

**Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа»
Таврического района Омской области**

«Принята»
Педагогическим советом
ОУ «Таврическая школа»
Протокол №8 от 24.06.2024 г.

«Утверждена»
Директор ОУ «Таврическая школа»
_____ / Ю.В. Ивко/
Приказ № 137/1 от 24.06.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дистанционного курса «Калейдоскоп города Омска»**

Направленность: туристско-краеведческая

Целевая группа: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Трудоемкость: 10 часов

Форма освоения: дистанционная

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Прудникова Светлана Николаевна,
заместитель директора
ОУ «Таврическая школа»

Таврическое, 2024

Содержание

I	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Планируемые результаты	5
II	Учебно-тематический план	6
III	Содержание программы	7
IV	Контрольно-оценочные средства	8
V	Условия реализации программы	11
VI	Список литературы	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дистанционного курса «Калейдоскоп города Омска» имеет туристско-краеведческую направленность и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. Ссылка на размещенный в сети Интернет дистанционный курс «Калейдоскоп города Омска» <https://sites.google.com/view/onlinecourse2021/>.

Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте происходит формирование тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. При этом не стоит забывать, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос. материал по краеведению является богатым источником гражданско-патриотического воспитания детей начальной школы, формированию у них чувства сопричастности к истории, навыков бережного и ответственного отношения к культурно-историческому наследию родного города, малой родины. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Актуальность и новизна данной программы заключается в том, что она разработана на социокультурном материале города Омска, поэтому может отстоять и приумножить ценности региональной культуры, сохранить свою самобытность. А сохранить свою самобытность, возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего города, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России.

Данный курс является первым шагом в воспитании гражданина, знающего и любящего свою семью, город, край. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Младший школьный возраст – лучший период для формирования любви к малой родине.

В основе краткосрочного дистанционного курса лежит авторская программа «Омское Прииртышье», разработанная Министерством образования Омской области и Институтом развития образования Омской области.

Новизна программы заключается в ее адаптации для обучающихся младшего школьного возраста, включение в тематический план обучения выдержанной линии я – семья – родной край – страна, где основным акцентом обучения является не только развитие краеведческих знаний, но и чувства патриотизма.

Главной отличительной особенностью для изучения данного курса является то, что в 2021 году городу Омску исполняется 305 лет, а это своеобразная вершина, покорив которую хочется оглянуться назад, вспомнить самые яркие страницы истории Омска. В программе заложена

содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей. Курс использует и тем самым подкрепляет знания и умения, полученные на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки, совместно с ними помогая детям освоить материал краеведения.

Адресат программы: обучающиеся начальной школы в возрасте от 8 до 10 лет.

Характеристика целевой группы.

Младший школьный возраст характеризуется:

- развитием произвольности процессов – внимания, восприятия, памяти;
- началом освоения научных понятий;
- начальным уровнем осознанного умения учиться;
- расширением горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений.

Таким образом, обучающимся 8-10 лет будет интересно обучение по программе, т.к. использование интерактивных приложений позволяет вывести обучение на новый уровень и получить положительные результаты, а сам процесс получения новых знаний становится более привлекательным и захватывающим.

Форма организации занятий: дистанционная. Набор обучающихся в группы для обучения по данной программе – свободный.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Курс рассчитан на 10 часов. Занятия проходят в дистанционной форме, два раза в неделю по 1 академическому часу в неделю (45 минут).

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дистанционного курса «Калейдоскоп города Омска» направлено на достижение следующей **цели:** развитие личности обучающихся средствами краеведения, формирование у них ответственного отношения к истории и культуре своего края, к людям, живущим в нем.

Задачи программы:

1. создание условий для личностной самореализации каждого обучающегося через краеведческую деятельность;
2. ознакомление с основными фактами истории, культуры и географии города Омска;
3. развитие интереса и уважения к судьбам тех, кто причастен к судьбе Родины;
4. воспитание бережного отношения к истории и культуре родного края.

Освоение содержания программы «Калейдоскоп города Омска» направлено и обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- личностные:

- формирование уважительного отношения к России и своему родному краю;
- формирование устойчивого интереса к культуре родного края, потребности в самостоятельном её освоении;

- осознание правильного поведения в сети интернет как важной составляющей личной безопасности;
- осознание собственных достижений при изучении курса.

Метапредметные:

- овладение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску и решению практических задач, применению различных методов познаний;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способен применять средства информационных и коммуникационных технологий в решении творческих задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать видео и аудио изображения.

