**

«Принята»

Педагогическим советом  
ОУ «Таврическая школа»  
Протокол № 8 от 24.06.2024г.

«Утверждена»

Директор ОУ «Таврическая школа»  
\_\_\_\_\_ / Ю.В. Ивко/  
Приказ № 137/1 от 24.06.2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шаг в будущую профессию»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Целевая группа: 15-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Трудоемкость: 72 часа  
Форма освоения: очная  
Уровень сложности: базовый

Автор - составитель:  
Сазонова Светлана Анатольевна,  
педагог-психолог

Таврическое, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|     |                               |      |
|-----|-------------------------------|------|
| I   | Пояснительная записка         | 3-7  |
| 1.1 | Актуальность программы        | 3    |
| 1.2 | Цели и задачи программы       | 4    |
| 1.3 | Планируемые результаты        | 4-7  |
| II  | Учебно-тематический план      | 8    |
| III | Содержание программы          | 9-10 |
| IV  | Контрольно-оценочные средства | 11   |
| V   | Условия реализации программы  | 13   |
| VI  | Список литературы             | 14   |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в будущую профессию» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Успешное усвоение материалов программы позволит спроектировать и организовать учебный процесс, как в образовательном учреждении, так и в повседневной жизни. Обучение по программе поможет старшеклассникам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию. Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как обучающихся, так и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации. Поэтому в Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

ДООП «Шаг в будущую профессию» - одна из возможных форм профориентационной работы в образовательных учреждениях. Проводится в рамках предпрофильной подготовки учащихся 10-11 классов. Предполагается, что к возрасту 15-17 лет подросток готов самостоятельно, либо при помощи ближайшего окружения и специалистов оценить свои способности и интересы, осуществить некоторый предварительный выбор, спрогнозировать последствия своих решений и затем заняться планомерной целенаправленной деятельностью в соответствии с поставленными образовательными целями.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны обучающихся школы и их родителей на программы профориентационного направления. Программа соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся 15-17 лет.

Таким образом, актуальность программы определяется одной из важных возрастных задач старшего школьного возраста - профессиональным самоопределением.

## **Режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 15-17 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Согласно требованиям СанПиН, 1 академический час равен 45 минутам. Количество учебных недель – 36. Количество часов в год – 72 часа.

Наполняемость учебной группы - 20 человек.

**Форма организации занятий:** Каждое занятие состоит из двух этапов: теоретического и практического.

**Форма реализации программы:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Формы и методы проведения:** беседы, практикумы, экскурсии, конкурсы, оргдеятельностные игры, мозговой штурм, дискуссия, индивидуальные и групповые проектные разработки и исследования, публичная защита проектов.

**Цель программы** – создание эффективной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах.

### **Задачи программы:**

- содействие формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные УУД:***

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города.

### ***Метапредметные:***

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### ***Предметные:***

#### ***Обучающиеся научатся:***

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности.

### ***Предметные:***

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- расширить кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- получат навыки работы с технической документацией, а также разовьют навыки поиска, обработки и анализа информации;
- разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности;
- научатся применять изученные инструменты при выполнении научно-технических проектов;
- повысят свою информационную культуру.

### **Результаты по направленности программы**

Программа «Шаг в будущую профессию» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

### Учебно - тематический план

| №  | Виды деятельности  | Количество часов |        |          |
|----|--|------------------|--------|----------|
|    |  | Всего            | Теория | Практика |
| 1  | Час общения «Хочу - могу - надо»   | 2                | 1      | 1        |
| 2  | Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии.   | 4                | 2      | 2        |
| 3  | Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий (Тест Климова). Тестирование.                              | 6                | 2      | 4        |
| 4  | Профессии типа «Человек-техника»   | 4                | 3      | 1        |
| 5  | Профессии типа «Человек-природа»   | 4                | 3      | 1        |
| 6  | Профессии типа «Человек-человек»   | 4                | 3      | 1        |
| 7  | Профессии типа «Человек-знаковая система»  | 4                | 3      | 1        |
| 8  | Профессии типа «Человек-художественный образ»  | 4                | 3      | 1        |
| 9  | Определение познавательных интересов для будущей профессии. Составление карты интересов (диагностика А.Е. Голомшток) | 4                | 1      | 3        |
| 10 | Проведение тестирования среди обучающихся по методике Климова. Определение своего психотипа.                         | 4                | 1      | 3        |
| 11 | Деловая игра «Перспектива успеха»  | 2                | 0      | 2        |
| 12 | Проект «Моя будущая профессия»   | 8                | 2      | 6        |
| 13 | Психодиагностика. Типы характера. Методика «Несуществующее животное». Консультации обучающихся.                      | 4                | 1      | 3        |
| 14 | Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности». «Одно из двух» (методика Дж.                    | 2                | -      | 2        |

|    |  |    |   |   |
|----|--|----|---|---|
|    | Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)                      |    |   |   |
| 15 | Путешествие по профессиям («Профориентационный КВН»)         | 2  | - | 2 |
| 16 | Профессии появляются и исчезают                              | 2  | 1 | 1 |
| 17 | «Матрица выбора профессии» по методике Г.В. Резапкиной       | 2  | - | 2 |
| 18 | Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии     | 2  | - | 2 |
| 19 | Социально-психологический портрет современного профессионала | 4  | - | 4 |
| 20 | Итоговое занятие   | 4  | - | 4 |
|    | Итого:   | 72 |   |   |

## Содержание программы

### 1. Час общения «Хочу - могу - надо» (2ч.)

Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика» Игра «Визитка».

