

**Общеобразовательное учреждение «Таврическая школа»  
Таврического района Омской области**

«Принята»  
Педагогическим советом  
ОУ «Таврическая школа»  
Протокол №8 от 24.06.2024г.

«Утверждена»  
Директор ОУ «Таврическая школа»  
\_\_\_\_\_ / Ю.В. Ивко/  
Приказ № 137/1 от 24.06.2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Курс юного кадета»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Целевая группа: 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Трудоемкость: 108 часов

Форма освоения: очная

Уровень сложности: базовый

Автор - составитель:  
Сазонов Константин Алексеевич,  
преподаватель-организатор ОБЗР

Таврическое, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Пояснительная записка	3-6
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Планируемые результаты	7
II	Учебно-тематический план	10-13
III	Содержание программы	14-17
IV	Контрольно-оценочные средства	19-23
V	Условия реализации программы	24
VI	Список литературы	25

## **Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся должна проводиться комплексно, что позволит подросткам повысить мотивацию развития интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс юного кадета» - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность** данной программы заключается в необходимости акцентировать внимание педагогов на патриотическом воспитании и гражданском становлении подрастающего поколения. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. В последние десятилетия в силу ряда причин у общества изменилось отношение к военной службе. Одной из основных причин уклонения граждан от мероприятий, связанных с призывом на военную службу, является боязнь физических и моральных нагрузок, которые неизбежно возникают в период исполнения воинской обязанности; отсутствие мотивационного восприятия военной службы и снижение ее престижа в целом.

Наряду с освоением теоретического материала программа предусматривает развитие коммуникативных способностей обучающихся, расширение их кругозора, формирование специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту. Курс юного кадета является составной частью содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности ребёнка, её интеграции в системе укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности; отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Программа педагогически целесообразна, так как способствует совершенствованию работы всей системы патриотического воспитания

подростающего поколения, которая не всегда эффективно реализуется на уроке. Реализация программы создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, его креативности, познавательно-исследовательских интересов, подготовки обучающегося к защите Родины, развитию у подростка желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

**Цель:** формирование у учащихся – кадетов гражданской ответственности, патриотических качеств и активной жизненной позиции в процессе развития интереса к военному искусству.

### **Задачи программы:**

- ознакомить с общими обязанностями военнослужащих, с порядком выполнения приказа, с требованиями воинской дисциплины, с правилами воинской вежливости и воинского приветствия;
- изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
- развить морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;
- воспитать у подростков чувства патриотизма, любви к Родине, гражданского долга.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса кадет к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности; стремления к самоутверждению через военно-патриотическую игру.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности обучающихся;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Программа разработана с учетом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ.

**Отличие данной программы** от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка, история Вооруженных Сил России) объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы и ее новизна заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных Сил.

Стать кадетом может тот ребенок, который: Физический здоров. Хорошо учится. Обучающийся проходит полное обследование. Но, как известно, для каждого правила существуют исключения: те дети, один из родителей которых – военный, попадают в кадетские классы вне очереди, также это касается тех, чей родитель погиб во время исполнения воинского приказа. Для остальных же существует жесткий отбор.

Система обучения и воспитания по программе военно-патриотических игр позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей.

Средства реализации программы:

- создание особой микросоциальной развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
- обучение и воспитание кадет в соответствии с определенной программой, направлениями и содержанием деятельности;
- использование отечественного и зарубежного педагогического опыта.

Героико-патриотическое воспитание, построенное на ярких примерах нашего Отечества, военные знания и практические умения, проверенные в военно-спортивных играх, служат воспитанию гражданственности, чувства долга и ответственности, формирует общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, позволяет готовить юношей к выполнению священного долга по защите Отечества и военной службе в Вооруженных Силах России.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом – на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-

экономического плана.

Важнейшие требования к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у обучающихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 12-15 лет. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Согласно требованиям СанПиН, 1 академический час равен 45 минутам. Количество учебных недель – 36. Количество часов в год – 108 часов.