Предметные:

- описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своего города;
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов и делать выводы;
- формирование осознанного отношения к себе, как к жителю Омска и Омской области;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, свой город;
- давать краткую характеристику достопримечательностям.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование тем программы	Количество часов
1.	В краю моём история России	2
2.	Три века. Две реки. Одна судьба	2
3.	Театральный сундучок	2
4.	Знаете ли вы?	2
5.	Итоговое занятие. Маршрут выходного дня	2
Всего:		10 часов

Содержание программы

1. В краю моем история России.

Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом, практика.

Изучение теоретического материала «Краткая история основания нашего города», работа с толковым словарем, решение кроссворда «История нашего города».

Формы контроля: решение кроссворда «История нашего города».

2. Три века. Две реки. Одна судьба.

Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом, практика.

Изучение презентационного материала, работа с мультимедийной презентацией «Пройдусь по памятным местам», виртуальная экскурсия по значимым историческим объектам г.Омска, просмотр видеоролика.

Формы контроля: выполнение задания «Угадай по фотографии».

3. Театральный сундучок.

Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом, практика.

Изучение теоретического материала с использованием информации мультимедийной презентации и видеоряда, работа с презентацией «Омск театральный», просмотр видеоролика «Омск – город театров».

Формы контроля: выполнение задания «Мы идем в театр».

4. Знаете ли вы?

Форма организации занятия: работа с теоретическим материалом, практика.

Изучение статистических источников информации, чтение интересных фактов, связанных с городом Омском.

Формы контроля: выполнение задания «Кем и чем наш город славен».

5. Итоговое занятие. Маршрут выходного дня.

Форма организации занятия: практическая работа.

Составление маршрута выходного дня для гостей нашего города или прогулки с родителями, использование полученных знаний.

Формы контроля: составление маршрута выходного дня.

Контрольно – оценочные средства

Контрольно-оценочная деятельность происходит на каждом этапе деятельности обучающегося по мере содержательного освоения разделов программы.

Текущий контроль представлен следующими заданиями:

В разделе «В краю моем история России» после изучения теоретического материала решается кроссворд, расположенный в онлайн-сервисе «Фабрика кроссвордов», где оценка происходит автоматически, после внесения своих ответов в поле кроссворда, обучающиеся сразу видят процент правильно разгаданных слов.

В разделе «Три века. Две реки. Одна судьба» обучающиеся выполняют задания в интерактивном приложении «LearningApps», где есть возможность сразу проверить правильные ответы. Проверка осуществляется после каждого вопроса.

В разделе «Театральный сундучок» обучающиеся выполняют задания в интерактивном приложении «LearningApps», правильно выполненное задание обозначается зеленым цветом, неправильно выполненное – красным цветом.

В разделе «Знаете ли вы?» для оценки формирования нового способа передачи информации, основанного на иллюстративном сопровождении, обучающиеся выполняют задание и размещают его на виртуальной доске Padlet.

В качестве *итогового задания* обучающимся предлагается составить маршрут выходного дня, используя интерактивное приложение «LearningApps». Выполнение данного задания предполагает применение всех, освоенных в ходе прохождения обучающимся курса, знаний и умений.

Для выявления результативности освоения обучающимися программы используются следующие формы контроля: тестирование, практическая работа.

Виды контроля: выполнение заданий, тестов, упражнений, ведение записей.

**Таблица критериев и показателей
оценки образовательных результатов обучающихся**

Критерии	Личностные результаты		
	1. Учебная мотивация	2. Самодисциплина, самостоятельность	3. Преодоление трудностей. Комфортное состояние
Уровни освоения программы			
Выше базового	Проявляет заинтересованность на каждом занятии к экспериментальной и иной деятельности,	Способен заставить себя предпринимать действия независимо от настроения и других факторов. Проявляет силу воли.	Настойчив. Преодолевает любые трудности, находит решения для их преодоления.