Групповая работа по теме «Самые нужные профессии». Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Мини-лекция «Формула профессии».

Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»  
Тестирование.

Заключительное слово. Подведение итогов (рефлексия).

### 2. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. (4ч.)

Анализ направления «Человек-техника»

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-техника»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

### 3. Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий (Тест Климова). Тестирование. (6ч.)

Устный журнал «В мире профессий»:

- Лишние люди на рынке труда (Проблема).
- Пять типов профессий (Ликбез).
- Тест «Ты и твоя профессия».
- Ярмарка профессий (Лента новостей).
- Суд над профессией учитель (Криминал).
- Самые редкие профессии (Занимательные факты).
- Минутка для шутки.

### 4. Профессии типа «Человек-техника» (4ч.)

Анализ направления «Человек-техника».

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями. Профессия – инженер. Направления в профессии. Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик. Строительные специальности. Автомеханик. Сварщик.

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-техника»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

### 5. Профессии типа «Человек-природа» (4ч.)

Анализ направления «Человек-природа»

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления.

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-природа»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

### 6. Профессии типа «Человек-человек» (4ч.)

Предмет труда таких профессий.

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления. Главные особенности профессий. Профессии «учитель», «пекарь», «продавец», «парикмахер» и другие.

Требования к людям, выбирающим этот тип профессий Подгруппы профессий типа «человек-человек».

#### **7. Профессии типа «Человек - знаковая система» (4ч.)**

Особенности людей профессий типа человек знаковая система. Изучение основных групп этих профессий.

Профессии, связанные с языками Профессии, связанные с географией.

Профессии, связанные с работой с информацией, компьютерами, компьютерными программами.

Профессии, связанные с информацией.

#### **8. Профессии типа «Человек - художественный образ» (4ч.)**

Основная сфера деятельности данного направления профессий. Условия труда для профессии типа «человек - художественный образ». Профессии, связанные с искусством. Незнаменитые профессии. Профессии, связанные с музыкой.

#### **9. Определение познавательных интересов для будущей профессии. Составление карты интересов (диагностика А.Е. Голомшток) (4ч.)**

Опросник А.Е. Голомшток. Предназначен для изучения интересов и склонностей подростков в различных сферах деятельности.

Прохождение теста.

Обработка и интерпретация результатов.

#### **10. Проведение тестирования среди обучающихся по методике Климова. Определение своего психотипа. (4ч.)**

Профориентационный тест для выбора подходящего для обучающегося типа будущей профессии. Нужно выбрать предпочитаемую деятельность из 20 пар видов деятельности.

Связь с интерактивным сайтом, где можно получить более подробную характеристику с описанием рассмотренных на предыдущих уроках пяти профилей.

#### **11. Деловая игра «Перспектива успеха» (2ч.)**

Творческое задание «Образ человека». Мини-викторина.

Работа по интерактивному сайту «КАРТА учебных заведений по СПб и области».

Упражнение «Аукцион ценностей». Игра «Отгадай профессию». Рефлексия «Цветочная поляна».

#### **12. Проект «Моя будущая профессия» (8ч.)**

Цель проекта – совершенствование своих возможностей в области выбора профессии.

#### **13. Психодиагностика. Типы характера. Методика «Несуществующее животное». Консультации обучающихся. (4ч.)**

Для оценки личностных особенностей и готовности к выбору

используют такие методы, как беседа различные методики выявления самооценки и самоотношения, метод неоконченных предложений, сочинения на соответствующую тему, проективные методики (Люшер, «несуществующее животное» и другие). На занятии по подробной инструкции к методике «Рисунок неизвестного животного» оцениваются рисунки обучающихся.

#### **14. Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности». «Одно из двух» (методика Дж.Холланда в модификации Г.В. Резапкиной). (2ч.)**

«Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной). В данной методике объединены две самые известные и теоретически обоснованные типологии, которые дополняют друг друга.

В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

#### **15. Путешествие по профессиям («Профорientационный КВН») (2ч.)**

В игре участвуют 3 команды по 6 человек каждая.

Не менее чем за одну неделю до начала игры команды-участницы получают домашнее задание:

1. Придумать название, эмблему команды и приветствие (2-3 минуты). Выбрать капитана команды.

2. Презентовать профессию по выбору команды (или по заданному перечню). Критерии оценки выступления: соответствие теме конкурса, сценарный замысел, режиссура, артистичность, оригинальность, разноплановость жанров, оформление программы (техническое, художественное, музыкальное), зрелищность.

Конкурс капитанов «Аукцион профессий». Конкурс «Самая-самая».

Игра «Профессионал». Конкурс «Угадай Профессию».