Форма проведения занятий - групповая. Наполняемость учебной группы до 30 человек. Набор обучающихся в группы для обучения по данной программе – свободный; для детей, не имеющих медицинских противопоказаний.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы, составляет 12 - 15 лет.**

**Срок реализации Программы составляет 1 год.**

**Форма организации занятий:** спортивная секция.

**Форма реализации программы:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Основными формами обучения являются:

- тренировочные занятия с группой (подгруппой), посвященные практическим тренировкам и обсуждению теоретических вопросов;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно учебным планам с одним или несколькими обучающимися, объединенными для подготовки к выступлению на соревнованиях;
- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;
- участие в соревнованиях и образовательных событиях;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В периоды особых режимных условий (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам) может обеспечиваться переход обучающихся на дистанционное обучение. Под дистанционным обучением понимается реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Организация дистанционного обучения может осуществляться на базе электронных ресурсов (электронная

почта, WhatsApp, VK).

Виды занятий, применяемые при организации дистанционного обучения:

1. *Видео-занятие* – видео-занятие в записи или просмотр видео занятия с последующим его совместным анализом;
2. *Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся* – учебный процесс, связанный с обменом информацией между тренером и обучающимся на основе учебных материалов, направленных тренером обучающемуся по установленным каналам связи.
3. *Индивидуальное занятие* – занятие с обучающимся в реальном времени (видео общение тренера и обучающегося).
4. *Консультации (собеседования)*. Проводятся в различных доступных форматах в установленный для обучающихся промежуток времени и по расписанию.

Режим во время занятий в спортивном зале включает в себя следующие моменты:

- организационный (сбор всех обучающихся, переодевание в спортивную форму);
- разминка;
- занятия по учебному плану;
- выявление допущенных ошибок, поиск их решения;
- конец занятий.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Личностные УУД:***

- повышение уровня личностного развития участников программы (динамика ценностных ориентаций, гуманистическое отношение к окружающим людям, осмысленность собственного поведения, чувство гражданственности и патриотизма);
- овладение знаниями, навыками и умениями, необходимыми для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- овладение основами подготовки к военной службе и навыками здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Метапредметные:***

#### **Познавательные УУД:**

- воспитание интереса к подготовке и проведению мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;
- подготовленность учащихся к занятиям военно-прикладными видами

спорта;

- развитие умения творчески подходить к решению разнообразных задач, умение оперативно организовать свою деятельность;
- формирование потребности у детей бережного отношения к природе, природным богатствам, воспитание чувства хозяина страны;
- формирование находчивости, смелости, хладнокровия, военной смекалки, умения управлять собой и подчиненными.

#### **Регулятивные УУД:**

- формирование умения работать в группах, представлять и отстаивать собственное решение;
- воспитание морально - волевых качеств: самостоятельности, стойкости, целеустремленности (умения преодолевать трудности, болевые ощущения для достижения намеченной цели), воли к победе, мужества;
- формирование инициативности, компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни, в труде как первой и важнейшей жизненной необходимости;

#### **Коммуникативные УУД:**

- развитие коммуникативных умений и навыков (навык группового общения, умения работать в команде; умение рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности; умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать собеседника, оппонента).

#### **Результаты по направленности программы:**

После обучения по данной программе обучающиеся будут

##### **знать:**

- обязанности личного состава отделения в бою;
- основы организации и ведения боя мотострелковым оружием;
- организацию и боевые возможности мотострелкового отделения и взвода;
- организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода вероятного противника;
- сигналы управления отделением;
- основы организации боевого обеспечения подразделения;
- основы организации и способы осуществления радиационной, химической и биологической защиты;
- номенклатуру и условные знаки на топографических картах.

**уметь:**

- передвигаться различными способами на поле боя;
- умело преодолевать различные заграждения и зараженные участки местности;
- ориентироваться на местности различными способами днем и ночью.

## Учебно - тематический план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Основы огневой подготовки</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
1.	Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб	2	1	1
2.	Неполная разборка и сборка автомата АК-74	6	1	5
3.	Снаряжение магазина патронами 5,45 мм и 7,62 мм.	1		1
4.	Действия по командам: «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Огонь», «Стой». Формы докладов	1		1
5.	Техника стрельбы из пневматического оружия	1	1	
6.	Техника стрельбы из мелкокалиберной винтовки	1	1	
7.	Ручные гранаты	2	1	1
8.	Выполнение практических стрельб из пневматического оружия	2		2
9.	Выполнение практических стрельб из мелкокалиберной винтовки	2		2
<b>II</b>	<b>Общевойсковые уставы</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