	проявляет инициативу, стремится наиболее успешно выполнять все задания.		Чувствует себя комфортно в условиях дистанционного обучения.
Базовый	Проявляет заинтересованность к экспериментальной деятельности, не стремится успешно выполнять все задания.	Время от времени способен заставить себя предпринимать действия независимо от настроения и других факторов. Не всегда проявляет силу воли. Нуждается в небольшой поддержке со стороны педагога или родителей.	Не всегда преодолевает трудности, оставляет действия незаконченными. Не стремится преодолевать трудности. Со стороны взрослого требуется поддержка. Иногда испытывает тревожность в условиях дистанционного обучения.
Ниже базового	Слабо проявляет заинтересованность к экспериментальной и иной деятельности, не стремится выполнять все задания.	Не способен заставить себя предпринимать действия независимо от настроения и других факторов. Не проявляет силу воли без поддержки педагога или родителей.	Пассивен. Отказывается от действий, требующих преодоления трудностей. Выполняет простые задания. Не всегда обращается за помощью и поддержкой. Чаще испытывает дискомфорт в условиях дистанционного обучения.

Критерии	Метапредметные результаты		
	1.Соблюдение правил общения и режима работы в интернет-сети	2.Ориентация на используемых СДО	3.Оформление выводов, результатов
Уровни освоения программы			
Выше базового	Корректно высказывает свои суждения, применяет правила сетевого общения (деликатно даёт комментарии,	Уверенно ориентируется на используемых СДО, понимает, как и куда размещать результаты, где и как искать необходимую	Правильно Формулирует выводы, понимает и представляет на фото и видео результат

	аккуратен с лайками, не загружает контент лишней информацией, проявляет уважение к другим участникам)	информацию, понимает принцип работы каждой СДО	деятельности
Базовый	Не всегда корректно высказывает свои суждения, допускает нарушения при сетевом общении (не всегда аккуратен с лайками, комментариями, проявляет уважение к другим участникам)	Неуверенно ориентируется на используемых СДО, не всегда понимает, как и куда размещать результаты, где и как искать необходимую информацию, чаще выполняет работу с помощью взрослого	Иногда рассуждает формально, затрудняется представить результат на фото или видео.
Ниже базового	Позволяет некорректные суждения, нарушает правила сетевого общения (проявляет неуважение к некоторым участникам, иногда создаёт конфликтные ситуации). Не вступает во взаимодействие.	Не может самостоятельно работать на СДО, не знает, как и куда размещать информацию, не может найти необходимую информацию. Не стремится научиться и понять принцип работы. Постоянно требуется помощь взрослого.	Затрудняется самостоятельно делать выводы, представлять результат работы.

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы используется среда дистанционного обучения Google–сайт «Калейдоскоп города Омска» <https://sites.google.com/view/onlinecourse2021/>

Сайт включает в себя несколько страниц для успешного обучения, повышения интереса к учебному процессу у учащихся, удобства и полноты реализации программы.

На страницах сайта размещена вся необходимая информация:

- -видеоинструкции о работе с сайтом, другими ресурсами;
- каждое занятие оформлено на отдельной странице (в него включены информационный, практический и контрольный контент);
- критерии оценки и др.

Учебный фильм «Как рос и строился Омск»

- Видеозарисовки «Путешествие по городу Омску»
- Учебный фото-материал
- Мультимедийные презентации «Пройдусь по памятным местам», «Омск театральный»
- Видеоролики «Омск театральный», «Солнечный город Омск», «Достопримечательности центра города - лето 2020», «Мульти-Россия – город Омск».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие *технические средства*:

- рабочее место педагога и учащегося должно быть оборудовано персональным компьютером (ноутбуком, планшетом и др.), колонками для прослушивания видео;
- для педагога и учащихся должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет;
- на компьютере должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (браузер, офисные приложения; универсальный проигрыватель, поддерживающий медиа-форматы, антивирус).
- также могут использоваться принтеры, сканеры для распечатки тех или иных материалов.

Интернет-сервисы:

Видеохостинг You Tube

Редактор текстов Google

Платформа для создания онлайн-досок Padlet

Конструктор интерактивных упражнений LearningApps

Онлайн-сервис «Фабрика кроссвордов»

Информационно-образовательные ресурсы программы

При выполнении заданий используются следующие СДО: Padlet, LearningApps, «Фабрика кроссвордов».