#### **16. Профессии появляются и исчезают (2ч.)**

На визуальном материале оцениваются, как профессии меняют своё название, какие исчезли, какие появились новые.

О некоторых профессиях, которые будут исчезать в ближайшем будущем, Школьники знакомятся также на сайте «Профперспектива» в разделе «Информация».

#### **17. «Матрица выбора профессии» по методике Г.В. Резапкиной (2ч.)**

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина.

Работа с данной методикой поможет обучающимся уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

#### **18. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии (2ч.)**

Сформировать представление о качествах личности, присущих современному

профессионалу; акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргументированного принятия решения.

1. Ознакомление со способом выбора профессий.

2. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

Практическая работа. Профессиональная проба «человек – человек».

Технологическая проба 1 уровня.

Проба второго уровня. Проба третьего уровня. Творческое задание на дом.

### **19. Социально-психологический портрет современного профессионала (4ч.)**

Подготовка к выбору будущей профессии, опираясь на результаты диагностики.

Задачи:

1) Изучить, что собой представляет выбранная учащимся профессия.

2) Определить, какими он должен (а) обладать способностями при выборе определенной профессии.

3) Оценить свои возможности и способности.

4) Выполнить проект по профессии. Оценка специалистами данного проекта.

Заполнение педагогом паспорта выпускника по итогам поступления в учебное заведение.

### **20. Итоговое занятие (4ч.)**

*Практика.* Итоговое тестирование.

## **Контрольно-оценочные средства**

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

В начале учебного года для оценки уровня мотивации и педагогических знаний обучающимся предлагается написать эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

Промежуточная диагностика уровня освоения проводится в виде собеседования по темам программы. Оценивается глубина общих знаний, навыки применения знаний при решении практических заданий.

В конце года проводится тестирование.

### **Оценочное средство – эссе.**

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу(проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал.

Структура эссе:

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).

2. Содержание или краткий план выполняемой работы.

3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).

4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы).

5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).

6. Список использованной литературы (если она использовалась).

7. Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;

- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

### **Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций**

Схема анализа:

1. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

2. Определите педагогическую цель (планируемый результат, который хотелось бы достичь в данной ситуации).

3. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

#### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

## Условия реализации программы

### *Материально-технические условия реализации программы*

Для обеспечения программы необходимо:

- аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, проектно-исследовательской и практической работы обучающихся;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- аудио-видеоаппаратура;
- мультимедийные средства обучения, (компьютеры);
- наглядные пособия, приборы и др.

### *Учебно – методическое и дидактическое обеспечение программы:*

- специальная литература,
- видеоролики,
- Тесты (ДДО, Карта интересов, опросник Холланда, Художник или мыслитель, Психогеометрический и др.)

### *Информационно-образовательные ресурсы программы:*

#### **Видеофильмы:**

- Электронное пособие «Профориентолог»
- Электронное пособие «Парад профессий»
- Электронное пособие «Классный выбор»
- Электронное пособие «Путь к профессии»

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalog-obucausih-filmov-po-popularnym-professiam> каталог обучающих фильмов по популярным профессиям

### **Кадровое обеспечение программы**

Сафонова Светлана Анатольевна – педагог-психолог

- иметь высшее педагогическое образование;
- владеет такими качествами как: добросовестность, коммуникативность и самообладание, терпимость, ответственность, открытость и готовность постоянно взаимодействовать с окружающим миром;
- постоянно повышает уровень своей квалификации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Web: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. Министерством образования и науки РФ 18 июня 2013 г.) Web: <http://минобрнауки.пф/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Web: <http://минобрнауки.пф/>
4. Проект. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Web: <https://cvrso.ucoz.ru/normativ/proekt/5056.pdf>
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Web: [http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart\\_pdo\\_dopedu.pdf](http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 Web: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Web: <http://www.dop-obrazovanie.com/>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.пф/>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.пф/>

### Литература для педагога:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.-М., 2005, №6
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.: «Первое сентября» 2004 г.
3. Рожков М.И. Методика изучения социализированности личности / М., 2019.
4. Савченко М.Ю. ПрофорIENTATION (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

5. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Витапресс, 2007.

### **Литература для обучающихся:**

1. Выберите профессию Е.А. Прощицкая, Москва, «Просвещение», 2019г.
2. Дубовицких Т.Ю., «Планирование профессиональной карьеры», учебное пособие для учащихся 10-11 классов, Самара 2011.
3. Информационно-методический материал к профориентационному курсу «Путь в профессию» (для учащихся 7- 9 классов образовательных школ)
4. Твоя профессиональная карьера 8-9кл./ под ред. К.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 2018г.

### **Список литературы, используемой при написании программы**

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Соц. педагогика», «Педагогика» / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. – 288 с.
3. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография/Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед. ун-т, 2001, Перемена. – 214 с.
4. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. – М., 1995.
5. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие/ Под ред. А. С. Роботова. – М.: Академия, 2006.
6. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980.
7. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии).
8. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999.

9. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004.
10. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Кнапп М.Л. Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978.
13. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»).
14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.