1.	Права, общие обязанности и ответственность военнослужащих	1	1	
2.	Взаимоотношения между военнослужащими	1	1	
3.	О воинской вежливости и поведении военнослужащих	1	1	
4.	Распределение времени и повседневный порядок	1	1	
5.	Воинская дисциплина, поощрения и дисциплина. Взыскания	1	1	
6.	Военная присяга и порядок приведения военнослужащих к Военной присяге	1	1	
7.	Суточный наряд. Права и обязанности лиц суточного наряда	1	1	
8.	Ответственность военнослужащих за воинские преступления	1	1	
<b>III</b>	<b>Основы строевой подготовки</b>	<b>15</b>	<b>5,5</b>	<b>9,5</b>
1.	Строевые приемы и движение без оружия	3	1	2
2.	Строевые приемы и движение с оружием	4	1	3
3.	Смыкание, размыкание, перестроение и др.	2	1	1
4.	Порядок выноса знамени	2	1	1
5.	Отдание воинских почестей	2	1	1
6.	Строй отделения, взвода, в пешем порядке и на машинах	1	0,5	0,5
7.	Строевой смотр	1		1
<b>IV.</b>	<b>Основы военно-прикладной физической подготовки</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
1.	Гимнастика	8	1	7

2.	Преодоление препятствий и ускоренное передвижение (преодоление полосы препятствий и отдельных элементов)	7	1	6
3.	Атлетическая подготовка	6	2	4
4.	Легкая атлетика	10	1	9
5.	Спортивные и подвижные игры	5	1	4
6.	Рукопашный бой и самозащита без оружия	5	1	4
8.	Спортивное ориентирование	3	1	2
<b>V.</b>	<b>Основы защиты от оружия массового поражения (ЗОМП)</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1.	Норматив №1 – надевание противогаза (респиратора)	3	0,5	2,5
2.	Норматив № 3 «а» - надевание ОЗК в виде плаща	3	0,5	2,5
3.	Норматив № 3 «б» - надевание ОЗК в виде комбинезона	3	0,5	2,5
4.	Действия по сигналам: «Вспышка», «Химическая опасность»	1	0,5	0,5
<b>VI</b>	<b>История Вооруженных Сил РФ</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
1.	История военных реформ России	1	1	
2.	Выдающиеся полководцы России	1	1	
3.	История создания основных образцов военной техники и вооружения	1	1	
4.	Георгиевские кавалеры и воины-герои России	1	1	
5.	Славные традиции вооруженных сил России	1	1	
6.	Офицеры армии Российской	1	1	

7.	Этапы строительства вооруженных сил России	2	2	
8.	Важнейшие битвы ВОВ	2	1	1
<b>VII</b> <b>.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок	1	0,5	0,5
2.	Кровотечение. Способы остановки кровотечения. Помощь при кровотечении	1	0,5	0,5
3.	Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь. Травматический шок и его профилактика	1	0,5	0,5
4.	Ушибы, вывихи, растяжения связок и первая помощь. Понятие о переломах костей и их признаки	1	0,5	0,5
5.	Понятие об инфекционных болезнях, причины их возникновения и механизм передачи.	1	1	
6.	Итоговое занятие. Обморожение и общее замерзание. Ожоги	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>41,5</b>	<b>66,5</b>

## Содержание программы

### **I. Основы огневой подготовки- 18 ч (лекция, УТЗ)**

**Формы проведения учебных занятий:** беседы, дискуссии, инструктажи.

**Темы:**

Меры безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб. Неполная разборка и сборка автомата АК-74; Снаряжение магазина патронами 5,45 мм и 7,62 мм. Действия по командам: «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Огонь», «Стой». Формы докладов. Техника стрельбы из пневматического оружия. Техника стрельбы из мелкокалиберной винтовки. Ручные гранаты. Выполнение практических стрельб из пневматического оружия. Выполнение практических стрельб из мелкокалиберной винтовки.

**Обучающиеся будут знать:**

Виды стрелкового оружия, его применение является неотъемлемой частью подготовки детей и подростков к армейской службе. Проведение спортивных соревнований из стрелового оружия позволяет вырабатывать у детей, посещающих занятия, такие качества, как физическая выносливость, воля к победе, уверенность в своем оружии.

Обучающиеся на классных занятиях используют учебное оружие, макеты и плакаты, изучают боевые свойства, общее устройство, порядок разборки и сборки оружия, устройство ручных гранат, основы и правила стрельбы.