Кроссворд «История нашего города»

<https://sites.google.com/view/onlinecourse2021/в-краю-моём-история-россии?authuser=0>

Угадай по фотографии <https://learningapps.org/watch?v=pi86qgqda21>

Мы идем в театр <https://learningapps.org/watch?v=pzn53kiuk21>

Интересные факты <https://padlet.com/tavsch1/uuct59pjmzqwugb0>

Маршрут выходного дня <https://learningapps.org/watch?v=p41kgt9oa21>

видеоролики:

«Омск – город театров»

https://drive.google.com/file/d/1XdB046lPqRl33PplMbnYDPY_oZWlPXfB/view

«История основания Омска»

презентации

«Омск театральный»

https://drive.google.com/file/d/1MTt6bc_6vwEjVN_yvyKR_AnZa7-nTarf/view

«Пройдусь по памятным местам»

<https://drive.google.com/file/d/1k1qaxvkB3GVB9Pq-6X3n5ldqqsIdSbks/view>

видеосюжеты

«Солнечный город Омск»

<https://drive.google.com/file/d/1xB3wyEivxgwybZBEit9HnwQrUYhv2wc/view>

«Достопримечательности центра города - лето 2020»

<https://drive.google.com/file/d/1CHsWU32T2CGWrcOo6VMqocoJp5zsyPEd/view>

«Мульти-Россия – город Омск»

<https://drive.google.com/file/d/1tvjLyhphbEZsLmbnhxJOMCaALWCAaotS/view>

теоретический материал «Краткая история основания нашего города»

https://drive.google.com/file/d/1BfAyuI_yhxXVim-ZdAOSMvyrqu4LuZ_z/view

Кадровое обеспечение программы

Дистанционный курс реализует Прудникова Светлана Николаевна, заместитель директора ОУ «Таврическая школа»:

- имеет высшее педагогическое образование;

- владеет такими качествами как: добросовестность, коммуникативность и самообладание, терпимость, ответственность, открытость и готовность постоянно взаимодействовать с окружающим миром;
- постоянно повышает уровень своей квалификации.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Web: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. Министерством образования и науки РФ 18 июня 2013 г.) Web: <http://минобрнауки.пф/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Web: <http://минобрнауки.пф/>
4. Проект. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Web: <https://cvrso.ucoz.ru/normativ/proekt/5056.pdf>
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Web: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 Web: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Web: <http://www.dop-obrazovanie.com/>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.пф/>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.пф/>

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Арбузова Л.В., Голикова С.Н. «История Омского Прииртышья». Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. – 176 с.
2. Вибе П. П. Михеев Н.М. Омский историко-краеведческий словарь. Москва: Отечество, 2017. – 320 с.
3. Девятьярова И.Г., Селюк В.И. Прогулки по старому Омску. Омск: Феникс, 2017. – 25 с.

6. Девятьярова И.Г. Омск. Волею Петра Великого. Архитектурные образы трёх столетий. Омск: АРЕНА, 2018. – 324 с.
7. Десятов В.А. Омск и омичи. Омск: Департамент культуры и искусства администрации города Омска, 2016. – 318 с.
8. Кочадамов, В. И. Омск. Как рос и строился город / В. И. Кочадамов. – Омск: Наука, 2016. – 251 с.
9. Омск — 300 лет: альманах «Тобольск и вся Сибирь». Кн. № 27 / ред. Ю. П. Перминов; худож. Г. И. Метченко. — Тобольск: Возрождение Тобольска, 2016. — 896 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Брычков, П.А. Омская мозаика: очерки по истории города и края: 295-летию г. Омска/Павел Брычков.- 2-е изд., испр. и доп.- Омск: Издатель-Полиграфист, 2011.- 576 с.
2. Гвоздев Б.А. Ключи от прошлого. Омск: издательство ОмГПУ, 2018. – 187 с.
3. Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство (Текст): хрестоматия /Авт-сост И.Н.Макарова, О.М.Предит и др под общ ред А.П.Сухаревой – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. – 216 с.
4. Палашенков А.А. Основание Омска. Омск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 2018. – 14 с.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Гвоздев Б.А. Ключи от прошлого. Омск: издательство ОмГПУ, 2018. – 187 с.
2. Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство (Текст): хрестоматия /Авт-сост И.Н.Макарова, О.М.Предит и др. под общ ред. А.П.Сухаревой – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017 – 216 с.
3. Девятьярова И.Г., Селюк В.И. Прогулки по старому Омску. Омск: Феникс, 2017. – 25 с.
4. Улицы города Омска. Справочник. – Омск: ГУИПП «Омский дом печати», 2019. – 264 с.

Список интернет-источников:

1. www.omskportal.ru/ Омская губерния/ Информационный портал
2. www.omsktfi.ru – Территориальный фонд информации по Омской области
3. http://bibl-140.blogspot.com/p/blog-page_56.html Книги об Омске и Омской области