На огневых тренировках подростки, используя штатное (учебное) оружие, а, при наличии, – учебные приборы и тренировочные средства, обучаются приемам изготовления для стрельбы, производству выстрела, ведению меткого огня с места, метанию ручных гранат, разведке целей, решению огневых задач и другим вопросам огневой выучки.

В ходе тренировок осуществляется индивидуальный подход к каждому обучаемому в совершенствовании его мастерства и устранении имеющихся конкретных недостатков. Огневые тренировки и стрельбы организуются по учебным группам.

### **II. Общевоинские уставы- 8 ч (лекции)**

**Формы проведения учебных занятий:** беседы, дискуссии, инструктажи.

**Темы:**

Права, общие обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплина. Взыскания. Военная присяга и порядок приведения военнослужащих к Военной присяге; Суточный наряд. Права и обязанности лиц суточного наряда.

Ответственность военнослужащих за воинские преступления.

***Обучающиеся будут знать:***

Уставы ВС РФ представляют собой свод законов воинской службы, основу воспитания и обучения личного состава армии. Они строго регламентируют все стороны быта, повседневной жизни, поддержание дисциплины.

Основными задачами является обучение воспитанников точному выполнению и практическому применению положений уставов в своей повседневной деятельности. В общевоинских уставах дано ясное и четкое изложение воинского порядка, прав и обязанностей военнослужащих, приемов и способов действий как в мирное, так и в военное время. Поэтому необходимо с самого начала обучения добиваться правильного понимания и сознательного усвоения уставных требований. Занятия должны проводиться в учебных классах. Основными методами должны быть беседа и показ. При проведении классных занятий полнее использовать ТСО, демонстрацию плакатов, схем.

**III. Основы строевой подготовки-15ч (Лекция, УТЗ)**

***Форма организации учебного занятия:*** учебно-тренировочное, с элементами беседы.

***Темы:***

Строевые приемы и движение без оружия:

- одиночная подготовка
- слаженность подразделений;
- строевые приемы и движение с оружием:
- одиночная подготовка
- слаженность подразделений.

Смыкание, размыкание, перестроение и др. Порядок выноса знамени. Отдание воинских почестей. Строи отделения, взвода, в пешем порядке и на машинах. Строевой смотр.

***Обучающиеся будут знать:***

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания подростков. Строевая подготовка включает строевые приемы без оружия и с оружием, четкую организацию подразделений в пешем построении, строевые смотры.

Занятия по строевой подготовке организуются и проводятся с целью привития обучающимся аккуратности, дисциплинированности и внимательности; формирования умений выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе отделений, взводов; выработки молодцеватого внешнего вида подростков, ловкости и сноровки.

Основным методом обучения является упражнение (тренировка) с многократным повторением обучаемыми приемов (действий), с постепенным

усложнением условий, в целях выработки устойчивых навыков в выполнении строевых приемов без оружия и с оружием. Важное место в обучении занимают упражнения по гимнастике, рукопашному бою, преодолению препятствий и ускоренному передвижению.

#### **IV. Основы военно-прикладной и физической подготовки-44 ч (Лекция, УТЗ)**

**Форма организации учебного занятия:** учебно-тренировочное

**Темы:**

Гимнастика:

- подтягивание на перекладине (м),
- комплексное упражнение (д);
- комбинированное силовое упражнение (м);
- комплексное упражнение (д).

Преодоление препятствий и ускоренное передвижение (преодоление полосы препятствий и отдельных элементов); Атлетическая подготовка; Легкая атлетика; Спортивные и подвижные игры; Рукопашный бой и самозащита без оружия; Спортивное ориентирование.

**Обучающиеся будут знать:**

- значение физической подготовки. Виды общеразвивающих упражнений на развития гибкости, ловкости, равновесия, координации;
- специальные упражнения, их значение в физическом и интеллектуальном развитии. Техника выполнения специальных упражнений;
- выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах – подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук упоре на брусьях; в прыжках – прыжок через козла в длину; на силовых тренажерах; с тяжестями; в лазанье. Тренировка в беге на 100 м и 1 км.

#### **V. Основы защиты от оружия массового поражения (ЗОМП)- 7ч (Лекция, УТЗ)**

- **Форма организации учебного занятия:** учебно-тренировочное, с элементами беседы.

**Темы:**

Норматив №1 – надевание противогаза (респиратора); Норматив № 3 «а» - надевание ОЗК в виде плаща; Норматив № 3 «б» - надевание ОЗК в виде комбинезона; Действия по сигналам: «Вспышка», «Химическая опасность».

**Обучающиеся будут знать:**

Правила пользования средствами индивидуальной защиты от последствий применения ядерного, биологического, химического оружия.

В начале занятий объясняются поражающие факторы, а затем

отрабатываются приемы и способы защиты от них. Одна из главных задач – привитие обучающимся устойчивых навыков в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты, фортификационных сооружений, отработка действия в различных условиях на зараженной местности.

Навыки, полученные на занятиях и тренировках по выполнению нормативов, совершенствуются в ходе проведения других предметов обучения, особенно по тактической подготовке.

### **История Вооруженных Сил РФ-10ч (лекция)**

**Формы проведения учебных занятий:** беседы, дискуссии.

#### ***Темы:***

История военных реформ России; Выдающиеся полководцы России; История создания основных образцов военной техники и вооружения; Георгиевские кавалеры и воины-герои России; Славные традиции вооруженных сил России; Офицеры армии Российской; Этапы строительства вооруженных сил России. Важнейшие битвы ВОВ.

#### ***Обучающиеся будут знать:***

Истории Вооруженных сил Российской Федерации — Русской, Красной, Советской, Российской армии — это непрерывная череда сражений, побед, великих подвигов самопожертвования в деле обороны и спасения своего отечества от внутренних и внешних неприятелей, врагов, захватчиков; выполнения долга по защите союзников и соседей... Россия имеет статус ядерного государства. Вооружение армии России с каждым годом обновляется, за последние пять лет процесс замены устаревшего оружия и техники пошёл значительно быстрее. Становление современных ВС России немислимо без опыта прошлых лет и напрямую связано с многовековой историей Русского государства.

### **VII. Основы медицинских знаний-6 ч (Лекция, УТЗ)**

**Форма организации учебного занятия:** учебно – тренировочное, с элементами просмотра фильма.

#### **Темы:**

Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, различных травмах, повреждениях внутренних органов и др. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок. Кровотечение. Способы остановки кровотечения. Помощь при потере крови. Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь. Травматический шок и его профилактика. Ушибы, вывихи, растяжения связок и первая помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Понятие об инфекционных болезнях, причины их возникновения и механизм передачи. Обморожение и общее замерзание. Ожоги.

#### ***Обучающиеся будут знать:***

Цели и задачи первой медико-санитарной помощи. Виды и назначение

медицинской помощи. Виды ран. Их классификация. Виды кровотечений, способы оказания первой медицинской помощи. Виды травм, их классификация, способы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при массовых поражениях, ожогах. Способы реанимации, правила ее проведения. Наложение стерильных повязок. Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Обморожение, первая медицинская помощь. Утопление, первая медицинская помощь. Обморок, солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых, змей, животных, клещей.

### Контрольно-оценочные средства

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется в течение года и имеет следующую структуру: стартовая диагностика, текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам и разделам программы, не предполагает фиксацию результатов в итоговых диагностических картах.

Процедура проведения итоговой педагогической диагностики может проводиться на одном или на нескольких занятиях. Формы проведения таких занятий: игра, соревнование, итоговое занятие.

№ п/п	Вид диагностических процедур	Цель, задачи (краткая характеристика)	Объект контроля	Инструментарий
1	Стартовая диагностика	Выявление метапредметных, личностных УУД, необходимых для занятий по программе	Оценка предметных, метапредметных, личностных УУД	Педагогическое наблюдение, выполнение контрольных нормативов
2	Текущая диагностика	Контроль результатов освоения разделов (модулей), тем программы	Оценка образовательных результатов по разделам, темам	Выполнение контрольных упражнений, заполнение дневника самонаблюдения, опрос, пед. наблюдение
3	Промежуточный	Контроль промежуточных результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов	Выполнение контрольных упражнений, опрос, педагогическое наблюдение
4	Итоговая диагностика	Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов за год (по уровням)	Выполнение контрольных нормативов, тестирование, выполнение контр. упражнений, игра на определение развития личностных качеств, пед. наблюдение

**Информационная карта сформированности личностных,  
предметных, метапредметных УУД**

№ п/ п	Критерии	Показатели	Баллы		
			Старто вая	Промеж уточная	Итогов ая
<b>1. Личностные</b>					
	Повышение уровня личностного развития: динамика ценностных ориентаций, гуманистическое отношение к окружающим людям, осмысленность собственного поведения, чувство гражданственности и патриотизма	Осознает важность ценностных ориентаций			
		Не в полной мере осознает важность ценностных ориентаций			
		Не осознает важность ценностных ориентаций			
	овладение знаниями, навыками и умениями, необходимым и для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях	Имеет знания, навыки и умения, необходимые для службы в Вооруженных силах РФ, иных видов деятельности			
		Навык проявляется не в полной мере			
		Не имеет знания, навыки и умения, необходимые для службы в Вооруженных силах РФ, иных видов деятельности			
	Выполнение контрольных нормативов	Выполнены в соответствии с возрастом на отлично			
		Выполнены в соответствии с возрастом на хорошо			
		Выполнены в соответствии с возрастом на удовлетворительно			
<b>2. Метапредметные</b>					
2.1.	<b>Познавательные</b>				
	подготовленность учащихся к занятиям военно-прикладным	Имеет навыки самостоятельной работы с информацией (поиск, обработка, представление)			

	и видами спорта	Навык проявляется не в полной мере(поиск, обработка информации осуществляются с посторонней помощью, представление информации затруднено)			
		Не имеет навыка работы с информацией (осуществляет поиск, но не умеет обрабатывать и представлять полученную информацию)			
	Пространственное мышление, память, внимание (через двигательную активность); находчивость, смелость, хладнокровие, военная смекалка	Свободно ориентируется в пространстве, запоминает все виды движений, может их свободно и последовательно повторить			
		Ориентация в пространстве затруднена, частично запоминает виды движений, повторяет их с трудом			
		Не запоминает все виды движений, повторить движения не может			
2.2	Регулятивные				
	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации	Умеет работать в группе сверстников, аргументирует и высказывает свои мысли			
		Проявляет настойчивость в достижении результата, помнит о цели занятий, может часть заданий выполнять самостоятельно, иногда затрудняется выстраивать диалог с педагогом и сверстниками			
		Может выполнять задания самостоятельно, но с большим количеством технических ошибок, пассивен в группе сверстников, редко проявляет активность в учебно-тренировочном процессе			
2.3	Коммуникативные				
	Умение работать в группе	Умеет работать в группе, находит общий язык со всеми, не конфликтует			
		В группе работает, но чаще старается выполнить задание самостоятельно, нечасто, но конфликтует с			

		участниками группы			
		Не умеет работать в группе, конфликтует			
	Умение вести монолог, диалог, аргументировать собственную точку зрения	Умеет вести монолог, диалог, аргументирует свою точку зрения			
		Диалог возможен только с помощью стороннего лица, аргументация затруднена			
		Не общается, не имеет своей точки зрения, не может ее аргументировать			
<b>3. Предметные</b>					
	Знание терминологии, понятий, применение их в жизни	Знает термины, понятия свободно применяет их			
		Знания терминов, понятий затруднено, применение эпизодично, не всегда верно			
		Не знает терминов, понятий, неприменяет их			
	Сформированы базовые двигательные навыки и координация движений	Базовые двигательные навыки и координация движений присутствует			
		Базовые двигательные навыки сформированы не в полной мере, координация движений присутствует не в полной мере			
		Базовые двигательные навыки сформированы не в полной мере, координация движений присутствует не в полной мере			

**Уровни освоения программы:**

Выше базового - 20 – 30 баллов;

Базовый - 10 – 19 баллов

Ниже базового – 1-9 баллов.

Каждое занятие тематических блоков построено по следующему алгоритму:

- повторение основных тегов;
- изучение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся.

### **Виды контроля:**

- тренировочные занятия;
- беседы, учебные игры;
- тестирование;
- эстафета;
- участие в соревнованиях, контрольные игры;
- выполнение контрольных нормативов, сдача зачетов.

### **Способы определения результативности реализации программы:**

1. Опрос учащихся по пройденному материалу.
2. Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
3. Тестирование общефизической, специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки.
4. Тестирование по теоретическому материалу.
5. Контроль соблюдения техники безопасности.
6. Привлечение обучающихся к судейству соревнований школьного уровня.
7. Контрольные игры с заданиями.
8. Выполнение отдельных упражнений с заданиями.
9. Контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований.
10. Результаты соревнований.

### **Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (формы проведения промежуточной аттестации)**

**Текущий контроль** проводится в течение учебного года в различных формах: участие в школьных, районных и областных соревнованиях, смотрах, конкурсах и олимпиадах.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации - сдача нормативов и зачётов.

## **Условия реализации программы**

### ***Материально-технические условия реализации программы***

- Все занятия проводятся в оборудованных классах и подготовленных учебных местах.
- Подготовка организуется и производится на основании требований общевойсковых уставов Вооруженных Сил РФ, боевого устава Сухопутных войск, наставлений и настоящей программы.

### ***Учебно-методическое обеспечение программы***

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- ✓ комплект «Строевая подготовка»;
- ✓ комплект «Вооруженные Силы на страже Родины».

Используются методы объяснения, показа и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример преподавателя в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении приёмов приводит к успешной подготовке обучающихся.

*Наименование наглядных пособий:*

- макеты автомата Калашникова;
- плакаты по устройству:
  - а) 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова
  - б) 7,62 мм пулемета Калашникова
  - в) 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8;

- макеты пневматического оружия;
- макеты гранат;
- макеты противотанковой гранаты;
- Боевой устав сухопутных войск (часть 1 и 2);
- фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7;
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- респираторы Р-2;
- учебные манекены для обучения детей технике работы с бинтами, понятию повязок и перевязок.

### **Кадровое обеспечение программы**

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** Сазонов К.А. – преподаватель-организатор ОБЖ

- иметь высшее педагогическое образование;
- владеет такими качествами как: компетентность, дисциплинированность, командирская воля, организаторские способности, творческая активность, психологические и физические качества.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Web: <http://government.ru/media/files/41d502742007f56a8b2d.pdf>
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. Министерством образования и науки РФ 18 июня 2013 г.) Web: <http://минобрнауки.пф/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Web: <http://минобрнауки.пф/>
4. Проект. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Web: <https://cvrso.ucoz.ru/normativ/proekt/5056.pdf>
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Web: [http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart\\_pdo\\_dopedu.pdf](http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 Web: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). Web: <http://www.dop-obrazovanie.com/>

8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>

#### **Литература для педагога:**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 № 1245).
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ / Авт.-сост. Г.А. Колодниц, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2011.
4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)
5. Учебно-методическое пособие. /Р.А. Денисов, С.В. Михайлова. – Саров: СГТ, 2010. – 161 с.
6. Учебное пособие «Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести». – М., 2008.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Детская энциклопедия. Помоги себе и другим или безопасность в ЧС.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника – М.: 2014.
4. Серых В.Д. Воинские ритуалы: Для детей среднего возраста 9-14. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Воениздат, 2016.– 255 с. ил.
5. Физкультура! Физкультура!: Учеб. для учащихся 5-8 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2019.- 141с.

#### **Список литературы, используемый при составлении программы:**

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2019. – 150 с.
2. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. М., 2008 г.

3. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. - М., 2005.
4. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. - М.: ГЦОЛИФК, 2002.
5. Военная история России. Учебник для ВУЗов. - М.: Воениздат, 1993.
6. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М. Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования: кн. для учителя: учебно-метод. пособие – Волгоград: Авторское перо, 2015. –270 с.
7. Гоголев М.И. «Основы медицинских знаний учащихся». М.: Просвещение, 2004.
8. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,
9. Мешкова С.И., А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. -163с. Керсновский А.А., ред. Кодзова С. З. История русской армии. Абрис/ОЛМА, 2018 г. — 360 с.
10. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. Растим патриотов. Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
11. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013.
12. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 2017
13. Стрелковый спорт. Правила соревнований. М., 2007.
14. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15.12.1993.
15. Юрьев А. Спортивная стрельба. М., 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Концептуальные основы кадетского образования в России: основы, перспективы, идеология, этика, методология, право // Сборник исторических, теоретических и практических материалов, действующих правовых документов федерального уровня и их проектов, Москва, 2016. [Электронный ресурс] [http://www.kadet.ru/doc/Kadry\\_reshayut\\_vsyo.pdf](http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyo.pdf)
2. Музей истории Российского кадетства: 1701-1964, 1943-1991, современная история. [Электронный ресурс] <http://cadethistory.ru/>